

# ACEF/1516/22532 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Instituto Universitário Militar*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Academia da Força Aérea (IUM)*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

**A3. Study programme:**  
*Aeronautical Administration*

**A4. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**  
*Diário da República 2.ª série - N.º 44 - de 04 de março de 2015 (Despacho n.º 2225/2015)*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Gestão*

**A6. Main scientific area of the study programme:**  
*Management*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*345*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*863*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*N/A*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*360*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*12 Semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*12 Semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*As condições de ingresso são idênticas às estabelecidas para o ensino superior público, nomeadamente no que se refere à aprovação num curso de ensino secundário e à realização de provas de ingresso. No caso concreto, os candidatos terão de realizar no ano letivo a que respeita o concurso, ou nos dois imediatamente anteriores, as provas 19 Matemática A e 04 Economia, ou apenas 19 Matemática A, com nota mínima de 95, numa escala de 0 a 200. Adicionalmente, os candidatos terão que satisfazer um conjunto de pré-requisitos específicos e condições de admissão consignadas na legislação estatutária militar, no Regulamento da Academia da Força Aérea e no aviso de abertura do concurso aprovado pelo Chefe de Estado-Maior da Força Aérea. O concurso, composto por uma fase documental e uma fase de prestação de provas de seleção ou pré-requisitos, está acessível a candidatos civis e militares de qualquer ramo das Forças Armadas.*

**A11. Specific entry requirements:**

*Entry requirements are identical to those established for public higher education, namely, the successful completion of secondary education as well as entrance tests. In AFA's case, candidates must have done exams, either in the year of application or within the two years prior to that, in one of the following subject combinations: 19 Mathematics A and 04 Economics, or 19 Mathematics A, with a minimum score of 95 on a 0 to 200 grade scale. In addition, applicants will have to meet a specific set of prerequisites and admission requirements set out in military law, in Air Force Academy Regulations and in the admissions opening notice approved by the Air Force Chief of Staff. The admissions procedure comprises a documentary stage and a stage of selection tests, and is open to both civilian and military candidates from any branch of the armed forces.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Tronco Comum

**Options/Branches/... (if applicable):**

Common Branch

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Tronco Comum****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

**A13.1. Study programme:**

*Aeronautical Administration*

**A13.2. Grau:**

*Mestre (Ml)*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**Tronco Comum****A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Common Branch****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Militares Aeronáuticas/Aeronautical Military Sciences	CMIL	51	0
Ciências Sociais e Humanas/Social and Human Sciences	CSH	21	0
Ciências Sociais/Social Sciences (*)	CS	6	0
Matemáticas/Mathematics	MAT	30	0
Matemática/Mathematics (*)	M	6	0
Economia e Gestão/Economy and Management	ECGES	84	24
Economia/Economy (*)	E	6	0
Gestão/Management (*)	G	90	0
Dissertação/Master's Final Work (**)	DISS	42	
<b>(9 Items)</b>		<b>336</b>	<b>24</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Tronco Comum - 1º ano / 1 semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:****Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica****A14.1. Study programme:****Aeronautical Administration****A14.2. Grau:****Mestre (MI)****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Tronco Comum****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Common Branch****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ano / 1 semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1 year / 1 semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Álgebra Linear/Linear Algebra	MAT	Semestral	168	T-48;TP-32	6	Obrigatória

Cálculo Diferencial e Integral I/Calculus I	MAT	Semestral	168	T-48;TP-32	6	Obrigatória
Tecnologias da Informação/Information Systems	ECGES	Semestral	168	T-32;TP-32	6	Obrigatória
História Militar e da Aviação Militar/Military and Aviation History	CMIL	Semestral	168	T-64	6	Obrigatória
Legislação Militar/Military Legislation	CMIL	Semestral	42	T-16	1.5	Obrigatória
Língua Inglesa I/English I	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
Psicologia Militar/Military Psychology	CMIL	Semestral	84	T-48	3	Obrigatória

(7 Items)

## Mapa II - Tronco Comum - 1º ano / 2 semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

### A14.1. Study programme:

*Aeronautical Administration*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Tronco Comum*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Common Branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 2 semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 year / 2 semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cálculo Diferencial e Integral II/Calculus II	MAT	Semestral	168	T-64;TP-32	6	Obrigatória
História Económica Empresarial/Economic and Business History	ECGES	Semestral	168	T-64	6	Obrigatória
Introdução à Gestão/Principles of Management	ECGES	Semestral	168	T-32;TP-32	6	Obrigatória
Ética e Deontologia Militar/Military Ethics	CMIL	Semestral	84	T-32	3	Obrigatória
Língua Inglesa II/English II	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
Metodologia da Comunicação/Communication Methodology	CMIL	Semestral	168	T-64	6	Obrigatória
Orientação Topografia e Cartas Militares /Military Orientation and Topography	CMIL	Semestral	42	T-16	1.5	Obrigatória

(7 Items)

## Mapa II - Tronco Comum - 2º ano / 1 semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

**Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica**

**A14.1. Study programme:**  
**Aeronautical Administration**

**A14.2. Grau:**  
**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco Comum**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common Branch**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano / 1 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2 year / 1 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito/Introduction to Law	CSH	Semestral	168	T-64	6	Obrigatória
Cálculo e Instrumentos Financeiros/Quantitative Finance	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Economia I/Economics I	ECGES	Semestral	168	T-32;TP-32	6	Obrigatória
Marketing Operacional/Operational Marketing	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Direito Militar/Military Law	CMIL	Semestral	126	T-64	4.5	Obrigatória
Língua Inglesa III/English III	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - Tronco Comum - 2º ano / 2 semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica**

**A14.1. Study programme:**  
**Aeronautical Administration**

**A14.2. Grau:**  
**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco Comum**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common Branch**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano / 2 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2 year / 2 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística I/Statistics I	MAT	Semestral	168	T-48;TP-32	6	Obrigatória
Contabilidade Geral I/Financial Accounting I	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Economia II/Economics II	ECGES	Semestral	168	T-32;TP-32	6	Obrigatória
Língua Inglesa IV/English IV	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
Operações Aéreas/Air Operations	CMIL	Semestral	168	T-48	6	Obrigatória
Sociologia Militar/Military Sociology	CMIL	Semestral	84	T-32	3	Obrigatória
Segurança e Prevenção de Acidentes/Safety and Accident Prevention	CMIL	Semestral	42	T-32	1.5	Obrigatória

(7 Items)

**Mapa II - Tronco Comum - 3º ano / 1 semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica***

**A14.1. Study programme:**  
***Aeronautical Administration***

**A14.2. Grau:**  
***Mestre (Ml)***

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Tronco Comum***

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Common Branch***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º ano / 1 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**3 year / 1 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Financeira I/Corporate Finance I	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Sistemas de Informação para a Gestão/Management Information Systems	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Contabilidade Geral II/Financial Accounting II	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Marketing Estratégico/Strategic Marketing	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória

Introdução às Relações Internacionais/Introduction to International Relations	CMIL	Semestral	42	T-32	1.5	Obrigatória
Língua Inglesa V/English V	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
Organização das Forças Armadas /Organization of the Armed Forces	CMIL	Semestral	42	T-32	1.5	Obrigatória
Operações Conjuntas e Combinadas/Joint Operations	CMIL	Semestral	42	T-16	1.5	Obrigatória

(8 Items)

## Mapa II - Tronco Comum - 3º ano / 2 semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

### A14.1. Study programme:

*Aeronautical Administration*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Tronco Comum*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Common Branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano / 2 semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3 year / 2 semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística II/Statistics II	MAT	Semestral	168	T-48;TP-16	6	Obrigatória
Contabilidade do Setor Público/Public Sector Accounting	ECGES	Semestral	168	TP-64	6	Obrigatória
Direito Empresarial/Business Law	CSH	Semestral	168	T-32;TP-32	6	Obrigatória
Comando e Liderança/Command and Leadership	CMIL	Semestral	168	T-32; TC-32	6	Obrigatória
Língua Inglesa VI/English VI	CSH	Semestral	42	PL-42	1.5	Obrigatória
Logística Militar/Military Logistics	CMIL	Semestral	80	T-32;TP-16	3	Obrigatória
Defesa Nuclear, Radiológica, Biológica e Química/Nuclear, Radiological, Biological and Chemical Defense	CMIL	Semestral	42	T-16	1.5	Obrigatória

(7 Items)

## Mapa II - Tronco Comum - 4º ano / 1 semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

**Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica**

**A14.1. Study programme:**  
**Aeronautical Administration**

**A14.2. Grau:**  
**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco Comum**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common Branch**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**4º ano / 1 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**4 year / 1 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Financeira II/Corporate Finance II	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Investigação Operacional/Operational Research	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Sociologia do Trabalho e da Empresa/Sociology of Work and the Workplace	CS	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Contabilidade Analítica/Cost Accounting	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Fiscalidade/Taxation	G	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Economia Internacional/International Economics	E	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Econometria/Econometrics	M	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

(7 Items)

**Mapa II - Tronco Comum - 4º ano / 2 semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica**

**A14.1. Study programme:**  
**Aeronautical Administration**

**A14.2. Grau:**



**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco Comum**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common Branch**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**4º ano / 2 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**4 year / 2 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estratégia Empresarial/Strategic Management	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Gestão da Produção e Operações/Production and Operations Management	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Gestão de Recursos Humanos/Human Resources Management	G	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Política Económica e Atividade Empresarial/Economic Policy and Firm Activity	E	Semestral	160	TP-52	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Economia e Finanças Públicas/Economics and Public Finances	E	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Mercados e Investimentos Financeiros/Financial Markets and Investments	G	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Métodos de Previsão/Forecasting Methods	M	Semestral	160	TP-52	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

(7 Items)

**Mapa II - Tronco Comum - 5º ano / 1 semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica**

**A14.1. Study programme:**  
**Aeronautical Administration**

**A14.2. Grau:**  
**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco Comum**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**Common Branch**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**5º ano / 1 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**5 year / 1 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Investimentos/Investment Appraisal	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Auditoria Financeira/Financial Auditing	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Fiscalidade I/Taxation I	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Contabilidade Financeira Avançada/Advanced Financial Accounting	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Contabilidade de Gestão Avançada/Advanced Management Accounting	G	Semestral	160	TP-39	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Produtos Derivados/Derivative Products	G	Semestral	160	TP-39	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - Tronco Comum - 5º ano / 2 semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica***

**A14.1. Study programme:**  
***Aeronautical Administration***

**A14.2. Grau:**  
***Mestre (MI)***

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Tronco Comum***

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Common Branch***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**5º ano / 2 semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**5 year / 2 semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão de Recursos de Intendência/Asset and Supply Management	ECGES	Semestral	168	S-36	6	Obrigatória
Fiscalidade II/Taxation II	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Sistemas de Controlo de Gestão/Management Control Systems	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Finanças Empresariais/Corporate Finance	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Análise de Demonstrações Financeiras/Financial Statements Analysis	G	Semestral	160	TP-39	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Corporate Governance	G	Semestral	160	TP-39	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
História Monetária e Financeira/Monetary and Financial History	CS	Semestral	160	TP-39	6	Optativa - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

(7 Items)

**Mapa II - Tronco Comum - 6º ano / 1 semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica***A14.1. Study programme:***Aeronautical Administration***A14.2. Grau:***Mestre (MI)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tronco Comum***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Common Branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***6º ano / 1 semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***6 year / 1 semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética/Ethics	G	Semestral	160	TP-26	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

Análise de Dados em Finanças/Data Analysis in Finance	M	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto/Master's Final Work	DISS	Anual	320	OT-26	12	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão
Gestão Fiscal/Tax Planning	G	Semestral	160	TP-39	6	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

(4 Items)

## Mapa II - Tronco Comum - 6º ano / 2 semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

### A14.1. Study programme:

*Aeronautical Administration*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Tronco Comum*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Common Branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*6º ano / 2 semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*6 year / 2 semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto/Master's Final Work (1 Item)	DISS	Anual	800	OT-26	30	Obrigatória - UC frequentada no Instituto Superior de Economia e Gestão

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Outros*

### A15.1. Se outro, especifique:

*Internato nos três primeiros anos e semi-internato nos restantes.*

### A15.1. If other, specify:

*Full boarding in the first three years and part-time boarding in the three final years.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Sílvia Alexandra Carrapato Chá; Capitão Helga Soraia Silva Novais*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III - N/A - os estágios não são curriculares.**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*N/A - os estágios não são curriculares.*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

**Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*N/A - os estágios não são curriculares.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*DNA - the in-service training periods are not curriculum.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training**

## study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

&lt;sem resposta&gt;

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Academia da Força Aérea (1º ao 3º Ano) e Instituto Superior de Economia e Gestão (4º ao 6º Ano).*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_A19\\_Reg Creditaçao.pdf](#)

**A20. Observações:**

1. Quando é respondido N/A, quer dizer-se não aplicável.

2. Na estrutura curricular do ciclo de estudos (pergunta A13.4) existem áreas científicas que pertencem ao Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG). Estas áreas científicas encontram-se identificadas com (\*). A Unidade Curricular (UC) Dissertação, da área científica DISS, pode ser efetuada na Academia da Força Aérea ou no ISEG, encontrando-se identificada na pergunta A13.4 com (\*\*).

3. Em 2015 foi publicado em Diário da República (2ª série - Nº44 - de 04 de março, de 2015; Despacho 2225/2015) as alterações à estrutura curricular e ao plano do ciclo de estudos solicitadas pela AFA.

O ciclo de estudos associado ao Mestrado em Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica, segue, no que à componente estritamente académica diz respeito, a Licenciatura em Gestão do ISEG e o Mestrado em Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais ministrado, igualmente, naquela instituição. Não obstante, existem algumas questões que os diferenciam.

Com efeito, o referido ciclo de estudos contempla atividades de natureza militar e desportiva, sendo que a sua organização incorpora recomendações produzidas em avaliações a cursos da AFA, quanto:

- à atribuição de créditos às atividades de Formação Militar e Educação Física;
- à inexistência de qualificação conducente ao grau de mestre.

Adicionalmente, os alunos efetuam estágios extra-curriculares no final do 3º, 4º e 5º anos curriculares. Os Estágios são orientados por oficiais com as especialidades correspondentes aos cursos frequentados pelos alunos e decorrem nos órgãos responsáveis pela administração dos recursos materiais e financeiros da Força Aérea, envolvendo: uma Direção Técnica do Comando da Logística da Força Aérea (CLAFA), designadamente a Direção de Abastecimento e Transportes (DAT); a Direção de Finanças da Força Aérea (DFFA), que incorpora o Serviço Administrativo e Financeiro; e uma Base Aérea (BA1).

**A20. Observations:**

1. DNA stands for Does Not Apply.

2. The degree programme (question A13.4) comprises subjects which belong to Instituto Superior de Economia e Gestão. These subjects are signalled by an asterisk (\*). The Curricular Unit named Master's Thesis or Project Work, signalled with (\*\*) in question A13.4, can be done at the Air Force Academy or at ISEG.

3. The curriculum of the Master's degree in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration, follows ISEG's Bsc in Management and the Masters in Accounting, Taxation and Corporate Finance of the same institution. They differ, however, in that the AFA curriculum comprises both military and sports activities.

Students will do extracurricular internships at the end of the 3rd, 4th and 5th years. These internships are supervised by officers who specialize in the same fields the courses students are attending belong to, and take place at the Air Force departments in charge of material and financial resources, including: a Technical Directorate of the Air Force Logistics Command (CLAFA), namely the Supplies Directorate (DAT); the Finance Directorate (DFFA), which incorporates the Administration and Finance Service; and the Air Base 1.

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Formação dos Oficiais Administradores Aeronáuticos para o Quadro Permanente da Força Aérea de modo a assegurar*

**uma sólida formação em ciências de base, ciências militares e economia e gestão, bem como desenvolver:**

- **competências para:** aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares; aprender de um modo autónomo; resolver problemas numa perspetiva de integração e multidisciplinariedade; trabalhar em equipa em contexto nacional e internacional; lidar com situações complexas em ambientes de crise; formular opiniões fundamentadas com base em conhecimentos ao mais elevado nível; analisar criticamente os resultados obtidos e os métodos de solução utilizados, numa perspetiva de melhoria contínua;
- **qualidades de comando e liderança;**
- **competências de expressão oral e escrita em Português e Inglês;**
- **motivação, vontade e atitude profissional, ética e socialmente responsável;**
- **desembaraço físico e aptidão militar.**

#### 1.1. Study programme's generic objectives.

*To train and educate the future career officers of the Air Force, in the specialty of Aeronautical Administration, ensuring a solid grounding in basic and military sciences, economics and management.*

*Students should also develop:*

- *The skills to apply acquired knowledge, as well as the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; to learn autonomously; to solve problems in an integrative, multidisciplinary perspective; to work as team members in national and international contexts; to handle complex situations in crisis environments; to express opinions based on the best available knowledge; to critically analyze the results obtained and the methods used to solve problems, so as to constantly improve performance;*
- *Command and leadership qualities;*
- *Skills to communicate in Portuguese and English, both orally and in writing;*
- *Motivation, will and a professional attitude, both ethically and socially responsible;*
- *Physical and military aptitudes.*

#### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*Na sequência do que se encontra institucionalmente definido, a Academia da Força Aérea (AFA) tem por missão "formar os oficiais dos quadros permanentes da Força Aérea, habilitando-os ao exercício das funções que estatutariamente lhes são cometidas, conferir as competências adequadas ao cumprimento das missões específicas da Força Aérea e promover o desenvolvimento individual para o exercício de funções de comando, direção e chefia, através do desenvolvimento de atividades de ensino, de investigação e de apoio à comunidade".*

*No curso de Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar, na Especialidade de Administração Aeronáutica, é ministrada formação científica de base, de nível universitário, e formação comportamental, consubstanciada numa sólida educação militar, moral e cívica, complementada com a preparação física e a formação militar.*

*No final da sua formação, os futuros oficiais deverão estar aptos a:*

- *Gerir os recursos financeiros e logísticos atribuídos à Força Aérea ou, mais globalmente, ao Ministério da Defesa Nacional;*
- *Exercer atividades de planeamento, execução e gestão financeira, orçamental e logística;*
- *Assegurar a prestação de contas e preparação de demonstrações financeiras e auditoria financeira;*
- *Preparar os projectos orçamentais anuais e os seus ajustamentos;*
- *Estabelecer métodos e normas técnicas de gestão financeira;*
- *Colaborar na definição de requisitos operacionais e logísticos dos meios necessários para assegurar as capacidades da Força Aérea e planear o apoio logístico durante o respetivo ciclo de vida;*
- *Desempenhar funções docentes de nível superior, no âmbito de cursos de formação inicial e ao longo da carreira;*
- *Desenvolver projetos de investigação autónomos ou em cooperação com entidades nacionais ou internacionais;*
- *Desempenhar funções de chefia, direção e comando, nas unidades, serviços ou órgãos da Força Aérea, uma vez adquiridas as competências adequadas, através da experiência e formação ao longo da carreira;*
- *Desempenhar funções nos quartéis-generais ou estados-maiores de comandos de forças conjuntas ou combinadas e ainda noutros departamentos do Estado;*
- *Desempenhar cargos de natureza militar, em estados-maiores de organizações internacionais ou junto de embaixadas, no estrangeiro.*

#### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*In accordance with what is legally determined, the mission of the Portuguese Air Force Academy (AFA) is to "educate the future Air Force career officers, enabling them to perform the duties entrusted to them by law, equipping them with the skills required to fulfill the missions specific to the Air Force and promote individual improvement for the exercise of command and leadership positions through the development of teaching activities, research and support to the community". In the integrated Master's degree programme in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration, students receive a university-level education in basic sciences, as well as behavioural training based on a solid military, moral and civic education, complemented by physical and military training.*

*At the end of their education, prospective officers should be able to:*

- *Manage Air Force's financial and logistic resources;*
- *Plan and execute the financial, budgetary and logistics management;*
- *Ensure the preparation of financial statements and financial auditing;*
- *Prepare the annual budget draft and its adjustments;*

- *Establish methods and technical standards of financial management;*
- *Participate in the definition of operational and logistics requirements to ensure Air Force capabilities planning and logistics support;*
- *Perform teaching duties as part of initial training and throughout their career;*
- *Develop research projects either independently or in collaboration with national or international organizations;*
- *Take management or control positions in air bases, departments or agencies of the Air Force, once the experience and the necessary skills are acquired;*
- *Perform duties in HQs and staff duties in joint or combined forces, and in other state departments;*
- *Take other military positions in international organizations or embassies.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*O Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar, na Especialidade de Administração Aeronáutica, recorre aos seguintes instrumentos de divulgação:*

- *Sítio na internet (<http://www.emfa.pt/www/po/unidades/subPagina-10D00-019.003.005.002-administracao-aeronautica>);*
- *Intranet;*
- *Sessão de boas-vindas presidida pelo Diretor de Ensino;*
- *Atendimento a alunos realizado pelo Diretor de Curso;*
- *Guia de Acolhimento;*
- *Manual do Aluno (MAFA 140-2 (F));*
- *Correio eletrónico;*
- *GroupWise.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The Master's degree in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration, uses the following communication tools:*

- *Website (<http://www.emfa.pt/www/po/unidades/subPagina-10D00-019.003.005.002-administracao-aeronautica>);*
- *Intranet;*
- *Welcome session chaired by the Director of Studies*
- *Weekly student reception by the Course Director;*
- *Welcome Guide;*
- *Student Manual (MAFA 140-2 (F));*
- *email lists of teachers and students.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O planeamento, execução e controlo da educação científica é da responsabilidade da Direção de Ensino Universitário, na figura do Diretor de Ensino, dos Coordenadores de Departamento, dos Orientadores das Áreas Científicas, dos Coordenadores dos Ciclos de Estudos, dos Diretores de Curso e do Gabinete de Gestão Académica. De entre as competências das diversas entidades conta-se a coordenação e execução de atividades escolares e de investigação, a elaboração e revisão dos programas das unidades curriculares, o acompanhamento da atividade académica, científica e de investigação e a avaliação dos ciclos de estudos.*

*Adicionalmente, compete ao Gabinete de Avaliação e Qualidade coordenar e apoiar atividades que contribuam para a qualidade do ensino, ao Gabinete de Estudos e Planeamento orientar o processo de admissão e ao Conselho Científico dar parecer e elaborar estudos e propostas sobre assuntos relacionados com a orientação científica, técnica e investigação.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The University Studies Directorate is responsible for the planning, execution and control of science education and consists of a Studies Director, Department Coordinators, Supervisors of the Scientific Areas, Study Cycles Coordinators, Course Directors, and the Academic Management Office. They are responsible for the coordination and execution of teaching and research activities, the elaboration and revision of course unit syllabi, the monitoring of academic, scientific and research activities, and the assessment of the cycles of studies. Additionally, the Evaluation and Quality Office coordinates and supports activities aimed at improving educational quality; the Studies and Planning Office is responsible for the admissions procedure and the Scientific and Pedagogic Councils provide advice, conduct studies and make proposals on scientific, technical and research matters.*



**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação ativa dos docentes é assegurada através da composição quer do Conselho Científico, quer do Conselho Pedagógico que prevê:*

- Três representantes nomeados de entre os professores militares efetivos;
- Três representantes nomeados de entre os professores e investigadores de carreira;
- Três representantes nomeados de entre os restantes docentes e investigadores em regime de tempo integral, com contrato de duração não inferior a um ano, que sejam titulares do grau de Doutor, qualquer que seja a natureza do seu vínculo à AFA.

*A participação ativa dos alunos é assegurada através da composição do Conselho Pedagógico, a qual prevê a participação de nove representantes nomeados de entre os alunos.*

*Adicionalmente, docentes e alunos participam no processo de gestão da qualidade do ciclo de estudos, levado a cabo pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), que avalia a qualidade de ensino na AFA com base nos inquéritos efetuados aos alunos e docentes.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of teachers is ensured either through the Scientific Council, or the Pedagogic Council, in which they are represented as follows:*

- Three appointed representatives of the permanent military teachers;
- Three appointed representatives of the university professors and researchers;
- Three appointed representatives of the other full-time teachers and researchers, under a contract of at least one year and holders of a PhD degree, whatever the nature of their link to the Air Force Academy.

*The active participation of students is ensured through the Pedagogic Council, whose composition includes nine representatives appointed by the students themselves.*

*In addition, both teachers and students take part in the management of the quality of the cycle of studies through their responses to surveys conducted by the Evaluation and Quality Office (GAQ), who assesses the quality of the education provided at AFA.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), órgão de apoio ao comando com capacidade de auditoria, efetua a coordenação, acompanhamento e apoio do desenvolvimento das atividades que contribuam para a qualidade do ensino e formação, garantindo a adequação dos conhecimentos e das competências às necessidades dos cargos a desempenhar pelos oficiais da Força Aérea.*

*A “Política da Qualidade”, promulgada pelo Chefe do Estado-Maior da Força Aérea, estabelece a missão, visão e valores que orientam toda a atividade da AFA.*

*Sob a orientação do Comandante, e de acordo com o estabelecido no Manual da Qualidade, o GAQ garante o funcionamento do Sistema de Gestão da Qualidade e monitoriza os indicadores relativos aos intervenientes no processo de ensino, fornecendo à estrutura de comando os elementos que permitam analisar a sua evolução, intervindo e ajustando os diversos parâmetros do processo de ensino-aprendizagem, através de ações que assegurem a melhoria da qualidade dos Oficiais diplomados.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The Quality and Evaluation Office (GAQ), which provides auditing support to the command, coordinates and monitors all activities which may contribute to the quality of teaching and training, ensuring they are in accordance with the requirements of an Air Force officer's duties.*

*The “Quality Policy”, promulgated by the Air Force Chief of Staff, defines the mission, vision and values which guide all AFA activity.*

*Under the commandant's leadership and in accordance with what the Quality Manual establishes, GAQ ensures the operation of the Quality Management System and monitors the indicators of all agents involved in the educational process, providing the command structure with the elements which allow its analysis, and intervening and making adjustments to the teaching/learning process through actions which ensure improvements in the quality of graduate officers.*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**  
*Coronel Vítor José Mendes Baptista, Chefe do Gabinete de Avaliação e Qualidade*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**  
*Colonel Vítor José Mendes Baptista, Head of the Quality and Evaluation Office*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A recolha de informação segue o estipulado na NEP/PCE2.33 “Inquéritos de avaliação do Ensino”, sendo efetuada a 4 níveis: corpo discente; corpo docente; responsáveis pelos tirocínios e estágios em contexto de trabalho; e Oficiais ex-alunos.*

*Durante o curso, é feita a recolha de informação, no final de cada semestre, através da realização de inquéritos aos corpos docente e discente, sendo anónimo para estes últimos, segundo um questionário colocado na plataforma Moodle, de acesso rápido e direto.*

*No final do curso, são efetuados inquéritos aos responsáveis pelas áreas funcionais onde os alunos realizam os seus tirocínios e estágios, por forma a validar a adequação dos conhecimentos e das competências à realidade das funções que os futuros Oficiais irão desempenhar.*

*Finalmente, 2 a 3 anos após a conclusão do respetivo curso, é realizado um inquérito aos Oficiais ex-alunos para avaliar a sua perceção quanto à validade dos conhecimentos e das competências adquiridas.*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*The collection of information follows the stipulations of Standing Operating Procedure NEP/PCE2.33, “Education Assessment Surveys”, and is carried out at four levels: students, teaching staff, training and internship coordinators and former student officers.*

*During the course, information is collected at the end of each semester through surveys of faculty and students, the latter under anonymity, which take the form of a questionnaire available on the Moodle platform.*

*At the end of the course, the heads of the services where training and internships take place are also surveyed, in order to evaluate whether the trainees’ learning and skills meet the requirements of an officer’s duties.*

*Finally, two to three years after graduation, former students are surveyed in order to evaluate their perception of learning and skills acquired.*

#### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

[http://www.emfa.pt/www/po/unidades/includes/10D00/conteudos/galeria/novosite/academia/legislacao/mafa108-1a-1\\_2756.pdf](http://www.emfa.pt/www/po/unidades/includes/10D00/conteudos/galeria/novosite/academia/legislacao/mafa108-1a-1_2756.pdf)

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*A organização do ciclo de estudos do Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica, incorpora as recomendações produzidas no processo de acreditação e em avaliações aos cursos da AFA, quanto a:*

- atribuição de créditos às atividades de Formação Militar;
- redução do tempo letivo;
- aumento da participação dos alunos em seminários e congressos da especialidade, com apresentação de artigos desenvolvidos no âmbito de dissertações de mestrado e respetiva publicação nos livros de atas;
- reforço da ligação da AFA ao STCN e à BTID, com interesse para a área de Administração Aeronáutica, com criação de maiores possibilidade de atividades de ID&I, através de convénios de cooperação;
- reforço da ligação da Academia às universidades nacionais e criação de condições sinérgicas potencialmente geradores de atividades de ID&I.

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme’s evaluation results to define improvement actions.

*The structure of the cycle of studies of the Integrated Masters’ Programme in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration, incorporates the recommendations made during the accreditation process and the evaluation of AFA degree programmes:*

- Granting of credits to military training activities;
- Cutting of class time<sup>^</sup>;
- Increase of student participation in seminars and conferences in their fields of study, including the delivery of papers written during their master’s thesis programme and their inclusion in conference procedures;
- Strengthening of AFA links to the STCN and BTID networks in matters of interest to the area of Aeronautics Administration, with an increase of R&D activities through cooperation agreements;
- Strengthening of AFA links to national universities and creation of synergies for R&D activities.

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Nada a referir.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Nothing worth mentioning.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
1 Pista de combate tático/1 Tactical combat course	2000
8 Laboratório (60 m2)/8 Laboratories (60 m2)	480
1 Sala de lazer e estudo para alunos/1 Study and leisure room for students	500
1 Refeitório para 400 alunos/1 Cafeteria for 400 students	400
210 Quartos para alunos (20 m2)/210 Student rooms (20 m2)	4200
1 Pista militar de obstáculos /1 Military obstacle course	10000
1 Campo de Futebol 11 de relvado sintético com pista de atletismo tartan/1 Soccer Field with running track	9000
1 Ginásio Polidesportivo/1 Sports Center Gymnasium	1300
1 Centro de Reprografia /1 Copy centre	60
2 Salas de Aula/Estudo (20m2)/2 Classrooms/Studyrooms (20 m2)	40
3 Laboratórios (30 m2)/3 Laboratories (30 m2)	90
40 Gabinetes de Professores (16m2)/40 Offices for Professors (16m2)	640
11 Salas de Aula/Estudo (30m2)/11 Classrooms/Studyrooms (30 m2)	330
6 Salas de Aula/Estudo (50m2)/6 Classrooms/Studyrooms (50 m2)	300
1 Biblioteca Principal/1 Main Library	300
1 Biblioteca de Apoio/1 Support Library	150
2 Anfiteatro 70 lugares (60m2)/2 Amphitheater with 70 seats (60m2)	120
1 Anfiteatro 350 lugares/1 Amphitheater with 350 seats	400
Laboratório com Túnel de Vento/Laboratory with Wind Tunnel	1000
4 Salas de aula/simulação (60m2)/4 classroom/simulation rooms (60m2)	240
2 Laboratórios de Inglês (60m2)/2 English Laboratories (60m2)	120
1 Anfiteatro de 130 lugares/1 Amphitheater with 130 seats	162

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Laboratórios de Inglês (60 m2)/Lab. - English (60 m2)	2
Rede lúdico-recreativa (acesso por wi-fi)/Ludic-recreation network (access via wireless)	1
Comp HP DC7600 SFF BASE UNIT - C2.66GHZ/40GB/512MB/DVD	15
Centro de Dados com capacidade de e-learning e repositório/Data Center with e-learning and repository capability	1
Salas de aula/estudo com sistema de projeção e computador com acesso à intranet e internet/Class/study rooms with a projection system and a computer with access to intranet and internet	23
Anfiteatro com sistema de projeção, sistema de som e computador com acesso à intranet e internet/Amphitheater with a projection system, audio system and a computer with access to intranet and internet	1
Bibliotecas equipada com com wi-fi e computadores com acesso à intranet e internet/Libraries with wireless and computers with intranet and internet access	2
Campo de Futebol 11 com relvado sintético/Soccer field	1
Pista de atletismo em tartan/Running field	1
Pista militar com obstáculos /Military obstacle course	1
Pista de combate tático/Tactical combat course	1
Impressoras/Printers	34
Comp COMPAQ EVO D51 MT P4 2.4GHZ/256MB/40GB	16
Comp DELL OPTIPLEX 760 MT	1
Laboratório de Electromagnetismo e Máquinas Eléctricas (60m2)/Lab. - Electromagnetism and Electric Machines (60m2)	1
Laboratório de Electrotecnia e Telecomunicações (60m2)/Lab. - Electronic and Telecommunications (60m2)	1
Laboratório de Sistenas Digitais e Microprocessadores (60m2)/Lab. - Microprocessors and Digital Systems (60m2)	1
Laboratório de Desenho Computacional (60m2)/Lab. - Computational Drawing (60m2)	1

Laboratório de Termodinâmica (60m2)/Lab. - Thermodynamics (60m2)	1
Laboratório de Projectos de Electrónica (30m2)/Lab. - Electronic Project (30m2)	1
Laboratório de Mecânica de Fluidos (60m2)/Lab. - Fluid Mechanics (60m2)	1
Laboratório de Aerodinâmica com Túnel de Vento/Aeronautics Laboratory with Wind Tunnel	1
Laboratório de Química (60m2)/Lab. - Chemistry (60m2)	1
Laboratório de Mecânica (60m2)/Lab. - Mechanics (60m2)	1
Laboratório de Avaliação da Qualidade (30m2)/Lab. - Quality Evaluation (30m2)	1
Anfiteatro com sistema de projeção e computador com acesso à intranet e internet/Amphitheater with a projection system and a computer with access to intranet and internet	1
Serviço de busca e acesso a conteúdos de publicações científicas (EBSCOhost)/Search service and access to scientific publications content (EBSCOhost)	1
Catálogo coletivo das bibliotecas do MDN (através da plataforma HORIZON)/Collective catalog of MDN libraries (through HORIZON platform)	1
Comp GATEWAY E-4500T INTEL CELERON/3.0GHZ/512MB/40GB SATAII/DVD-ROM	14
Comp GATEWAY DT30	11
Comp HP DC7100 SFF BASE UNIT - C2.66GHZ/40GB/256MB	2
Comp HP Prodesk 600 G1	7
Comp HP D530 SFF BASE MODEL P4 2.8/512/80/COMBO	1
Comp NEC AMD ATHLON64 4400/512MB/80GB	1
Comp NEC AMD ATLHON 64 LE-1640	1
Comp TOSHIBA SATELITE M30-204/CENT/PM1.6/512/60	1
Comp LENOVO	1
Rede internet da Força Aérea/Air Force Network	1
Rede Académica (também acessível por wi-fi)/Academic Network (also via wireless)	1
Plataforma moodle /Moodle platform	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Em 1996, foi criado o grupo das Academias da Força Aérea da Europa (EUAFA) com o objetivo de promover o intercâmbio de alunos e docentes e a partilha de informação e experiências e explorar possibilidades de cooperação. A uniformização do ensino entre as diversas congéneres europeias tem sido, pois, motivo de preocupação para a Academia da Força Aérea (AFA). A AFA participa nos trabalhos da EUAFA desde 2001, grupo que atualmente integra 18 Academias. A partir de 2005, e agora enquadrado pelo Processo de Bolonha, têm vindo a ser discutidas opções para facilitar a mobilidade dos alunos e a cooperação ao nível de docentes e de projetos de investigação, bem como a ser debatidos os modelos e conceitos de formação, no sentido de aproveitar experiências e aprofundar a cooperação. Atualmente, existem intercâmbios, tanto no âmbito da EUAFA, como de programas bilaterais com outras academias, com ofertas ao nível académico, cultural e da formação militar e desportiva.*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The European Air Force Academies (EUAFA) group, which currently consists of 18 academies, was established in 1996 with the objective of promoting the exchange of students and teachers, the sharing of information and experiences and the exploration of opportunities for cooperation. The standardization of education practices across European academies has been among the Portuguese Air Force Academy's concerns. The Air Force Academy has been taking part in EUAFA meetings since 2001. Since 2005, already within the framework of the Bologna process, there have been discussions concerning ways of facilitating student mobility and cooperation between teachers and research projects. Education models and concepts have also been discussed, with the aim of sharing experiences and strengthening cooperation. Currently, there are exchange programmes within EUAFA, as well as bilateral programmes with other academies in different areas, either academic, cultural, military training or sports activities.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Encontram-se em vigor convénios com as seguintes entidades de ensino nacionais:  
ISEG (Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa);  
IDEFE (Instituto para o Desenvolvimento e Estudos Económicos, Financeiros e Empresariais, SA);  
Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*There are in place agreements with the following national educational institutions:*

*ISEG (Lisbon School of Economics and Management);*

*IDEFE (Instituto para o Desenvolvimento e Estudos Económicos, Financeiros e Empresariais, SA);*

*Instituto Superior Técnico, University of Lisbon.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Para além da especialidade em Administração Aeronáutica, os cursos de Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar da AFA contemplam outras especialidades, designadamente:*

*- Pilotagem Aeronáutica;*

*- Engenharia Aeronáutica;*

*- Engenharia Electrotécnica;*

*- Engenharia de Aeródromos.*

*As Unidades Curriculares comuns aos planos de estudo de duas ou mais especialidades são ministradas, sempre que possível, em conjunto. Tal permite imprimir aos trabalhos de grupo um teor mais abrangente, pela partilha de opiniões e perspectivas diferentes, resultantes das diferentes áreas de especialização dos respetivos elementos.*

*No âmbito da educação física e desportos, bem como da formação militar, são realizadas atividades conjuntas entre as diferentes especialidades e anos, o que permite fomentar a coesão entre todos os alunos, o espírito de corpo e a camaradagem.*

*Existe, ainda, a possibilidade de prática de voo à vela, disponível para todas as especialidades.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*Besides the specialty of Aeronautical Administration, AFA's integrated Master's Degree in Military Aeronautics has other specialties, namely:*

*- Aircraft Pilot;*

*- Aeronautical Engineering;*

*- Electrical Engineering;*

*- Airfield Engineering.*

*Course units common to the degree programmes of two or more specialties are taught in the same classes, whenever possible. Bringing together students from different specialties within the same class allows for a more comprehensive scope in group assignments, because of the sharing of opinions and the different perspectives of the students involved.*

*In sports and physical education, as well as in military training, activities involve the different specialties and different course years, which strengthens cohesion between students, camaraderie and esprit de corps.*

*There is also the practice of gliding, available for all specialties.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Sílvia Alexandra Carrapato Chá

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sílvia Alexandra Carrapato Chá*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Capitão Luísa Alexandra de Vasconcelos Agostinho Abreu**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Capitão Luísa Alexandra de Vasconcelos Agostinho Abreu*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*22*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Coronel Manuel João de Oliveira Baptista**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Coronel Manuel João de Oliveira Baptista*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Natália Maria Marques Cardoso Machado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Natália Maria Marques Cardoso Machado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Major Cristina Paula de Almeida Fachada****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Major Cristina Paula de Almeida Fachada*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Militar*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tenente-coronel Rui Luís Rocha Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Tenente-coronel Rui Luís Rocha Pinto*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Militar*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****22****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Major Leonel Marques de Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Major Leonel Marques de Castro*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>**

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Militar*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Freire Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Leonor Freire Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tenente-coronel David José Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Tenente-coronel David José Gaspar*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Militar*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Capitão Hugo Pedro dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Capitão Hugo Pedro dos Santos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>



**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
**<sem resposta>**

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Militar***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
**17**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Pedro José Marto Neves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Pedro José Marto Neves***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
***Universidade de Lisboa***

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
***Instituto Superior de Economia e Gestão***

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
**22**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - José Manuel Zorro Mendes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***José Manuel Zorro Mendes***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
***Universidade de Lisboa***

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
***Instituto Superior de Economia e Gestão***

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Auxiliar ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
**22**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Pedro Manuel da Silva Picaluga Nevado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Pedro Manuel da Silva Picaluga Nevado***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*22*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Capitão Helga Soraia Silva Novais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Capitão Helga Soraia Silva Novais*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Militar*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cândida Rodrigues Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Cândida Rodrigues Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*22*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Alves Rodrigues

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Alves Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior Técnico*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Rosário de Oliveira Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Rosário de Oliveira Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior Técnico*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Coronel Fernando Manuel Lourenço da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Coronel Fernando Manuel Lourenço da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Major Miguel Alves Corticeiro Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Major Miguel Alves Corticeiro Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*40*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Major Nuno Rafael dos Anjos Silva Quirino Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Major Nuno Rafael dos Anjos Silva Quirino Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Martins Saraiva Sarmento Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Martins Saraiva Sarmento Coelho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tenente-coronel João Paulo Nunes Vicente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tenente-coronel João Paulo Nunes Vicente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Militar***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tenente-coronel Renato José das Neves Pinheiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tenente-coronel Renato José das Neves Pinheiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Militar***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***17***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena do Carmo Milagre Martins Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena do Carmo Milagre Martins Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Instituto Superior de Economia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clara Madalena Lourenço Teixeira de Almeida

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Clara Madalena Lourenço Teixeira de Almeida*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Maria Palma dos Reis

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Maria Palma dos Reis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jesualdo Cerqueira Fernandes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jesualdo Cerqueira Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Capitão Luís Filipe Nunes Pardal Esteves Torres****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Capitão Luís Filipe Nunes Pardal Esteves Torres*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

22

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Tenente-coronel José Nuno Castilho Ribeiro Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tenente-coronel José Nuno Castilho Ribeiro Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Militar*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Major Anabela Pereira Brandão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Major Anabela Pereira Brandão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Militar*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Dias*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Capitão Ricardo Alexandre Branquinho Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Capitão Ricardo Alexandre Branquinho Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Militar*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Carlos de Oliveira Samagaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Carlos de Oliveira Samagaio*



**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sofia Margarida Morais Lourenço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sofia Margarida Morais Lourenço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernando Pinto Marques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernando Pinto Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Ferreira Fernandes dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Ferreira Fernandes dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Luís Areal Alves da Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Luís Areal Alves da Cunha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Victor Maurílio Silva Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Victor Maurílio Silva Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Artur Carlos Barros da Silva Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Artur Carlos Barros da Silva Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Regina Nunes Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Regina Nunes Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Ricardo Martins Sobreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Ricardo Martins Sobreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vítor Manuel Mendes Magriço**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Vítor Manuel Mendes Magriço*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Horácio Crespo Pedrosa Faustino**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Horácio Crespo Pedrosa Faustino*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José António de Azevedo Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José António de Azevedo Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Paulo Pereira Morais Canedo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Paulo Pereira Morais Canedo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Tiago Rodrigo Andrade Diogo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Rodrigo Andrade Diogo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Assistente ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
***<sem resposta>***

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - António Carlos Sabino Rocha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***António Carlos Sabino Rocha***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
***Universidade de Lisboa***

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
***Instituto Superior de Economia e Gestão***

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
***<sem resposta>***

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - José Miguel Baptista dos Santos de Almeida**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***José Miguel Baptista dos Santos de Almeida***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
***Universidade de Lisboa***

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
***Instituto Superior de Economia e Gestão***

**4.1.1.4. Categoria:**  
***Assistente convidado ou equivalente***

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
***<sem resposta>***

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa VIII - Pedro Nuno Rino Carreira Vieira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
***Pedro Nuno Rino Carreira Vieira***

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
***Universidade de Lisboa***

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Manuel Costa Bastardo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Costa Bastardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Maria Gonçalves Vaz Pato****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria Gonçalves Vaz Pato*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Leonor Almeida Leite Santiago Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Leonor Almeida Leite Santiago Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel São Pedro Ramalhete**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel São Pedro Ramalhete*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Cândida Vergueiro Monteiro Cidade Mourão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Cândida Vergueiro Monteiro Cidade Mourão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Alfredo dos Reis Peixoto**



**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Alfredo dos Reis Peixoto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Ferreira Nicolau dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Ferreira Nicolau dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel Abrantes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Abrantes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raquel Rego****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel Rego*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Leitor ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Manuel Pedro Afonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Pedro Afonso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Francisco José Duarte Nunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco José Duarte Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela de Brito Arcanjo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Manuela de Brito Arcanjo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Abílio Pires Zacarias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Abílio Pires Zacarias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Filipe da Silva Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Filipe da Silva Gomes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Vieira Jordão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Manuel Vieira Jordão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria de Oliveira Miranda Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Graça Maria de Oliveira Miranda Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Imaginário Pargana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João António Imaginário Pargana*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Clara Peres Sousa Cabrita dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Peres Sousa Cabrita dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria del Pilar Mosquera Fernandez Conde****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria del Pilar Mosquera Fernandez Conde*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Natividade Helena Mateus Jerónimo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Natividade Helena Mateus Jerónimo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Medeiros Garcia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Teresa Medeiros Garcia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Aníbal Jorge da Costa Cristóvão Caiado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Aníbal Jorge da Costa Cristóvão Caiado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel Avelino de Jesus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Avelino de Jesus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim Alexandre dos Ramos Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Alexandre dos Ramos Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Eugenio Noury Lopes do Rosario****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Eugenio Noury Lopes do Rosario*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - Pedro Luís Pereira Verga Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Luís Pereira Verga Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alcino Tiago Cruz Goncalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alcino Tiago Cruz Goncalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Belmira Gaio Martins Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Belmira Gaio Martins Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Coelho Guedes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria João Coelho Guedes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rita da Conceição Cardoso Martins de Sousa Ribeiro Marto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rita da Conceição Cardoso Martins de Sousa Ribeiro Marto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Manuel de Sousa Andrade e Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Manuel de Sousa Andrade e Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fernando Lopes Ribeiro Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Lopes Ribeiro Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria dos Prazeres Rito Lousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria dos Prazeres Rito Lousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eduardo Barbosa do Couto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Barbosa do Couto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Instituto Superior de Economia e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****<sem resposta>****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sílvia Alexandra Carrapato Chá	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Capitão Luísa Alexandra de Vasconcelos Agostinho Abreu	Licenciado	Ciências Sociais e Humanas	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Coronel Manuel João de Oliveira Baptista	Mestre	Direito e Segurança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Natália Maria Marques Cardoso Machado	Mestre	Estudos Anglisticos - especialização em Linguística Inglesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Major Cristina Paula de Almeida Fachada	Doutor	Psicologia, área de especialização em Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tenente-coronel Rui Luís Rocha Pinto	Licenciado	Engenharia Informática	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Major Leonel Marques de Castro	Licenciado	Teologia	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Leonor Freire Costa	Doutor	História Económica e Social	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tenente-coronel David José Gaspar	Licenciado	Gestão	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Capitão Hugo Pedro dos Santos	Mestre	Exercício e Saúde	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro José Marto Neves	Doutor	História Económica e Social	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Zorro Mendes	Doutor	Economia	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Manuel da Silva Picaluga Nevado	Doutor	Gestão - Estratégia	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Capitão Helga Soraia Silva Novais	Mestre	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cândida Rodrigues Ferreira	Doutor	Economia	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Alves Rodrigues	Doutor	Matemática	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário de Oliveira Silva	Doutor	Matemática	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Coronel Fernando Manuel Lourenço da Costa	Licenciado	Ciencias Militares – Pilotagem Aeronáutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Major Miguel Alves Corticeiro Neves	Doutor	Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Major Nuno Rafael dos Anjos Silva Quirino Martins	Mestre	Gestão de Recursos Humanos	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Martins Saraiva Sarmiento Coelho	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tenente-coronel João Paulo Nunes Vicente	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tenente-coronel Renato José das Neves Pinheiro	Mestre	Estudos de Paz e da Guerra Relações Internacionais	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena do Carmo Milagre Martins Gonçalves	Doutor	Gestão: Estratégia e Marketing	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clara Madalena Lourenço Teixeira de Almeida	Licenciado	Economia	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Maria Palma dos Reis	Doutor	Gestão	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jesualdo Cerqueira Fernandes	Mestre	Information Management	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
Capitão Luís Filipe Nunes Pardal Esteves Torres	Mestre	Economia	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tenente-coronel José Nuno Castilho Ribeiro Pereira	Licenciado	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Major Anabela Pereira Brandão	Licenciado	Direito	22	<a href="#">Ficha submetida</a>

João Dias	Doutor	Economia	22	<a href="#">Ficha submetida</a>
Capitão Ricardo Alexandre Branquinho Martins	Licenciado	Engenharia Mecânica	17	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Carlos de Oliveira Samagaio	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Margarida Morais Lourenço	Doutor	Business Administration/Contabilidade		<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Pinto Marques	Mestre	Gestão de empresas		<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Ferreira Fernandes dos Santos	Licenciado	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Areal Alves da Cunha	Mestre	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Victor Maurílio Silva Barros	Mestre	Finanças		<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Carlos Barros da Silva Lopes	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Regina Nunes Pereira	Mestre	Econometria		<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Ricardo Martins Sobreira	Doutor	Econometria		<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel Mendes Magriço	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Horácio Crespo Pedrosa Faustino	Doutor	Economia Internacional		<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
José António de Azevedo Pereira	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Pereira Morais Canedo	Mestre	Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais		<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Rodrigo Andrade Diogo	Mestre	Finanças		<a href="#">Ficha submetida</a>
António Carlos Sabino Rocha	Mestre	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
José Miguel Baptista dos Santos de Almeida	Mestre	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Nuno Rino Carreira Vieira	Mestre	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Costa Bastardo	Licenciado	Org. Gestão de Empresas		<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Gonçalves Vaz Pato	Doutor	Investigação Operacional		<a href="#">Ficha submetida</a>
Leonor Almeida Leite Santiago Pinto	Doutor	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel São Pedro Ramalhete	Licenciado	Finanças		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cândida Vergueiro Monteiro Cidade Mourão	Doutor	Matemática Aplicada à Economia e Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alfredo dos Reis Peixoto	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Ferreira Nicolau dos Santos	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações		<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Abrantes	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações		<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Rego	Doutor	Sociologia		<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Pedro Afonso	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Duarte Nunes	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela de Brito Arcanjo	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré	Mestre	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Abílio Pires Zacarias	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Filipe da Silva Gomes	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Vieira Jordão	Doutor	Prospective, Stratégie et Organisation		<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Maria de Oliveira Miranda Silva	Doutor	Engenharia Industrial com especialidade em Sistemas de Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Bernardo Sardinha de Melo Pimentel de Oliveira	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Imaginário Pargana	Licenciado	Organização e Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara Peres Sousa Cabrita dos Santos	Doutor	Gestão		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria del Pilar Mosquera Fernandez Conde	Mestre	Gestão de Recursos Humanos		<a href="#">Ficha submetida</a>
Natividade Helena Mateus Jerónimo	Doutor	Sociologia		<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Medeiros Garcia	Doutor	Economia		<a href="#">Ficha submetida</a>

Aníbal Jorge da Costa Cristóvão Caiado	Doutor	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Avelino de Jesus	Doutor	Economia	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Alexandre dos Ramos Silva	Doutor	Análise e Política Económica	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Eugenio Noury Lopes do Rosario	Doutor	Economia	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Luís Pereira Verga Matos	Doutor	Ciências Empresariais	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcino Tiago Cruz Goncalves	Doutor	Gestão (Contabilidade e Finanças)	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Belmira Gaio Martins Silva	Doutor	Gestão	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Coelho Guedes	Doutor	Corporate Finance	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita da Conceição Cardoso Martins de Sousa Ribeiro Marto	Doutor	História Económica e Social	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel de Sousa Andrade e Silva	Doutor	Economia	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Lopes Ribeiro Mendes	Doutor	Economia	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria dos Prazeres Rito Lousa	Licenciado	Finanças	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Barbosa do Couto	Doutor	Finanças	<a href="#">Ficha submetida</a>

1369

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	65,74

**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	657	4799,12

**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	283	2067,2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	600	4382,76

**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	800	5843,68
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	400	2921,84

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*O corpo docente é constituído por todos os professores, investigadores e instrutores, militares e civis que, a qualquer título, designadamente através de convénios, protocolos e acordos desenvolvam atividade docente e de investigação científica na AFA.*

*Atualmente, os docentes civis que lecionam na AFA prestam serviço, na sua totalidade, ao abrigo de convénios com outras instituições de ensino superior, sendo a sua avaliação formal efetuada na instituição de origem.*

*Para os docentes militares, o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente aplica-se apenas parcialmente, dado que não fazem parte de qualquer carreira docente e uma vez que são avaliados de modo obrigatório e contínuo pelo seu mérito absoluto e relativo, por força de legislação específica, sendo os dados recolhidos no âmbito da avaliação docente considerados elementos complementares para fundamentação da avaliação dos parâmetros da ficha de avaliação individual.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The teaching staff comprises all teachers, researchers and instructors, both military and civilian who teach or do scientific research at AFA.*

*Currently, the all civilians who teach at AFA do so by agreement with other higher education institutions, which are responsible for their assessment.*

*For military teachers, the Rules for the Assessment of Teaching Staff apply only in part, since they are not following a teaching career and their relative and absolute merit is compulsorily and continuously assessed under specific laws. As such, the data collected through the assessment of teaching staff is viewed as complementary in their individual assessment.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

*<sem resposta>*

#### 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os funcionários não docentes afetos à lecionação são comuns a todos os ciclos de estudo. Muitos deles não estão afetos à Unidade Orgânica, mas estão dedicados a tempo inteiro às funções desempenhadas.*

*Gabinete de Estudos e Planeamento - 3*

*Gabinete de Gestão Académica - 5*

*Centro de Informática - 8*

*Reprografia - 2*

*Biblioteca - 4*

*Laboratórios - 2*

*Esquadilha de Administração - 2*

*Secretaria do Corpo de Alunos - 3*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Non-teaching staff is common to all courses. Many of them are not assigned to the Organic Unit but are dedicated full-time to their duties.*

*Studies and Planning Office - 3*

*Registry and academic administration office - 5*

*Computer technicians - 8*

*Copy Center - 2*

*Library - 4*

*Laboratories - 2*

*Administrative Squadron - 2*

### **Students' administration services - 3**

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente, identificado no ponto 4.2.1, que presta apoio à lecionação do ciclo de estudos, tem a seguinte formação académica:*

*Mestrado - 4*

*Licenciatura - 9*

*Bacharelato - 1*

*12º Ano - 7*

*11º Ano - 2*

*Tecnico Profissional nível 4 - 1*

*Tecnico Profissional nível 3 - 3*

#### **4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Non-teaching staff identified in section 4.2.1, which provides support to teaching activities in the studies cycle, has the below indicated qualifications:*

*Master's degree - 4*

*Bachelor's degree - 9*

*Bacharelato (pre-Bologna three-year degree) - 1*

*12th grade (secondary education) - 7*

*11th grade (secondary education) - 2*

*Professional technician (level 4) - 1*

*Professional technician (level 3) - 3*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente militar é sujeito a uma avaliação individual que inclui a avaliação do desempenho (Portaria nº 976/2004 de 3AGO) e que incide sobre a qualidade do trabalho, conhecimentos profissionais, relações humanas e cooperação, utilização dos recursos, capacidade de planeamento, de julgamento, de decisão e expressão oral e escrita, sendo materializada na respetiva Ficha de Avaliação Individual. Nesta avaliação intervêm dois avaliadores. São considerados avaliadores os comandantes, diretores ou chefes do avaliado. Esta é uma avaliação periódica referente a um período de 12 meses, sendo que o tempo comum de desempenho de funções do avaliado e de pelo menos um dos avaliadores não pode ser inferior a seis meses. A avaliação do desempenho do pessoal civil integra-se no sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP) e é baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos e também nas competências demonstradas a desenvolver.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*Non-teaching military staff is subject to an individual assessment, conducted by two evaluators, which includes a performance evaluation (Portaria nº 976/2004 de 3AGO), covering the quality of the work done, professional knowledge, human relations and cooperation, use of resources, planning abilities, judgement, decision-making skills and oral and written expression, all of which goes into an Individual Assessment Sheet. Evaluators are the commanders, directors or heads of service of the person being evaluated. This evaluation is done regularly and covers 12-month periods, with the proviso that the person being evaluated and at least one of the evaluators must have worked together for a period no shorter than six months. The evaluation of civilian personnel is conducted according to the system in place for the management and performance evaluation of all civil service personnel (SIADAP) and is based on the matching of set goals and results achieved, as well as the ability demonstrated.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Sendo a formação contínua um factor preponderante para melhorar o desempenho de todo o pessoal, visando o aumento da sua produtividade, a AFA, tal como previsto no seu Plano Estratégico e na sua Política de Qualidade, incentiva todo o pessoal a frequentar cursos de valorização profissional.*

*Para tal é definido anualmente um Plano de Cursos, com a oferta formativa essencial às atividades específicas de cada Órgão. A título de exemplo referem-se os seguintes cursos: Indexação e Recuperação de Informação, Técnicas e Ferramentas de Gestão de Tempo, Liderança: Alcançar Resultados através das Equipas.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*Continuous learning plays a major role in expanding individuals' skill-set and improving their performance. Thus, AFA embraces a culture of "investing in people" as part of its Strategic Plan and Quality Policy. Therefore, employees are encouraged to be kept up-to-date through their participation in skill development programmes.*

*Every year some courses are planned in those areas where additional knowledge is necessary to master daily job requirements (e.g. Information Indexing and Retrieval, Time Management Techniques and Tools, Leadership: Achieving Results through Teambuilding).*



## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65.2
Feminino / Female	34.8

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	13
20-23 anos / 20-23 years	43.5
24-27 anos / 24-27 years	34.8
28 e mais anos / 28 years and more	8.7

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	4
2º ano curricular	2
3º ano curricular	4
4º ano curricular	3
5º ano curricular	4
6º ano curricular	6
	<b>23</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	4	2	2
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	35	32	28
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	123.5	181	161.5
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	4	2	1
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	4	2	2

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

##### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Os alunos do Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica, no ano letivo 2015/16, são de nacionalidade Portuguesa e Angolana. A maioria dos alunos possui menos de 25 anos de idade, são solteiros e não têm antecedentes criminais, de acordo com os critérios de admissão exigidos.*

*O grupo de alunos é muito homogéneo, visto as condições de seleção serem muito restritas.*

*Não existem quotas para os candidatos do sexo feminino (os critérios de seleção são independentes do género).*

##### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*The students of the integrated Master's Degree in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration, in the academic year 2015/16, are mostly Portuguese nationals, with only two first year students from the Portuguese-Speaking African Countries (PALOP).*

*They are all under 25 years of age, single, and have no prior criminal record, in accordance with admission requirements.*

*Given the very strict selection criteria, the group is very cohesive and homogeneous. There is no quota for female candidates, as the selection criteria are irrespective of gender.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Ao longo do seu percurso académico, os alunos são acompanhados pelo Diretor de Curso, que constitui o principal elo de ligação entre estes e o Diretor do Ensino (de quem depende funcionalmente) nos domínios do aproveitamento escolar e da eficácia do ensino. O Diretor de Curso é responsável por: acompanhar o desenvolvimento da atividade escolar dos alunos; orientar e apoiar os alunos; ouvir assiduamente os alunos, a fim de detetar causas da diminuição do rendimento escolar e propor medidas ou soluções que habilitem à sua resolução; acompanhar o ensino e contribuir para a identificação e retificação de eventuais deficiências; tomar medidas preventivas para evitar que os alunos ultrapassem o limite regulamentar das faltas; participar na avaliação do mérito militar dos alunos e nas reuniões de Conselho de Curso e propor a convocação de reuniões extraordinárias, se necessário; propor alterações ao plano de estudos sempre que se justifique; coordenar e orientar os estágios na especialidade.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Throughout their career in the academy, students are followed by the Course Director, who is the main link between them and the Director of Studies (to whom he directly reports) in matters of academic performance and educational effectiveness. The Course Director's responsibilities are: to follow students' academic activities; to provide supervision and support; to frequently listen to them in order to identify likely causes of academic underperformance and propose solutions for the problems detected; to supervise teaching and make contributions for the detection and correction of any deficiencies; to take measures to prevent that students' attendance record falls below stipulated limits; to take part in the assessment of students' military merit and in Course Council meetings, and to propose special meetings, if necessary; to propose changes to the degree programme whenever justified, and to coordinate and supervise specialty training.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*O Grupo de Alunos (GAL) é responsável por promover a integração e acompanhar o percurso dos alunos na comunidade académica, com especial atenção para o enquadramento militar e vivência na Academia.*

*Os alunos do 1º ano recebem um guia de acolhimento com uma descrição completa da estrutura da Academia, serviços existentes e suas funções, infraestruturas e informações úteis.*

*A comissão de Enquadramento, composta por alunos do 4º ano da Academia, é também responsável pela integração dos alunos na comunidade académica. Os alunos do 4º ano, fruto da sua experiência e vivência na Academia, transmitem aos alunos do 1º ano a cultura, valores e princípios da conduta de um aluno da Academia da Força Aérea. As atividades levadas a cabo pela comissão de Enquadramento são supervisionadas pelo GAL e têm o objetivo de:*

- facilitar a integração dos alunos do 1º ano;*
- promover a camaradagem;*
- incutir a cultura militar e aeronáutica.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The Students Group (GAL) is responsible for promoting the integration of students and for following their progress within the academic community, with special focus on their military adjustment and socialization.*

*First year students receive a welcome guide with a full description of the academy's organisation, services and their functions, facilities and useful information.*

*The welcoming committee, composed by fourth year students, is also responsible for the integration of students in the academic community. Fourth year students, because of their experience of life in the academy, can impart the values and principles of conduct of students in the Air Force Academy. The objectives of the activities carried out by the welcoming committee, under the supervision of the Students Group (GAL), are:*

- to facilitate the integration of first year students;
- to promote camaraderie;
- to instil military and aeronautical culture.

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**  
*Não aplicável.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**  
*Does not apply.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**  
*Cabe ao GAQ promover a organização e a coordenação da aplicação de inquéritos a alunos e a docentes sobre o ensino ministrado e garantir o seu processamento e a respetiva análise, assim como recolher e analisar informação sobre o desempenho pedagógico dos docentes e promover, organizar e apoiar programas orientados para a sua formação pedagógica.*

*Após a recolha da informação relativa à satisfação dos alunos, o GAQ efetua uma análise estatística dos dados recolhidos e apresenta as conclusões ao Comando da AFA, para apreciação, análise e adoção das medidas tidas por convenientes para corrigir os aspetos menos positivos identificados. Os docentes são posteriormente informados da respetiva avaliação.*

*Igualmente, em relação ao feedback proveniente dos docentes, dos responsáveis pelos tirocínios e estágios e da opinião dos ex-alunos, é efetuado o respetivo tratamento da informação recolhida, seguindo-se os procedimentos anteriormente referidos.*

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*GAQ is responsible for conducting and coordinating the surveys to both students and teachers and ensuring their processing and analysis, and the collection and analysis of information concerning teachers' pedagogic performance, as well as promoting, organizing and supporting programmes aimed at their pedagogic training.*

*After collecting information about students' satisfaction, GAQ carries out a statistical analysis of the data and presents its conclusions to the Command for further analysis and adoption of any measures deemed necessary for the correction of the less positive aspects.*

*The feedback provided by teaching staff, training and internship coordinators, and former students is processed and analysed in a similar fashion.*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*No âmbito da Cooperação Técnico-Militar entre Portugal e os PLOP, designadamente, Angola, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste, é definido um "Programa Anual de Formação de Pessoal em Portugal", que contempla a formação nos estabelecimentos de ensino militar portugueses, entre os quais a AFA. Tal permite que alunos dos PLOP frequentem os Ciclos de Estudos da AFA, designadamente o Mestrado Integrado em Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica. Tal como referido em 3.2.1, a AFA faz parte desde 2001 da EUAFA (European Air Forces Academies), com o objetivo de promover o intercâmbio de alunos e docentes e a partilha de informação e experiências e explorar possibilidades de cooperação. A uniformização do ensino entre as diversas congéneres europeias tem sido motivo de preocupação para a AFA, no sentido de possibilitar e não comprometer a realização de intercâmbios cada vez mais extensos e profícuos.*

**5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The technical and military cooperation agreements between Portugal and Portuguese-Speaking Countries (PLOP), namely Angola, Cape-Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, São Tomé and Príncipe, establish an "Annual Programme for the Training of Personnel in Portugal", which includes the training in Portuguese military establishments, AFA among them. This means that PLOP students can attend the AFA cycles of studies, namely the Integrated Master's Degree in Military Aeronautics, in the specialty of Aeronautical Administration. As mentioned in 3.2.1, AFA has been a member of EUAFA since 2001 with the objective of promoting the exchange of students and teachers, the sharing of information and experiences, and exploring possibilities for cooperation. The standardization of education practices across European counterparts has been among Portuguese Air Force Academy's concerns, in order to facilitate ever more extensive and beneficial exchange programmes.*

## 6. Processos

## 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

**6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*A formação de um oficial dos quadros permanentes da Força Aérea deve prepará-lo para o exercício das funções que estatutariamente lhes são cometidas, conferir as competências adequadas ao cumprimento das missões específicas da Força Aérea e promover o desenvolvimento individual para o exercício de funções de comando, direção e chefia. Por outro lado, a formação de um gestor deve prepará-lo para enfrentar problemas novos e complexos, ser capaz de os analisar, identificar as suas características relevantes e encontrar soluções. É objetivo deste ciclo de estudos dotar os alunos de uma formação base única e completa, que combine uma ótica generalista de qualidade (conferida nos três primeiros anos do ciclo), com a possibilidade de uma especialização futura (conferida nos três últimos anos). Deste ciclo de estudos resultam oficiais com uma elevada competência técnica em vários domínios da área financeira, capazes de contribuir no processo de criação de valor não só da Força Aérea, mas de outras instituições, e munidos de um conjunto de competências pessoais (criatividade, aprendizagem, atualização permanente, liderança e integração em trabalho de equipa) que contribuam para um desempenho eficaz das suas funções.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The training of an Air Force career officer must prepare them for the performance of the duties entrusted to them by law, equip them with the abilities necessary for the fulfilment of missions specific to the Air Force and promote personal development for the performance of leadership and command duties.*

*Additionally, the training of a manager must enable them to face new and complex problems, to be able to analyse them, identifying its defining characteristics and find solutions.*

*This cycle of studies aims at providing students with a basic training which is both unique and comprehensive, combining a generalist education (in the first three years of the cycle), with specialist knowledge (in the following three years). The outcome of this cycle of studies are officers with a high technical competence in several areas of finance, capable of contributing to the creation of value not only in the Air Force, but in other institutions, and equipped with an array of individual abilities (creativity, learning skills, permanent professional updating, leadership and teamwork skills).*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*As revisões curriculares não têm periodicidade pré-determinada. As revisões curriculares - propostas pela Direção de Ensino Universitário, ouvidos o Coordenador do ciclo de estudos e o Diretor de Curso, e submetidas a parecer do Conselho Científico e Pedagógico – são efetuadas sempre que há necessidade de atualizar os conteúdos programáticos das unidades curriculares ou necessidade de otimizar percursos académicos ou, ainda, por imposições exógenas ao curso, tais como a atualização de áreas científicas ou disciplinares e a criação ou extinção de unidades académicas, nomeadamente por solicitação da estrutura superior da Força Aérea por necessidade de ajustamento das competências dos oficiais aqui formados.*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The revision of curricula is not conducted on a pre-set schedule. They are carried out whenever there is a need to update the syllabus contents of course units, for optimizing academic pathways, or because they are externally imposed, for instance, for the updating of science areas or the creation or extinction of course units, mainly by solicitation of the Air Force high level structure when there is the need of adjusting students competencies. Such revisions are conducted by proposal of the University Studies Directorate, after hearing the Coordinator of the cycle of studies, the scientific area supervisor and the Course Director, and then submitted to the Scientific and Pedagogic Councils.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa X - Álgebra Linear/Linear Algebra**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Álgebra Linear/Linear Algebra*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sílvia Alexandra Carrapato Chá (80)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

N/A

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal desta UC é compreender os conceitos e as propriedades gerais da álgebra linear, como preliminares às áreas disciplinares da engenharia em geral.*

*No final da UC o estudante deverá:*

*OA1. Resolver sistemas de equações lineares;*

*OA2. Analisar matrizes e suas propriedades. Efetuar operações entre matrizes. Calcular determinantes;*

*OA3. Identificar espaços vetoriais e suas propriedades. Descrever os conceitos de base e de dimensão;*

*OA4. Descrever o conceito de aplicação linear. Identificar o núcleo e o espaço imagem de uma aplicação linear.*

*Encontrar a matriz de uma aplicação linear;*

*OA5. Determinar os valores e vetores próprios de matrizes quadradas reais;*

*OA6. Aplicar os conhecimentos adquiridos através de exercícios.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this curricular unit is to understand the concepts and the general properties of linear algebra, as preliminary to the disciplines of engineering in general.*

*At the end of this Curricular Unit the student should:*

*LG1. Solve systems of linear equations;*

*LG2. Analyse matrices and their properties. Realize operations between matrices. Compute determinants;*

*LG3. Identify vector spaces and their properties. Describe the concepts of base and of dimension;*

*LG4. Describe the concepts of linear maps. Identify the null space and the range of a linear map. Find the matrix of a linear map;*

*LG5. Determine the eigenvalues and eigenvectors of a real square matrix;*

*LG6. Apply the knowledge gained through exercises.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Sistemas de equações lineares e matrizes**

- *Sistemas de equações lineares*

- *Matrizes e operações elementares sobre linhas*

- *Álgebra de matrizes*

- *A inversa de uma matriz quadrada*

- *Equações matriciais*

- *Determinantes*

**CP2. Espaços vetoriais  $R^n$**

- *Vetores em  $R^n$*

- *Definição de espaço vetorial  $R^n$*

- *Subespaços de  $R^n$*

- *Base e dimensão*

- *Produto interno em  $R^n$*

**CP3. Aplicações lineares de  $R^n$  em  $R^m$**

- *Definição e propriedades*

- *Núcleo e espaço imagem de uma aplicação linear*

- *Isomorfismos*

- *Matriz de uma aplicação linear*

**CP4. Valores e vetores próprios de matrizes quadradas reais**

- *Definições e propriedades*

- *Diagonalização*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Systems of linear equations and matrices**

- *Systems of linear equations*

- *Matrices and elementary row operations*

- *Matrix algebra*

- *The inverse of a square matrix*

- *Matrix equations*

- *Determinants*

**SC2. Vector spaces  $R^n$**

- *Vectors in  $R^n$*

- *Definition of a vector space in  $R^n$*

- *Subspaces in  $R^n$*

- *Basis and dimension*

- *Inner product in  $R^n$*

**SC3. Linear transformations from  $R^n$  to  $R^m$**

- *Definition and properties*

- *The null space and the range of a linear transformation*
- *Isomorphisms*
- *Matrix representation of a linear transformation*
- SC4. *Eigenvalues and eigenvectors*
- *Definition and properties*
- *Diagonalization*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados a partir dos conteúdos programáticos (CP), de acordo com o apresentado.*

- OA1 - CP1
- OA2 - CP1
- OA3 - CP2
- OA4 - CP3
- OA5 - CP4
- OA6 - CP1; CP2; CP3; CP4

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence of the syllabus contents (SC) and the CU's learning goals (LG) is realized as follows.*

- LG1 - SC1
- LG2 - SC1
- LG3 - SC2
- LG4 - SC3
- LG5 - SC4
- LG6 - SC1; SC2; SC3; SC4

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está estruturada em dois tipos de aula:*

- *Teóricas (T): exposição da matéria e de exemplos ilustrativos;*
- *Práticas (P): resolução de exercícios no âmbito dos tópicos lecionados nas aulas teóricas com supervisão do professor, onde os alunos são convidados a expor as suas resoluções, sempre que se revele oportuno.*

*Há dois tipos de avaliação:*

- *Avaliação contínua;*
- *Avaliação final - por exame (caso o aluno não obtenha aprovação por avaliação contínua).*

*A avaliação contínua baseia-se em duas frequências (NF1 e NF2), com nota mínima de 7,0 valores. A nota final é  $NF = (0,5 * NF1 + 0,5 * NF2)$ .*

*Nota: as frequências têm a duração de 2h e são realizadas nas aulas (T).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is structured in two types of classes:*

- *Theoretical (T): exposition of the matter and illustrative examples;*
- *Practical (P): solving exercises in the context of the topics taught in the theoretical classes with supervision of the teacher, where students are invited to present their resolutions, whenever deemed appropriate.*

*There are two types of assessment method:*

- *Continuous assessment;*
- *Final assessment – written exam (if the student failed the tests).*

*The continuous assessment is based on two elements: two written midterm exams (GMT1 and GMT2), with minimum grade of 7,0 val.. The final grade is*

*$FG = (0.5 * GMT1 + 0.5 * GMT2)$ .*

*NOTE: the midterms are 2h long and take place in the theoretical lessons (T).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia utilizada permitirá aos alunos abordar os temas desenvolvidos na unidade curricular de uma forma completa, com vista a que cada um deles se torne autónomo em estudos futuros.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology will allow students to address issues developed in the curricular unit in an integrated manner in order to enable each student to become independent in future studies.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. S. CHÁ, *Apontamentos de álgebra linear*, 2015.
2. E. GIRALDES, V. H. FERNANDES e M. P. M. SMITH, *Curso de álgebra linear e geometria analítica*, McGraw-Hill, Lisboa, 1995.
3. S. LANG, *Linear algebra*, 3rd ed., Springer, New York, 2004.
4. S. J. LEON, *Linear algebra with applications*, 8th ed., Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, USA, 2010.
5. A. MONTEIRO, *Álgebra linear e geometria analítica*, McGraw-Hill, Lisboa, 2001.

## Mapa X - Cálculo Diferencial e Integral I/Calculus I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Cálculo Diferencial e Integral I/Calculus I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sílvia Alexandra Carrapato Chá (80)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo fundamental desta UC consiste em fornecer ao aluno formação básica em análise matemática. Em particular, o aluno deve adquirir conhecimentos nas seguintes matérias: cálculo diferencial e integral de funções reais de uma variável real, sucessões, séries numéricas.*

*No final da UC o estudante deverá:*

- OA1. Identificar os números reais e suas propriedades;*
- OA2. Descrever o conceito de função e de limite de uma função. Calcular limites de funções;*
- OA3. Avaliar técnicas de estudo de funções usando o cálculo diferencial e esboçar os respetivos gráficos;*
- OA4. Calcular primitivas e integrais utilizando-os para determinar áreas de figuras planas;*
- OA5. Explicar os conceitos de sucessão e de série numérica. Calcular limites de sucessões. Analisar a convergência de séries de potências. Desenvolver funções em série de Taylor;*
- OA6. Estruturar e desenvolver o raciocínio por forma a resolver problemas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The fundamental objective of this Curricular Unit is to give to the student basics in mathematical analysis. In particular, the student should know about differential and integral calculus of real functions of one real variable, sequences, numerical series.*

*At the end of this Curricular Unit the student should:*

- LG1. Identify the real numbers and their properties;*
- LG2. Describe the concept of function and limit of a function. Compute limits of functions;*
- LG3. Evaluate techniques of studying functions using differential calculus and plot their graphs;*
- LG4. Compute antiderivatives and integrals and use them to compute the areas of planar regions;*
- LG5. Explain the concepts of sequence and of numerical serie. Compute limits of sequences. Analyse the convergence of power series. Expand functions in its Taylor series;*
- LG6. Organize and develop the reasoning in solving problems.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Os números reais*

- Teoria de conjuntos*
- Números reais*
- Indução matemática*

*- Topologia em  $\mathbb{R}$*

*CP2. Funções reais de variável real*

- Definição e propriedades. Função inversa*
- Limite de funções em  $\mathbb{R}$*
- Continuidade de funções em  $\mathbb{R}$ . Teoremas do valor intermédio e de Weierstrass*

*- Principais funções elementares*

*CP3. Cálculo diferencial em  $\mathbb{R}$*

- Derivada de uma função*
- Regras de derivação*
- Derivação da função composta e da função inversa*
- Teoremas de Rolle, Lagrange e Cauchy*
- Regra de Cauchy e indeterminações*
- Fórmula de Taylor*

- *Estudo de funções. Esboço de gráficos*
- CP4. Cálculo integral em  $\mathbb{R}$** 
  - *Primitivas e integral indefinido*
  - *Integral definido*
  - *Teorema fundamental do cálculo*
  - *Aplicações do integral definido: cálculo de áreas*
- CP5. Sucessões e séries**
  - *Sucessões e limite de uma sucessão*
  - *Subsucessões*
  - *Sucessões de Cauchy*
  - *Séries numéricas. Critérios de convergência*
  - *Séries de potências*
  - *Séries de Taylor*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. The real numbers**
  - *Set theory*
  - *Real numbers*
  - *Mathematical induction*
  - *Topology on  $\mathbb{R}$*
- SC2. Real functions of one real variable**
  - *Definition and properties. Inverse function*
  - *Limit of functions in  $\mathbb{R}$*
  - *Continuity of functions in  $\mathbb{R}$ . Mean value and Weierstrass theorems*
  - *Main elementary functions*
- SC3. Differential calculus in  $\mathbb{R}$** 
  - *Derivative of a function*
  - *Derivation rules*
  - *Derivation of composite function and of inverse function*
  - *Rolle, Lagrange and Cauchy theorems*
  - *Cauchy rule and indeterminate forms*
  - *Taylor's formula*
  - *Study of functions. Plot graphs*
- SC4. Integral calculus in  $\mathbb{R}$** 
  - *Antiderivatives and indefinite integral*
  - *Definite integral*
  - *Fundamental theorem of calculus*
  - *Applications of the definite integral: calculus of areas*
- SC5. Sequences and series**
  - *Sequences and limit of a sequence*
  - *Subsequences*
  - *Cauchy's sequences*
  - *Numerical serie. Convergence criteria*
  - *Power series*
  - *Taylor's series*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados a partir dos conteúdos programáticos (CP), de acordo com o apresentado.*

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5
- OA6 - CP1; CP2; CP3, CP4; CP5

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The coherence of the syllabus contents (SC) and the CU's learning goals (LG) is realized as follows.*

- LG1 - SC1
- LG2 - SC2
- LG3 - SC3
- LG4 - SC4
- LG5 - SC5
- LG6 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5



**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está estruturada em dois tipos de aula:*

*-Teóricas (T): exposição da matéria, dando ênfase a exemplos;*

*-Práticas (P): discussão de exercícios e esclarecimento de dúvidas. No final, entrega de um exercício escrito para avaliação. Para as aulas práticas os alunos deverão preparar semanalmente, individual ou em grupo, os exercícios propostos.*

*Há dois tipos de avaliação:*

*- Avaliação contínua;*

*- Avaliação final - por exame (caso o aluno não obtenha aprovação por avaliação contínua).*

*A avaliação contínua baseia-se em dois elementos: duas frequências (NF1 e NF2), com nota mínima de 7,0 valores, e os exercícios escritos realizados nas aulas práticas (NP). A nota final é*

*$NF = (0,5 * NF1 + 0,5 * NF2) + NP$ ,*

*onde NP = -1, ou NP = 0, ou NP = 1 é atribuída pelo docente tendo como base os 10 melhores exercícios escritos.*

*Nota: os exercícios escritos têm a duração de 15 min e são realizados nas aulas (P); as frequências têm a duração de 2h e são realizadas nas aulas (T).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is structured in two types of classes:*

*- Theoretical (T): exposition of the matter, giving emphasis to examples;*

*- Practical (P): discussion of exercises and questions. At the end, hand in of a written exercise for assessment. For the practical lessons the students should prepare weekly, alone or in small groups, the suggested exercises.*

*There are two types of assessment method:*

*- Continuous assessment;*

*- Final assessment – written exam (if the student failed the tests).*

*The continuous assessment is based on two elements: two written midterm exams (GMT1 and GMT2), with minimum grade of 7,0 val., and written exercises done in the practical classes. The final grade is*

*$FG = (0.5 * GMT1 + 0.5 * GMT2) + GP$ ,*

*where GP = -1, or GP = 0, or GP = 1 is given by the teacher based on the best 10 written exercises.*

*NOTE: the written exercises are 15 min. long and take place in the practical lessons (P); the midterms are 2h long and take place in the theoretical lessons (T).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adotada nesta unidade curricular tem como objetivo geral desenvolver o raciocínio crítico segundo fundamentações lógicas e exibir aplicações práticas dos tópicos estudados.*

*A metodologia utilizada nas aulas práticas visa estimular o trabalho autónomo e o treino na resolução de exercícios. A discussão dos exercícios em grupo estimula a interação e a partilha de conhecimento entre os alunos.*

*As duas frequências permitem estruturar a matéria, e garantir que a primeira parte fica consolidada.*

*Os exercícios semanais são uma ferramenta de autoavaliação do estudante, o que lhe permite receber feedback semanal dos seus progressos na realização dos objetivos propostos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology adopted in this curricular unit has as main goal to develop critical reasoning according to logical principles and to exhibit practical applications of the topics covered.*

*The methodology followed in the practical lessons aims to stimulate autonomous work and practice in solving exercises. The preparation of the exercises in small groups stimulates sharing of knowledge and interaction between the students.*

*The two written midterm exams allow to structure the topics covered and to guarantee that the first part gets consolidated before proceeding.*

*The weekly written exercises are a tool of self-assessment for the student with weekly feedback of his/her progresses in pursuing the proposed goals.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. T. M. APOSTOL, Cálculo, Vol. 1, 2ª ed., Editorial Reverté, S. A., Barcelona, 1988.*

*2. J. CAMPOS FERREIRA, Introdução à análise matemática, 6ªed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1995.*

*3. S. CHÁ, Apontamentos de cálculo diferencial integral I, 2015.*

*4. E. L. LIMA, Curso de análise, Vol. 1, IMPA, Brasília, 1995.*

*5. C. SARRICO, Análise Matemática, Gradiva, Lisboa, 1997.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:*****História Militar e da Aviação Militar/Military and Aviation History*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Capitão Luísa Alexandra de Vasconcelos Agostinho Abreu (64)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Analisar a evolução da aviação militar e da história militar na época contemporânea, em especial na história dos conflitos armados em que Portugal esteve envolvido.******Competências:******OA1. As grandes transformações ocorridas no mundo entre 1776 e 1848******OA2. Principais acontecimentos na criação do Serviço de Aeronáutica Militar******OA3. Demonstrar a participação de Portugal e da aviação militar na 1ª Guerra Mundial******OA4. Principais acontecimentos do período entre 1918 e 1939 e factos de reestruturação da aeronáutica militar******OA5. Explicar a posição político-militar de Portugal durante a 2ª grande Guerra e analisar a evolução da aeronáutica militar******OA6. Principais manifestações durante a Guerra Fria e explicar o advento da Força Aérea como ramo independente******OA7. Causas do conflito e descrever a organização da Força Aérea durante a Guerra Colonial******OA8. Descrever os principais acontecimentos antes e durante o golpe militar******OA9. Identificar os acontecimentos que marcaram as décadas de 80 e 90*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****To analyze the evolution of the Portuguese military aviation and the military aviation history in the contemporary era, with particular emphasis on the history of armed conflict in which Portugal was involved in.******Skills:******LG1. Major changes that have occurred in the world between 1776 and 1848******LG2. Main events in the establishment of the Office of Military Aeronautics******LG3. Demonstrate the participation of Portugal in the 1st World War******LG4. Main events on the period between 1918 and 1939 and the military aeronautics reorganization******LG5. Explain the political and military position of Portugal during the 2nd World war and analyze the evolution of military aircraft******LG6. Main events during the Cold War and the advent of the Air Force as an independent branch******LG7. The causes of conflict and describe the organization of the Air Force during the Colonial War******LG8. Describe the major events before and during the military coup******LG9. Identify the events that marked the 80s and 90s*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1.A Guerra da Independência dos EUA******CP2.A Revolução Francesa e as Guerras Napoleónicas******CP3.A Emergência do nacionalismo moderno******CP4.A Revolução Industrial e novas invenções******CP5.O equilíbrio europeu e principais conflitos no século XIX******CP6.O início da Aviação Militar Portuguesa******- A Aerostação Militar******- A Criação do Serviço de Aeronáutica Militar******CP7. A Primeira Guerra Mundial******- Portugal na Grande Guerra******- A aviação na 1ª Guerra Mundial******CP8. O Período Entre Guerras******- Rearmamento e preparação de futuras conflagrações******- A reorganização da Aeronáutica Militar em 1937******CP9. Segunda Guerra Mundial******- Portugal e a II Guerra Mundial******- O crescimento da Aeronáutica Militar******CP10. O Pós- II Guerra Mundial******- A Guerra Fria******- A evolução da aeronáutica militar; a Força Aérea como ramo independente******CP11. Guerras coloniais: o caso da Guerra Portuguesa no Ultramar******CP12. O Golpe de Estado em Portugal: o 25 de Abril de 1974******CP13.Os Anos 80: casos do Afeganistão e guerra Irão-Iraque***

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. USA independence war.*
- SC2. French Revolution and the Napoleonic Wars*
- SC3. Emergence of modern nationalism*
- SC4. Industrial Revolution and new inventions*
- SC5. European balance and major conflicts in the nineteenth century*
- SC6. The beginning of the Portuguese Military Aviation*
  - *The Military Aerostation*
  - *The creation of the Office of Military Aeronautics*
- SC7. The First World War*
  - *Portugal in the Great War*
  - *Aviation in WW1*
- SC8. The interwar period*
  - *Rearmament and preparation of future conflagrations*
  - *The reorganization of Military Aeronautics in 1937*
- SC9. World War II*
  - *Portugal and World War II*
  - *The growth of Military Aeronautics*
- SC10. The Post-World War II*
  - *The Cold War*
  - *The evolution of military aviation: the Air Force as an independent branch*
- SC11. Colonial Wars: the case of Portuguese Overseas War*
- SC12. The April 25, 1974*
- SC13. Cases of Afghanistan and Iran-Iraq war*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados a partir dos conteúdos programáticos (CP), de acordo com o apresentado.*

- OA1 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5*
- OA2 - CP6*
- OA3 - CP7*
- OA4 - CP8*
- OA5 - CP9*
- OA6 - CP10*
- OA7 - CP11*
- OA8 - CP12*
- OA9 - CP13*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence of the syllabus contents (SC) and the CU's learning goal (LG) is realized as follows.*

- LG1 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5*
- LG2 - SC6*
- LG3 - SC7*
- LG4 - SC8*
- LG5 - SC9*
- LG6 - SC10*
- LG7 - SC11*
- LG8 - SC12*
- LG9 - SC13*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A leccionação da unidade curricular assenta em 3 tipos de aulas:*

- *Aulas teóricas apoiadas em elementos iconográficos e audiovisuais (mapas, fotografias, documentários fílmicos, assim como na análise de alguns textos documentais;*
- *Apresentação oral dos trabalhos de grupo seguido de discussão/debate com os alunos;*
- *Visitas ao Museu do Ar da Força Aérea.*

*Processo de Avaliação*

*Trabalho de Grupo (constituído por 2 elementos):*

- *Trabalho Escrito: 30%;*
  - *Apresentação Oral do trabalho escrito: 50%.*
- Resumo Semanal : 20%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching of the course is based on three types of classes:*

- Lectures supported by iconographic and audiovisual (maps, photographs, filmic documentaries, as well as the analysis of some elements documentary texts;
- Oral presentation of group work followed by discussion / debate with students;
- Visits to the Air Museum of the Air Force.

#### Evaluation Process

**Working Group (consisting of two elements):**

- Written work: 30%;
  - Oral Presentation of written work: 50%.
- Weekly Summary: 20%.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia adoptada na unidade curricular procura criar referências aos alunos para que entendam a lógica da história. Daí a referência ao período de finais do século XVIII e século XIX, fundamental no enquadramento da época contemporânea. A partir da evocação de casos concretos dos conflitos armados e do estudo da aviação militar, os alunos adquirem conhecimentos sobre a evolução da aeronáutica militar permitindo-lhes avaliar a estrutura da Força Aérea actual bem como estarão aptos a identificar o papel de Portugal na história da Europa e do mundo.*

*Os trabalhos de grupo abarcam todos os conteúdos programáticos leccionados demonstrando a interligação entre eles.*

*Os contactos com o espólio do Museu do Ar e a interacção com materiais iconográficos e audiovisuais estimula o debate e a participação dos alunos.*

*Os resumos semanais permitem aferir se os conhecimentos teóricos estão a ser compreendidos e assimilados bem como permite ao aluno estruturar o conhecimento adquirido.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology adopted for the curricular unit is to create references for students to understand the logic of history. The reference to the period from the late eighteenth and nineteenth century is fundamental to the framework of the contemporary era. From the evocation of specific cases of armed conflicts and the study of military aviation, students acquire knowledge about the evolution of military aircraft allowing them to evaluate the current structure of the Air Force and will be able to identify the role of Portugal in the history of Europe and the world.*

*The group works cover all taught syllabus demonstrating the interconnection between them.*

*The contact with the Air Force Museum collection, the iconographic interaction with audiovisual materials stimulates discussion and student participation.*

*Weekly summaries allow assess whether the theoretical knowledge are being understood and assimilated and allows the student to structure the acquired knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. A.A.V.V.- *Nova História Militar de Portugal*, BARATA, Manuel Themudo, TEIXEIRA, Nuno Severiano(dir.), Lisboa, Circulo de Leitores, 2004.
2. CARDOSO, Edgar - *História da Força Aérea Portuguesa*, Lisboa, Edição Cromocolor, 1984.
3. RAMOS, Rui (dir.) *História de Portugal*, 3ª edição, Lisboa, Esfera dos Livros, 2009.
4. PETIT, Edmond – *Historia Mundial de la Aviation*, Barcelona, Ediciones Punto Fijo, 1967.
5. CARDOSO, Adelino - *Aeronaves Militares Portuguesas, cem anos de aviação em Portugal*, Lisboa, 2009. - *IDEM - Precursores e Aviadores: (1909-2009) in Portugal na aventura de voar*, Lisboa, Público, Comunicação Social, 2009.
6. *Viagens Aeronáuticas dos Portugueses*, Comissão Nacional para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, Museu do Ar, Lisboa, 1997.
7. TEIXEIRA, Nuno, (coord.) - *Portugal e a Guerra, História das intervenções militares portuguesas nos grandes conflitos mundiais séculos XIX e XX*, Lisboa, Edições Colibri, 1998.

#### Mapa X - Legislação Militar/Military Legislation

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Legislação Militar/Military Legislation*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Coronel Manuel João de Oliveira Baptista (16)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Apresentar aos alunos a legislação militar em vigor na Força Aérea e nas Forças Armadas, designadamente a que*

*respeita a Continências e Honras Militares, Plano de Uniformes, Atavio de Pessoal Militar e Combate à Droga e ao Alcoolismo nas Forças Armadas, capacitando-os, como futuros oficiais do Quadro Permanente da Força Aérea, para a aplicação dos conhecimentos adquiridos.*

*No final desta UC, os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1. Distinguir os vários uniformes da Força Aérea e analisar a sua correta utilização;*

*OA2. Identificar e avaliar a correção na apresentação e no atavio do pessoal militar;*

*OA3. Agir no respeito e fazendo respeitar o Regulamento de Continências e Honras Militares;*

*OA4. Identificar as principais ações previstas no Programa para a Prevenção e Combate à Droga e ao Alcoolismo nas Forças Armadas tendentes à moderação no consumo de álcool e abstinência no consumo de drogas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To introduce students to military legislation in the Air Force and in the Armed Forces, concerning the Respect of Salutes and Military Honors, Plan of Uniforms and its correct use, Drugs and Alcoholism abuse in the Armed Forces, enabling them as future officers of the Permanent Staff of the Air Force, for the application of acquired knowledge.*

*At the end of this course, students should be able to:*

*LG1. Distinguish the various uniforms of the Air Force and analyze its correct use;*

*LG2. Identify and evaluate the correctness and presentation of military personnel;*

*LG3. Act with respect and enforcing the Rules of Military Salutes and Honors;*

*LG4. Identify the main actions planned in the “Programa para a Prevenção e Combate à Droga e ao Alcoolismo nas Forças Armadas” tending to moderation in alcohol consumption and abstinence concerning drugs.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Regulamento de Uniformes da Força Aérea**

- Generalidades / artigos de uniforme

- Utilização

- Exclusividade de artigos de uniforme

- Artigos não exclusivos, identificação

- Plano de uniformes

- Circulares sobre fardamento

**CP2. Apresentação / Atavio do Pessoal Militar**

- Apresentação do Despacho nº 21/09, do CEMFA

- Análise e discussão das principais anomalias detetadas no cumprimento do despacho

**CP3. Regulamento de Continências e Honras Militares**

- Disposições gerais

- Continências e deferências dos militares isolados

- Continências das Forças Militares

- Guardas de Honra

- Revista de Tropas

- Visitas a Unidades e Estabelecimentos Militares em Terra

- Visitas a Bordo de Navios de Guerra Nacionais ou Estrangeiros

- Honras fúnebres

- Disposições diversas

**CP4. Programa para a Prevenção e Combate à Droga e ao Alcoolismo nas Forças Armadas**

- Aplicação do Programa de Prevenção e Combate à Droga e ao Alcoolismo na Força Aérea

- Os perigos das novas formas de adição

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Air Force Code Dress**

- Generalities / Uniform articles

- Use of the uniform

- Main exclusive uniform articles

- Non mandatory articles, identification

- Plan of uniforms

- Directives about uniforms

**SC2. Apresentação / Atavio do Pessoal Militar**

- Directive nº 21/09, from CEMFA

- Discussion of the main concerns in its accomplishment

**SC3. Military honors and salut policy**

- General dispositions

- Military salut and military behaviour

- Military salut to military forces

- Honor Guard

- Inspecting Troops

- Visits to military units

- Visits to national or foreign war ships

**- Funeral honors**

**SC4. Prevention plan on the use of alcohol and drugs in the armed forces**

- Enforce the prevention plan at the air force**
- Dangers of the new addition products**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*OS objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) de acordo com o apresentado.*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

**OA4 - CP4**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence of the syllabus contents (SC) and the CU's learning goals (LG) is realized as follows.*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3**

**LG4 - SC4**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão, na sua totalidade, teóricas, visando, simultaneamente, a explanação dos conteúdos programáticos e a participação dos alunos na discussão dos mesmos recorrendo a casos práticos, sempre que possível.*

*O processo de avaliação recorrerá a instrumentos escritos e de expressão oral.*

*A avaliação será composta por:*

- 1 teste escrito, com uma expressão na nota final de 60%;**
- 1 trabalho de grupo, com uma expressão na nota final de 20%;**
- resumos semanais e participação na discussão dos conteúdos, com uma expressão na nota final de 20%.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes will be, in its entirety, theoretical aiming simultaneously the explanation of the syllabus and the students' participation in its discussion using practical examples whenever it's possible.*

*The evaluation process will use written instruments and oral expression.*

*The assessment will consist of:*

- 1 written test – 60% of the final grade;**
- 1 group work – 20% of the final grade;**
- Weekly summaries and participation in the discussion of the contents – 20% of the final grade.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adotada nesta UC visa promover a aquisição de conhecimentos alinhados com os objetivos e, sempre que possível, consolidando a compreensão desse conhecimento através da aplicação a casos práticos.*

*O trabalho de grupo será uma oportunidade de integrar o domínio teórico na aplicação a casos práticos.*

*Com os resumos semanais, no início de cada aula, pretende-se que os alunos estruturem e consolidem o conhecimento adquirido.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology adopted in this UC aims to promote the acquisition of knowledge aligned with the objectives and, where possible, consolidate understanding through the application of this knowledge to practical examples.*

*The group work will provide an opportunity to integrate the theoretical domain in application to practical examples.*

*Weekly summaries at the beginning of each class intend to structure and consolidate the knowledge acquired by students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**1. Decreto-Lei nº 331/80, de 28AGO - Regulamento de Continências e Honras Militares - RCHM.**

**2. Portaria nº 1054/97, de 16OUT - Regulamento de Uniformes da Força Aérea - RUFA.**

**3. Despacho nº 21/09, de 07ABR, do CEMFA - Apresentação / Atavio do Pessoal Militar.**

**4. Despacho nº 31/09, de 29JUN, do CEMFA - Fixação dos Valores Máximos de Álcool no Sangue na Força Aérea.**

**5. Despacho nº 31/09, de 23JUL, do CPESFA - Procedimentos a Realizar em Caso de Suspeita ou Detecção de Abuso de Álcool.**

**Mapa X - Língua Inglesa I/English I****6.2.1.1. Unidade curricular:***Língua Inglesa I/English I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nátalia Maria Marques Cardoso Machado (42)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver a capacidade dos alunos de comunicar de forma satisfatória em situações profissionais e sociais com falantes nativos e não-nativos de Inglês. No final da unidade os alunos deverão ser capazes de produzir e-mails e cartas e fazer apresentações orais, tendo como referência os descritores de competência linguística definidos pela OTAN no STANAG 6001.**Competências:**OA1. Compreensão da oralidade: compreender diálogos e monólogos sobre uma variedade de temas da aviação militar e temas de interesse geral**OA2. Expressão oral: interagir de forma apropriada no contexto profissional e académico. Falar livremente sobre assuntos de interesse profissional e pessoal**OA3. Leitura: compreender o significado do inglês escrito ao nível da palavra, expressão, frase, parágrafo e texto**OA4. Escrita: produzir textos simples em inglês, que vão desde variantes de simples frases a texto contínuo***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To develop students' ability to communicate satisfactorily in professional and social situations with both native and non-native speakers of English. At the end of this semester students should be able to write e-mails and letters and give oral presentations according to the language skill descriptors defined by NATO in STANAG 6001.**Special skills:**LG1. Listening: understanding dialogues and monologues on a range of military aviation and general interest topics;**LG2. Speaking: interacting appropriately in the professional and academic contexts. Talking freely on matters of personal and professional interest;**LG3. Reading: understanding the meaning of written English at word, phrase, sentence, paragraph and whole-text level;**LG4. Writing: producing straightforward written English, ranging from producing variations on simple sentences to pieces of continuous text.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Compreensão da oralidade: palestras; briefings militares; anúncios feitos nos aeroportos; instruções dadas pela polícia ou por funcionários da alfândega; entrevistas; notícias**CP2. Expressão oral: comunicar eficazmente em reuniões internacionais e briefings relacionados com a aviação militar; lidar de forma eficaz com chamadas telefónicas; formular perguntas e responder de forma eficaz em briefings militares e outras situações sociais e profissionais**CP3. Leitura: manuais de aeronaves e manuais técnicos; manuais de operações; manuais de procedimentos locais; formulários; instruções sobre como fazer coisas; e-mails; cartas; textos de jornais e revistas especializadas**CP4. Escrita: e-mails e cartas relacionadas com a aviação militar e com situações académicas e sociais***6.2.1.5. Syllabus:***SC1. Listening: lectures; military briefings; announcements made at airports; instructions given by police or customs officials; interviews; news reports.**SC2. Speaking: communicating effectively in international meetings and military aviation briefings; handling a wide range of telephone calls effectively; formulating questions and responding effectively in military briefings and other professional and social situations.**SC3. Reading: aircraft manuals and technical orders; operational manuals (ops); local procedure manuals; forms; instructions on how to do things; e-mails; letters; newspaper and specialized magazine texts such as articles and features.**SC4. Writing: briefings, e-mails and letters related to military aviation and to academic and social situations.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:**OA1 - CP1**OA2 - CP2*

OA3 - CP3

OA4 - CP4

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus contents (SC) and learning goals (LG) can thus be schematically matched as follows:*

LG1 - SC1

LG2 - SC2

LG3 - SC3

LG4 - SC4

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão essencialmente baseadas em tarefas práticas (TP), adoptando-se uma abordagem participativa, tanto quanto possível. Haverá, igualmente, uma componente teórica (AT) com exposições orais sobre alguns tópicos.*

*Utilizar-se-á uma variedade de métodos, tais como: apresentações, discussões, debates, trabalhos em grupo, análises de vídeos, perguntas e respostas, exercícios de pequeno e grande grupo, dramatizações e simulações.*

*A avaliação será composta pela avaliação contínua (AC), baseada na participação dos alunos nas aulas e em trabalhos práticos de grupo e em trabalhos escritos e orais individuais (10%) realizados ao longo do semestre (TPI), bem como por três testes finais (T) de compreensão oral (35%) e escrita (35%) e expressão escrita (20%). Durante este primeiro semestre, a avaliação da produção oral dos alunos basear-se-á exclusivamente na participação em aula e nos trabalhos orais apresentados (TPI).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Instruction is essentially task-based (practical tasks, here abbreviated as PT) and participatory approaches will be used as much as possible. There will also be a theoretical component with lectures (L) where some topics will be presented to the class. A variety of methodologies will be used, including presentations, discussions, debates, group work, discussions about videos, questions and answers, small and large group exercises, role plays and simulations.*

*Assessment will consist of continuous assessment based on students' participation in class and group work and on coursework (CW) assignments (10%) as well as Reading (35%), Listening (35%) and Writing (20%) tests (T) at the end of term. During this semester, Speaking assessment will be based on class participation and coursework (CW) assignments only.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As apresentações, discussões, debates, trabalhos de grupo, discussões sobre vídeos visualizados, exercícios em pequeno e grande grupo, dramatizações e simulações irão proporcionar aos alunos a prática das competências de leitura, escrita, expressão oral e compreensão oral especificadas nos objectivos da unidade curricular.*

*A relação entre métodos de ensino/avaliação (AT, AC, TPI e T) e objectivos de aprendizagem (OA) pode ser representada da seguinte forma:*

OA1 - TP+AT+AC+TPI+T

OA2 - TP+AT+AC+TPI+T

OA3 - TP+AT+AC+TPI+T

OA4 - TP+AT+AC+TPI+T

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The presentations, discussions, debates, group work, discussions about videos, questions and answers, small and large group exercises, role plays and simulations will enable students to practise the reading, writing, speaking and listening skills specified in the objectives of the curricular unit.*

*The relation between teaching methods, including assessment (PT, CA, CW and T) and learning goals (LG) can be schematically presented as follows:*

LG1 - L+CA+CW+T

LG2 - L+CA+CW+T

LG3 - L+CA+CW+T

LG4 - L+CA+CW+T

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bowyer, R. (2004). *Dictionary of military terms*. Oxford: Macmillan.

2. Emery, H., Roberts, A. & Kennedy, J. (2008). *Aviation English for ICAO compliance*. Oxford: Macmillan Education.

3. Gairns, R. & Redman, S. (2003). *Natural English Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

4. Hashemi, L. & Thomas, B. (2008). *Grammar for first certificate: grammar reference and practice*. Cambridge New York: Cambridge University Press.

5. Jones, L. (2004). *Let's talk*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

6. Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. London: Macmillan.

7. (2006). *Compact Oxford English dictionary for university and college students*. Oxford New York: Oxford University Press.



## Mapa X - Psicologia Militar/Military Psychology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia Militar/Military Psychology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Major Cristina Paula de Almeida Fachada (48)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo fundamental desta unidade curricular (UC) consiste em apresentar os fundamentos da Psicologia e a sua aplicação ao contexto militar (descrever as bases do comportamento humano intra e interpessoal).*

*A UC de PMI comporta seis objetivos de aprendizagem (OA). Neste âmbito, os alunos, no final da UC, deverão:*

*OA1. Identificar o objeto da Psicologia e as principais áreas de intervenção;*

*OA2. Descrever a importância e a aplicabilidade da Psicologia no contexto militar da FA;*

*OA3. Distinguir as bases biológicas e as bases psicológicas do comportamento humano;*

*OA4. Definir, descrever e explicar o funcionamento dos sentidos, percepção, memória, aprendizagem, motivação e pensamento;*

*OA5. Identificar, comparar e relacionar os diferentes métodos de "aprender a aprender";*

*OA6. Definir, descrever, explicar e gerir as competências pessoais ao nível da resolução de problemas, conflitos e tomada de decisão, da comunicação, do trabalho em equipa e do stress.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main goal of this UC is to present the fundamentals of psychology and its application to the military context (describing the bases of intra and interpersonal human behavior).*

*This UC has five learning goals (LG). In this context, at the end of this UC, students should be able to:*

*LG1. Identify the object of psychology and its key areas of intervention;*

*LG2. Describe the importance and applicability of psychology in PoAF;*

*LG3. Distinguish the biological and psychological bases of human behavior;*

*LG4. Define, describe and explain the operation of the following mechanisms: senses, perception, memory, learning, motivation and thinking;*

*LG5. Identify, compare and relate the different methods of "learning how to learn";*

*LG6. Define, describe, explain and manage the following personnel competences: problem solving, conflict and decision making, communication, teamwork and stress.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Psicologia e objeto de estudo*

*- Objeto e áreas de intervenção da Psicologia*

*CP2. Psicologia e o contexto militar*

*- Exigências particulares da AFA e recursos disponíveis*

*CP3. Psicologia aplicada*

*- Organizacional*

*- Clínica*

*- Educacional*

*CP4. Comportamento humano e métodos de trabalho*

*- Bases biológicas do comportamento*

*- A atitude psicológica do indivíduo*

*- Aprender a aprender*

*CP5. Mecanismos de autocontrolo e estratégias comportamentais – gestão de competências pessoais*

*- Resolução de problemas, conflitos e tomada de decisão*

*- Comunicação*

*- Trabalho em equipa*

*- Stress*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. Psychology and its object*

*- Object and Intervention Areas*

*SC2. Psychology and the military context*

*- Military Psychology and Military Academies (Air Force Academy)*

**SC3. Applied psychology**

- Organizational
- Clinical
- Educational

**SC4. Psychology and working methodologies**

- Biological bases of behavior
- The individual's psychological attitude

**SC5. Self-control mechanisms and behavioral strategies – managing personal abilities/ competences**

- Problem solving, conflicts and decision making
- Communication
- Team work
- Stress

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na presente UC, os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através de conteúdos programáticos (CP), conforme apresentado.*

*OA1 - CP1; CP2; CP3*

*OA2 - CP2*

*OA3 - CP4; CP5*

*OA4 - CP4*

*OA5 - CP4*

*OA6 - CP5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this UC, the learning goals (LG) are developed through syllabus contents (SC), as shown below.*

*LG1 - SC1; SC2; SC3*

*LG2 - SC2*

*LG3 - SC4; SC5*

*LG4 - SC4*

*LG5 - SC4*

*LG6 - SC5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Metodologias de ensino. As metodologias de ensino planeadas são:*

- a. Aulas teórico-práticas (TP);*
- b. Análise e discussão de casos, role-playings e dinâmicas de grupo em sala (ADC/RP/DG);*
- c. Trabalho de grupo (TG);*
- d. Teste escrito (TE).*

*As aulas teórico-práticas seguem o método participativo e, complementadas pelo trabalho autónomo, servem para aplicar os conceitos aprendidos em situações práticas.*

*2. Avaliação:*

*a. O processo de avaliação é composto por:*

- (1) Teste escrito (TE) – Expressão na nota final = 60%;*
- (2) Trabalho de grupo (TG) – Expressão na nota final = 40%.*

*b. O cálculo da Nota Final (NF) obedece à seguinte fórmula:*

*(1)  $NF = 0,6 \cdot TE + 0,4 \cdot TG$ .*

*c. Considera-se que o aluno obtém aprovação à UC de PMI desde que tenha:*

*(1) NF mínima de 10 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. Teaching methodologies. The teaching methodologies planned are as follows:*

- a. Theoretical and practical lessons (TP);*
- b. Case studies, role-playings and group dynamics in the classroom (CS/RP/GD);*
- c. Team work (TW);*
- d. Written Test (WT).*

*Classes follow a participatory approach and are supplemented by autonomous work, in order to apply the concepts learned in practical situations.*

*2. Evaluation:*

*a. Evaluation is based upon:*

- (1) Written test (WT) = 60% of the final grade;*
- (2) Team work (TW) = 40% of the final grade.*

*b. Calculation of Final Grade (FG) obeys the following formula:*

*(1)  $FG = 0,6 \cdot WT + 0,4 \cdot TW$ .*

*c. To pass this UC, the student must obtain::*

**(1) FG minimum of 10 points.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino adotada nesta UC, e que é transversal aos seis OA, visa não só instigar ao raciocínio crítico e à aquisição de conhecimento baseado na compreensão e aplicação a casos práticos, mas também ao enriquecimento do grupo (esquadrilha) com os contributos individuais.*

*Neste enquadramento, a análise e discussão de casos, role-playings e dinâmicas de grupo em sala, bem como o trabalho de grupo, são extensíveis a todos os CP lecionados e têm por finalidade consolidar a integração da teoria com a sua aplicação prática.*

*De forma esquemática, a coerência das metodologias de ensino com os OA é apresentada como segue:*

**OA1 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE;**

**OA2 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE;**

**OA3 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE;**

**OA4 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE;**

**OA5 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE;**

**OA6 - TP, ADC/RP/DG, TG, TE.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted in this UC, cross-sectional to the six LG, aims not only to instill critical thinking and knowledge acquisition based on understanding and applying the practical cases, but also to enrich the group with individual contributions.*

*Case studies, role-playing and group dynamics in the classroom, as well as group work, are extended to the entire syllabus and intended to consolidate the integration of theory with practical application.*

*In short, teaching methodologies coherence with the curricular unit's goals (LG) is presented below.*

**LG1 - TP, CS/RP/GD, TW, WT;**

**LG2 - TP, CS/RP/GD, TW, WT;**

**LG3 - TP, CS/RP/GD, TW, WT;**

**LG4 - TP, CS/RP/GD, TW, WT;**

**LG5 - TP, CS/RP/GD, TW, WT;**

**LG6 - TP, CS/RP/GD, TW WT.**

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Bibliografia Principal/Main Bibliography**

**1. Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C., & Cabral-Cardoso, C. (2006). Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa: Editora RH.**

**2. Davidoff, L. (2004). Introdução à Psicologia. São Paulo: Makron Books.**

**3. Gleitman, H., Fridlund, A. & Reisberg, D. (2007). Psicologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**

**4. Lopes, M., Palma, P., Bártole-Ribeiro, R. & Cunha, M. (2011). Psicologia Aplicada. Lisboa: Editora RH.**

**Bibliografia Suplementar Recomendada/Supplementary Bibliography**

**1. Jesuino, J. (2005). Processos de liderança (4ª Ed.). Lisboa: Livros Horizonte.**

**2. Monteiro, M.B. & Hospital, X. (2002). Processos de negociação de conflitos. In Caetano, A. & Vala, J. Gestão de recursos humanos - contextos, práticas e técnicas. Lisboa: Editora RH.**

**3. Rego, A., & Cunha, M. (2007). A essência da liderança. Lisboa: Editora RH.**

**4. Serra, A. V. (2007). O stress na vida de todos os dias. Coimbra: Edições Minerva.**

## Mapa X - Tecnologias de Informação/Information Systems

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Tecnologias de Informação/Information Systems**

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Tenente-coronel Rui Luís Rocha Pinto (64)**

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

**N/A**

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Objetivos:**

**OA1. Proporcionar a aquisição e desenvolvimento de competências sobre Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC (SI/TI)**

**OA2. Conhecer e desenvolver métodos e técnicas de análise e conceção de sistemas de informação**

**OA3. Resolução de problemas de gestão com recurso a folhas de cálculo e bases de dados**

**OA4. Aprender a aprender de forma colaborativa e com recurso à Internet**

**Competências:**

**C1. Compreender a necessidade e importância da melhor gestão da informação na atualidade**

**C2. Identificar e entender as tecnologias atualmente disponíveis, bem como principais tendências evolutivas**

**C3. Conhecer e utilizar ferramentas de colaboração online para desenvolvimento de atividades em grupo**

**C4. Conhecer e desenvolver métodos e técnicas de pesquisa de informação na Web**

**C5. Analisar, conceber e implementar soluções através de folhas de cálculo e bases de dados**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**Goals:**

**LG1. To acquire and develop Information and Communication Systems and Technology Skills**

**LG2. To know and develop methods and techniques for the analysis and design of information systems**

**LG3. To solve problems of current management using spreadsheets and databases**

**LG4. To collaboratively use Internet resources**

**Specific Skills:**

**S1. To understand the need and importance of a better management of the information**

**S2. To identify and understand the currently available technologies, as well as the major evolutionary trends**

**S3. To know and use online collaboration tools to develop group activities**

**S4. To know and develop methods and information search techniques on the Web**

**S5. To analyze, design and implement solutions through spreadsheets and databases**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Definições e Conceitos fundamentais de Sistemas e Tecnologias de Informação**

**CP2. Hardware: O computador, tipos de computadores - definição, organização e funcionamento**

**CP3. Software: Tipos de Software (Sistema e Aplicação) - Funções e aplicações. Tipos de licenças (OSS, CC...)**

**CP4. Colaboração na Web 2.0: Benefícios, obstáculos, ferramentas, estratégias de aplicação**

**CP5. Folhas de cálculo: LibreOffice Calc (MS Excel) na resolução de problemas de gestão**

**CP6. Métodos e Técnicas de Análise e Desenvolvimento de software**

**CP7. Análise, Modelação e Implementação em bases de dados relacionais (MS Access 2007)**

**CP8. Ferramentas de "CASE" para modelação e análise de processos de negócio (BPM)**

**CP9. Redes de Computadores e a Internet: serviços de rede, comércio eletrónico (B2B, C2C, B2C), web 2.0 (redes sociais, blogging, content curation) e web 3.0 (semantic web)**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Definitions and Fundamental concepts regarding Information Systems and Technology**

**SC2. Hardware: Computers, Computer Types - definition, organization and operation**

**SC3. Software: Software Types (System and Application) - Functions and applications. Types of licenses (OSS, DC ...)**

**SC4. Collaboration on the Web: benefits, obstacles, tools, implementation strategies**

**SC5. Spreadsheets: MS Excel to solve management problems**

**SC6. Methods and Techniques for Software Analysis and Development**

**SC7. Analysis, Modeling and Implementation in relational databases (MS Access)**

**SC8. "Case" Tools for modeling and analysis of business processes**

**SC9. Computer Networks and the Internet: network services, e-commerce (B2B, C2C, B2C), (social networking, blogging)**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Através dos conteúdos programáticos CP1 a CP4 e CP8 os alunos, enquadrados com os conceitos e definições fundamentais, desenvolvem as suas competências no âmbito dos Sistemas e Tecnologias de Informação (OA1) e da Internet mais atuais (OA4), identificam as tendências dos vários instrumentos e recursos tecnológicos e compreendem a sua relevância no contexto dos desafios da atualidade.**

**Os conteúdos CP5 a CP7 permitirão aos alunos desenvolver a capacidade de análise de problemas, ou situações reais, e endereçar soluções, através de folhas de cálculo para processamento de dados e obtenção de informação de valor acrescentado à tomada de decisão (OA2), bem como através de bases de dados, pela organização, armazenamento e disponibilização/acesso a informação para gestão (OA3).**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**With syllabus contents SC1 to SC4 and SC8, the students, framed with the fundamental concepts and definitions, develop their skills regarding the Information Systems and Technology (LG1) and the Internet (LG4), identify current trends of several technological tools and resources and understand their relevance.**

**The SC5 to SC7 contents will enable students to develop problem-analysis skills (LG2), and address them through spreadsheets for data processing, as well as through databases, obtaining value-added information for decision (LG3).**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- M1. Exposição oral de apresentações temáticas, disponibilizadas online, para comentários e questões, através de uma plataforma colaborativa (moodle, google presentations, prezi)*  
*M2. Manuseamento de PC, respetivos componentes e equipamentos de rede*  
*M3. Discussões guiadas em aula (Cont)*  
*M4. Fóruns temáticos com moderação on-line (Cont)*  
*M5. Pesquisas orientadas na Internet*  
*M6. Dois Testes de avaliação formativa (T1 e T2)*  
*M7. Exercícios práticos de auto-aprendizagem com tutoria (Cont)*  
*M8. Projeto de grupo (Proj)*  
*NF (nota final) = 25%\*T1 + 25%\*T2 + 40%\*Proj + 10%\*Cont*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- M1. Oral presentation of thematic presentations, available online for comments and questions, through a collaborative platform*  
*M2. PC systems handling, including components and network equipment*  
*M3. Guided discussion in class*  
*M4. Thematic forums with online moderation*  
*M5. Oriented Internet research*  
*M6. Two formative assessment tests ( T1 and T2)*  
*M7. Self-learning practical exercises with mentoring*  
*M8. Group project (Proj)*  
*FG (final grade) = 25%\*T1 + 25%\*T2 + 40%Proj + 10%\* (continuous evaluation)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adotada nesta UC visa instigar ao raciocínio crítico e à aquisição do conhecimento baseado na sua compreensão (M1, M3, M4 e M5) e aplicação a casos práticos (M2 e M7), efetuando uma ligação direta entre conceitos teóricos e a sua aplicação em situações práticas potencialmente reais.*  
*Os testes de avaliação formativa (M6) permitirão ao docente medir o conhecimento adquirido.*  
*O Projeto de Grupo irá abarcar genericamente todas as competências lecionadas, demonstrando a interligação entre eles.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology used in this CU aims to develop critical reasoning and the acquisition of knowledge based on its understanding (M1, M3, M4 and M5) and application to case studies (M2 and M7), making a direct link between theoretical concepts and their potential application to real life situations.*  
*The formative assessment tests (M6) will allow the teacher to measure the acquired knowledge.*  
*The Group Project will encompass all taught skills, demonstrating the link between them.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Sousa, Sérgio. Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem? FCA - Editora Informática, ISBN: 978-972-722-197-4. 1999. Lisboa.*
- 2. Rodrigues, Luís António da Silva. Utilização do Excel 2007 para Economia e Gestão. 2ª Ed., FCA - Editora Informática, ISBN: 978-972-722-659-7. 2010. Lisboa.*
- 3. Curto, J. J. Dias. Excel para Economia e Gestão. 3ª Ed., Edições Sílabo, ISBN: 978-972-618-261-0. 2007. Lisboa.*
- 4. Sousa, Maria José. Domine a 110% Excel 2010. 2ª Ed., FCA - Editora Informática, ISBN: 978-972-722-706-8. 2011. Lisboa.*
- 5. Sousa, Sérgio. Domine a 110% Access 2010. FCA - Editora Informática, ISBN: 978-972-722-707-5. 2012. Lisboa.*
- 6. Testos de apoio distribuídos em aula.*

**Mapa X - Cálculo Diferencial e Integral II/Calculus II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cálculo Diferencial e Integral II/Calculus II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sílvia Alexandra Carrapato Chá (96)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo fundamental desta UC consiste em fornecer ao aluno formação básica em análise matemática. Em particular, o aluno deve adquirir conhecimentos nas seguintes matérias: cálculo diferencial e integral de funções de várias variáveis reais, equações diferenciais ordinárias de primeira ordem e de ordem superior.*

*No final da UC o estudante deverá:*

*OA1. Identificar o espaço  $R^n$  e suas propriedades;*

*OA2. Descrever o conceito de função de várias variáveis reais. Calcular limites de funções em  $R^n$  e avaliar a continuidade das mesmas;*

*OA3. Dominar técnicas de cálculo de derivadas parciais. Estudar a diferenciabilidade de funções em  $R^n$ . Determinar extremos de funções de várias variáveis reais;*

*OA4. Calcular integrais duplos e triplos;*

*OA5. Resolver equações diferenciais ordinárias de primeira ordem e de ordem superior;*

*OA6. Estruturar e desenvolver o raciocínio por forma a resolver problemas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The fundamental objective of this Curricular Unit is to give to the student basics in mathematical analysis. In particular, the student should know about differential and integral calculus of functions of several real variables, ordinary differential equations of first order and higher order.*

*At the end of this Curricular Unit the student should:*

*LG1. Identify the space  $R^n$  and their properties;*

*LG2. Describe the concept of function of several real variables. Compute limits of functions in  $R^n$ . Evaluate the continuity of a function in  $R^n$ ;*

*LG3. Master techniques of computing partial derivatives. Study the differentiability of a function in  $R^n$ . Master techniques of finding extrema of functions of several variables;*

*LG4. Compute double and triple integrals;*

*LG5. Master techniques for solving first order and higher order differential equations;*

*LG6. Organize and develop the reasoning in solving problems.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. O espaço  $R^n$**

- O espaço vetorial  $R^n$

- Produto interno e norma

- Topologia em  $R^n$

**CP2. Funções de várias variáveis reais**

- Definições e notação

- Limites e continuidade de funções em  $R^n$

**CP3. Cálculo diferencial em  $R^n$**

- Derivadas parciais. Diferenciabilidade

- Derivadas de ordem superior à primeira. Teorema de Schwarz

- Regra da cadeia

- Teorema da função implícita. Teorema da função inversa

- Fórmula de Taylor. Teorema de Lagrange

- Pontos críticos. Extremos

**CP4. Cálculo integral em  $R^n$**

- Introdução à integração múltipla

- Integrais duplos e triplos. Teorema de Fubini. Regra de Leibniz

- Mudança de variáveis de integração

**CP5. Equações diferenciais ordinárias**

- Equações diferenciais de primeira ordem de variáveis separáveis e homogéneas

- Equações diferenciais lineares e de Bernoulli, de primeira ordem

- Equações diferenciais lineares de ordem superior. Solução da equação homogénea. Solução particular da equação não-homogénea

- Outras equações

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. The space  $R^n$**

- The vector space  $R^n$

- Inner product and norm

- Topology on  $R^n$

**SC2. Functions of several real variables**

- Definitions and notation

- Limits and continuity of functions in  $R^n$

**SC3. Differential calculus in  $R^n$**

- Partial derivatives. Differentiability

- *Derivatives of higher order. Schwarz's theorem*
- *Chain rule*
- *Implicit function theorem. Inverse function theorem*
- *Taylor's formula. Lagrange's theorem*
- *Critical points. Extrema points*
- SC4. *Integral calculus in  $R^n$*
- *Introduction to multiple integration*
- *Double and triple integrals. Fubini's theorem. Leibniz's rule*
- *Change of integration variables*
- SC5. *Ordinary differential equations*
- *Separable and homogeneous first order differential equations*
- *First order linear differential equations and Bernoulli's equation*
- *Higher order linear differential equations. Solution of the homogeneous equation. Particular solution of the nonhomogeneous equation*
- *Other equations*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados a partir dos conteúdos programáticos (CP), de acordo com o apresentado.*

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

OA5 - CP5

OA6 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The coherence of the syllabus contents (SC) and the CU's learning goals (LG) is realized as follows.*

LG1 - SC1

LG2 - SC2

LG3 - SC3

LG4 - SC4

LG5 - SC5

LG6 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular está estruturada em dois tipos de aula:*

- *Teóricas (T): exposição da matéria, dando ênfase a exemplos;*

- *Práticas (P): discussão de exercícios e esclarecimento de dúvidas. Para as aulas práticas os alunos deverão preparar semanalmente, individual ou em grupo, os exercícios propostos. No final de cada conteúdo programático, entrega de um exercício escrito para avaliação.*

*Há dois tipos de avaliação:*

- *Avaliação contínua;*

- *Avaliação final - por exame (caso não obtenha aprovação por avaliação contínua).*

*A avaliação contínua baseia-se em: duas frequências (NF1 e NF2), com nota mínima de 7,0 valores, e os exercícios escritos realizados nas aulas práticas (NP). A nota final é:*

$$NF = (0,5 * NF1 + 0,5 * NF2) + NP,$$

*onde NP = -1, ou NP = 0, ou NP = 1 é atribuída pelo docente tendo como base os exercícios escritos.*

**NOTA:** os exercícios escritos têm a duração de 15 min e são realizados nas aulas (P); as frequências têm a duração de 2 h e são realizadas nas aulas (T).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The curricular unit is structured in two types of classes:*

- *Theoretical (T): exposition of the matter, giving emphasis to examples;*

- *Practical (P): discussion of exercises and questions. For the practical lessons the students should prepare weekly, alone or in small groups, the suggested exercises. At the end of each syllabus content, hand in of a written exercise for assessment.*

*There are two types of assessment method:*

- *Continuous assessment;*

- *Final assessment: written exam (if the student failed the tests).*

*The continuous assessment is based on: two written midterm exams (GMT1 and GMT2), with minimum grade of 7,0 val., and written exercises done in the practical classes. The final grade is*

$$FG = (0.5 * GMT1 + 0.5 * GMT2) + GP$$

where  $GP = -1$ , or  $GP = 0$ , or  $GP = 1$  is given by the teacher based on the written exercises.

**NOTE:** the written exercises are 15 min. long and take place in the practical lessons (P); the midterms are 2h long and take place in the theoretical lessons (T).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
A metodologia adotada nesta unidade curricular tem como objetivo geral desenvolver o raciocínio crítico segundo fundamentações lógicas e exibir aplicações práticas dos tópicos estudados.

A metodologia utilizada nas aulas práticas visa estimular o trabalho autónomo e o treino na resolução de exercícios. A discussão dos exercícios em grupo estimula a interação e a partilha de conhecimento entre os alunos.

As duas frequências permitem estruturar a matéria, e garantir que a primeira parte fica consolidada.

Os exercícios escritos são uma ferramenta de autoavaliação do estudante, o que lhe permite receber feedback dos seus progressos na realização dos objetivos propostos.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The methodology adopted in this curricular unit has as main goal to develop critical reasoning according to logical principles and to exhibit practical applications of the topics covered.

The methodology followed in the practical lessons aims to stimulate autonomous work and practice in solving exercises. The preparation of the exercises in small groups stimulates sharing of knowledge and interaction between the students.

The two written midterm exams allow to structure the topics covered and to guarantee that the first part gets consolidated before proceeding.

The written exercises are a tool of self-assessment for the student with feedback of his/her progresses in pursuing the proposed goals.

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. H. ANTON, I. BIVENS e S. DAVIS, *Calculus — early transcendentals*, 10th ed., John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ, USA, 2012.

2. T. M. APOSTOL, *Cálculo*, Vol. 1, 2ª ed., Editorial Reverté, S. A., Barcelona, 1988.

3. T. M. APOSTOL, *Cálculo*, Vol. 2, 2ª ed., Editorial Reverté, S. A., Barcelona, 1988.

4. S. CHÁ, *Apontamentos de cálculo diferencial integral II*, 2015.

5. M. A. M. FERREIRA e I. AMARAL, *Cálculo diferencial em  $R^n$* , 4ª ed., Coleção Matemática, Edições Sílabo, Lda., Lisboa, 1996.

6. R. LARSON, R. HOSTETLER e B. H. EDWARDS, *Essential calculus — early transcendental functions*, Houghton Mifflin Company, Boston, 2008.

7. E. L. LIMA, *Curso de análise*, Vol. 2, IMPA, Brasília, 1995.

## Mapa X - Ética e Deontologia Militar/Military Ethics

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Militar/Military Ethics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Major Leonel Marques de Castro (32)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentar aos alunos os conhecimentos básicos de Ética e Deontologia Militar como linguagem explicativa da disciplina. Pretende-se dotar os alunos de competências, ao nível da capacidade de reflexão e análise dos fundamentos da ética filosófica, dos valores, virtudes e deveres militares.*

*Os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1. Descrever o fundamento da ética filosófica e da moral dos diferentes filósofos;*

*OA2. Distinguir os conceitos de ética e moral;*

*OA3. Definir as normas, regras e valores militares, os “sins” e os “não” do comportamento dos militares;*

*OA4. Avaliar a necessidade de responder aos dilemas éticos, através do estudo de casos práticos;*

*OA5. Analisar a deontologia militar em tempo de guerra e em tempo de paz;*

*OA6. Identificar os desafios que os militares enfrentam no contexto dos conflitos atuais;*

*OA7. Demonstrar o papel de ser militar de forma a aumentar a reflexão sobre a ação humana;*

*OA8. Descrever as características principais de um comandante na arte de comandar.*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To introduce students the basic knowledge of Ethics and Military Ethics as an explanatory language of the discipline. It is intended to provide students with skills, the level of capacity for reflection and analysis of the foundations of military philosophical ethics, values, military virtues and duties. Students must be able of:*

- LG1. Describe the foundation of philosophical ethics and morals of different philosophers;*
- LG2. Distinguish the concepts of ethics and morals;*
- LG3. Set the standards, rules and military values, the "yes" and "no" of military behavior;*
- LG4. Evaluate the need to address ethical dilemmas currently present, by studying case studies;*
- LG5. Analyze important issues for military ethics, whether in wartime or in peacetime;*
- LG6. Identify the challenges facing the military in the context of today's conflicts;*
- LG7. Demonstrate the role of being military today to increase the reflection on human action;*
- LG8. Describe the main characteristics of a commander.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Introdução à disciplina: do pensamento Mítico ao pensamento ético*
- CP2. Princípios fundamentais da ética*
  - *Ética, Deontologia, Moral e Consciência Moral*
  - *O Pensamento do dever na teoria de Kant*
- CP3. Sabedoria Prática: capacidade de raciocinar e agir no que toca ao bem e ao mau para os homens*
- CP4. Valores fundamentais de um código de ética*
  - *A ética-liberdade e responsabilidade*
  - *Códigos de ética e padrões deontológicos*
- CP5. Conceitos chave: Deontologia, Conduta Profissional, Dever*
  - *Conceito de Deontologia: "ciência dos costumes", conjunto de deveres, princípios e normas específicos de um grupo profissional*
  - *Deontologia Militar*
- CP6. Formação do Estado*
  - *Noção de Nação*
  - *Cidadania*
  - *Justiça*
- CP7. Formação Militar*
- CP8. Relação do Militar e a Pátria*
- CP9. Virtudes específicas na vida militar*
- CP10. Classificação das Guerras*
- CP11. Natureza Moral das Guerras: Guerra Justa*
- CP12. Militar como chefe*
- CP13. Elementos da arte de comandar*
- CP14. Declaração Universal dos Direitos Humanos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Introduction to the discipline: the Mythical thought to ethical thinking*
- SC2. Fundamental ethical principles*
  - *Concepts: Ethics, Ethics, Moral and Moral Consciousness; Exploration of concepts*
  - *Thinking of duty in Kant's theory*
- SC3. Practical wisdom: ability to reason and act in what regards to good and bad men*
- SC4. Core values of a code of ethics*
  - *Ethics - freedom and responsibility*
  - *Codes of ethics and ethical standards*
- SC5. Key concepts: Ethics, Professional Conduct, Duty*
  - *Ethics concept: "science of morals", set of duties, specific principles and standards of a professional group*
  - *Military Ethics*
- SC6. State formation*
  - *Notion of Nation*
  - *Citizenship*
  - *Justice*
- SC7. Military training*
- SC8. Military interface and the Fatherland*
- SC9. Specific virtues in the military*
- SC10. Classification of wars*
- SC11. Moral nature of wars: -Just War*
- SC12. With military chief*
- SC13. Art elements of command*
- SC14. Universal Declaration of Human Rights*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

**Os objectivos de aprendizagem (OA) da UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP), cuja coerência se apresenta.**

**OA1 - CP1; CP2**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3; CP4**

**OA4 - CP4; CP5**

**OA5 - CP6; CP10**

**OA6 - CP7; CP8; CP10; CP11; CP14**

**OA7 - CP8; CP9; CP10; CP11; CP14**

**OA8 - CP12; CP13; CP14**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**The learning goals (LG) of this CU are realized in the syllabus contents (SC), which consistency is demonstrated below.**

**LG1 - SC1; SC2**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3; SC4**

**LG4 - SC4; SC5**

**LG5 - SC6; SC10**

**LG6 - SC7; SC8; SC10; SC11; SC14**

**LG7 - SC8; SC9; SC10; SC11; SC14**

**LG8 - SC12; SC13; SC14**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**O processo de ensino-aprendizagem compreende aulas teóricas (prevê exposição dos conteúdos) com recurso a materiais que o docente disponibilizará aos alunos. A UC tem uma forte componente de índole teórica, visando facilitar a assimilação dos conhecimentos transmitidos pelo docente, utilizando recursos áudio visuais.**

**A avaliação é contínua (frequências), composta por três instrumentos de avaliação:**

**- 1º Teste, 50%;**

**- 2º Teste, 40%;**

**- Participação nas aulas 10%.**

**A avaliação final comporta a média ponderada dos instrumentos de avaliação**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching-learning process comprises lectures (provides description of contents) using the materials that teachers provide to students. The UC has a strong theoretical nature component to facilitate the assimilation of knowledge imparted by the teacher, using audio visual resources.**

**Continuous assessment (frequencies) consisting of three assessment tools:**

**- 1st Test, 50%;**

**- 2nd Test, 40%;**

**- Class participation 10%.**

**The final assessment includes the sum tests and participation.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**A metodologia de ensino adoptada, visa assegurar a compreensão dos conteúdos programáticos, de molde a que sejam cumpridos todos os objetivos estabelecidos. Deste modo, e porque esta unidade curricular é ministrada por via de aulas teóricas, a avaliação contínua é a mais eficiente e adequada à metodologia de ensino e aos objetivos estabelecidos.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The teaching methodology adopted, it aims to ensure the understanding of the syllabus, such that are met all the stated objectives. Therefore, and because this course is delivered via lectures, ongoing evaluation is the most efficient and appropriate to the teaching methodology and the established objectives.**

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Tcor. ADMAER Fraga, Luís Alves, Lições de Deontologia Militar, AFA, 1994**

**Prof. Dr. Joaquim Cupertino, Deontologia Militar, AM, 1985**

**WALZER, Michael, Just War Theory, Basic Books, 1977**

**AXINN, Sydney, A Moral Military, Temple University Press, 1989**

**KANT, Crítica da Razão Pura, vida de Kant, Biblioteca Mundial Lopena, 1961**

**Araújo, Luís de, Ética, Temas Sociais, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1ª Edição 2010**

**BRENNAN, Joseph Gerard, Foundation of Moral Obligation, Naval War College, 1992**

**FRANKEN, William K., Universidade de Michigan, Curso Moderno de Filosofia, Zahar editores, 1969**

**VASQUEZ , Adolfo Sanchez, Ética, civilização Brasileira, 1970**

**ARON, Rymond, Paz e Guerra entre as Nações, 2ª Edição, editora Universidade Brasília, 1986**

**RENAUD, Isabel e Michel – Ética e Moral. In L. Archer, J. Biscaia e W. Osswald – Bioética. Lisboa, Verbo, 1996, p. 34-41**

**BONHOEFFER, Dietrich. Ética. 6. ed. São Leopoldo-RS: Sinodal, 2002**

**BRANDT, Richard B. – Teoria Ética. Madrid, Alianza Editorial, 1998**

## Mapa X - História Económica Empresarial/Economic and Business History

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

***História Económica Empresarial/Economic and Business History***

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

***Maria Leonor Freire Costa (64)***

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

***N/A***

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***Esta unidade curricular procura desenvolver várias competências, quer ao nível de aquisição de conhecimentos, quer ao nível do desenvolvimento de competências genéricas e específicas.***

***Ao nível de aquisição de conhecimentos procura-se desenvolver as seguintes capacidades:***

***OA1. Introduzir o enquadramento social na explicação dos fenómenos económicos e as variáveis espaço e tempo na explicação dos fenómenos sociais e económicos;***

***OA2. Analisar o desempenho das economias e das organizações em diferentes contextos sociais, políticos e culturais.***

***Ao nível das competências genéricas e específicas procura-se contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências instrumentais e interpessoais:***

- Recolha e tratamento da informação;***
- Capacidade de análise e de síntese;***
- Domínio da comunicação oral e escrita.***

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

***This unit course aims to develop several basic competencies, both at the level of learning outcomes and at the level of the development of generic and specific competences.***

***At the level of learning outcomes we aim to develop the following capacities:***

***LG1. To acknowledge the relevance of social background in explaining economic facts and of time and space variables in explaining social and economic facts;***

***LG2. To analyse the performance of economies and organisations in different social, political and cultural contexts.***

***At the level of the development of generic and specific competences we aim to develop the following instrumental and interpersonal capacities:***

- Selecting and working on relevant data;***
- Analytical and synthesising skills;***
- Oral and written skills.***

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

***CP1. Introdução – De um Mundo de múltiplas economias autossuficientes a um Mundo com uma única economia integrada. A economia mundial contemporânea***

***CP2. Capítulo 1 – Perspetiva global do crescimento económico moderno***

***CP3. Capítulo 2 – Origens do crescimento económico moderno e sua difusão no século XIX. O primeiro processo de globalização e a formação da economia mundial contemporânea***

***CP4. Capítulo 3 – A economia mundial contemporânea no período entre as guerras mundiais: recuos do processo de globalização***

***CP5. Capítulo 4 – A economia mundial contemporânea depois da Segunda Guerra Mundial: a caminho do segundo processo de globalização***

### 6.2.1.5. Syllabus:

***SC1. Introduction – From a world of multiple self-sufficient economies to a world of a single self-sufficient economy. The contemporary world economy today***

***SC2. Chapter 1 – Modern economic growth in a global perspective***

***SC3. Chapter 2 – The origins of modern economic growth and its diffusion in the nineteenth century. The first globalisation process and the formation of the contemporary world economy***

***SC4. Chapter 3 – The contemporary world economy in the inter-war period: the setbacks of the contemporary world***

**economy and the globalisation backlash****SC5. Chapter 4 – The contemporary world economy since World War II: towards the second globalisation process****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O estudo do crescimento económico moderno e da história da economia mundial contemporânea permite atingir os objetivos apontados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The study of modern economic growth and the history of the contemporary world economy allows to reach the proposed goals.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular dispõe de 4 horas semanais de aulas teórico-práticas. O total de horas de aula previsto ao longo do semestre é, portanto, de cerca de 60 horas.*

*Cerca de dois terços desse total serão utilizados para aulas teóricas, nas quais serão feitas apresentações sobre a generalidade dos conteúdos temáticos do programa e serão dadas orientações sobre o seu aprofundamento através da bibliografia.*

*Em cerca de um quarto desse total realizar-se-ão aulas práticas de discussão dos textos indicados como leitura obrigatória e incluídos neste caderno.*

*Três dias serão dedicados a exercícios, que serão a base para a avaliação de conhecimentos.*

*A avaliação reparte-se em dois períodos:*

*- Período normal de avaliação*

*A classificação final será a média aritmética simples das classificações obtidas nos três exercícios cuja realização se prevê durante o semestre.*

*- Períodos de avaliação de recurso*

*A classificação final será a classificação de um exame escrito sem consulta.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course unit of Economic and Business History has 4 contact hours per week. Thus, contact hours total around 60 hours.*

*Around two thirds of this total will be devoted to lectures, where the main themes of the program will be introduced and guidelines for more in depth study using the bibliography will be presented.*

*Around one quarter of this total will be devoted to practical classes, which will consist of debates based on the required reading.*

*Three days will be devoted to exercises, which will be the basis for assessment.*

*The assessment is divided in:*

*- Normal assessment*

*The final grade is the arithmetic average of the grades of the three exercises that will be made during the semester.*

*- Repeat Examination Period*

*The final grade is the grade of the written, closed-book examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Aquisição de conhecimentos através das aulas teóricas e bibliografia. Sua consolidação através das aulas práticas.*

*Aquisição de competências através das aulas práticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning outcomes reached using the lectures and bibliography and consolidated using the practical classes.*

*Development of skills using the practical classes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Ana Bela Nunes e Nuno Valério. O Crescimento Económico Moderno – introdução a uma história da economia mundial contemporânea. Lisboa: Presença, 2004 (2.ª edição).*

*2. Ana Bela Nunes e Nuno Valério. O Crescimento Económico Moderno – introdução a uma história da economia mundial contemporânea. Lisboa: Presença, 2004 (2.ª edição).*

**Mapa X - Introdução à Gestão/Principles of Management****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Gestão/Principles of Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Tenente-coronel David José Gaspar (64)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivos:******OA1. Apresentar princípios e conceitos básicos de gestão******OA2. Analisar a evolução das principais teorias da gestão******OA3. Estudar o contexto das organizações e os desafios ambientais que condicionam a gestão em contextos de mudança******OA4. Compreender as várias abordagens para lidar com questões da gestão******OA5. Estudar o ciclo da gestão******Competências:******Descrever a importância e o papel da gestão e respectivo impacto nas organizações******Conceptualizar as funções da gestão tal como identificar diferentes abordagens estratégicas*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Goals:******LG1. Present basic principles and concepts in management******LG2. Analyze the evolution of the main theories in management******LG3. Study the context of organizations and environmental challenges that affect the management in changing contexts******LG4. Understand different approaches to deal with management issues******LG5. Study the management cycle******Specific Skills:******Describe the importance and the role of management and its impact on organisations******Conceptualize the management functions such as identifying different strategic approaches*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Introdução******- Conceito de Gestão******- Funções da Gestão******- Níveis de Gestão******- Organização como sistema******CP2. A evolução das teorias da Gestão******- As teorias clássicas******- Elton Mayo e a Escola das Relações Humanas******- A abordagem sistémica das organizações******- A teoria contingencial******CP3. Desafios organizacionais – a gestão da mudança******- As causas da mudança******- O processo da mudança******- Componentes essenciais da mudança nas organizações******- Resistência à mudança******- Implementação da mudança na organização******CP4. A gestão em contextos de mudança******- Benchmarking******- Reengenharia******- Outsourcing******CP5. O ciclo da Gestão******- Planeamento******- Organização******- Direção******- Controlo*****6.2.1.5. Syllabus:*****SC1. Introduction******SC2. The evolution of Management theory******SC3. Organizational challenges – managing change******SC4. Management in changing environments******SC5. The Management cycle***

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

**OA1 - CP1; CP4; CP5**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3; CP4**

**OA4 - CP4**

**OA5 - CP1; CP5**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In this CU the learning goals (LG) are achieved in syllabus contents (SC). The relationships identified below demonstrate such consistency.*

**LG1 - SC1; SC4; SC5**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3; SC4**

**LG4 - SC4**

**LG5 - SC1; SC5**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC está estruturada em aulas teórico-práticas, as quais contemplam a exposição, por parte do docente, dos conceitos, principais teorias, a par da análise e resolução, por parte dos alunos, de exercícios e casos práticos propostos pelo docente.*

*A avaliação é composta por:*

*- Testes escritos (TE) – expressão na nota final (NF): 76% (38% + 38%);*

*- Trabalho Individual (TI) - expressão na NF: 19%;*

*- Participação e discussão (PD) - expressão na NF: 05%.*

*O cálculo da NF obedece à fórmula seguinte:*

*$NF = 0,76*TE + 0,19*TI + 0,05*PD$ .*

*Considera-se que o aluno obtém aprovação na UC desde que tenha:*

*- Nota mínima de 9,5 valores no TE;*

*- Nota Final mínima de 9,5 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU is structured into theoretical-practical classes, which include theoretical presentation made by the professor (e.g. concepts, main theories) exemplified along with students the analysis and resolution of exercises and practical cases proposed by the professor.*

*The evaluation methodology embrace:*

*- Written tests (ET) – with a total in the final grade (NF): 76% (38% + 38%);*

*- Individual Work (IT) - with a total in NF: 19%;*

*- Participation and discussion (PD) - with a total in NF: 05%.*

*The FG is computed according to the following formula:*

*$FG = 0.76*TE + 0.19*IT + 0.05*DP$ .*

*Students will be approved with a final grade of 9,5 points or more.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino apresentada permitirá ao aluno apreender os conteúdos expostos e aplicá-los a contextos empresariais, passando do plano conceptual à prática. A necessidade de melhoria contínua e de esforço continuado e persistente de todos os alunos surge na estrutura da avaliação contínua da disciplina, a qual, para além de duas provas de avaliação, contempla a análise de casos e a elaboração do trabalho individual permitindo a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação prática.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The presented teaching methodology will allow the student to learn the exposed contents and apply them in business contexts, moving from conceptual to practical. The need for continuous improvement and continued and persistent effort of all students comes in the continuous evaluation of the structure of the discipline, which, in addition to two assessment tests, includes the case studies and preparation of individual work enabling integration between the theoretical domain and its practical application.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Principal*

**1. Carvalho, J. E. (2014). Gestão de Empresas – Princípios Fundamentais - O futuro da gestão é a gestão do futuro.**

*Lisboa, Edições Sílabo, 4ª Edição.*

2. *Teixeira, Sebastião (1998). Gestão das Organizações, 2.ª Edição, McGraw-Hill.*

3. *Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C. (2004). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa, Editora RH, 4ª Edição.*

4. *Sampaio, A. (2004). Comportamento e Cultura Organizacional, Lisboa, EDIUAL.*

5. *Lopes dos Reis, R. (2000). Estratégia Empresarial – Análise, Formulação e Implementação. Lisboa, Editorial Presença, 1ª Edição.*

#### **Complementar**

6. *FIRMINO, M. B. (2010), Gestão das Organizações, Conceitos e Tendências Actuais. 4.ª Edição. Escolar Editora, Lisboa.*

7. *Sotomayour, A. M., Rodrigues, J. & Duarte, M. (2014). Princípios de gestão das organizações. 2.ª Edição. Rei dos Livros, Lisboa.*

## **Mapa X - Língua Inglesa II/English II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa II/English II*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Natália Maria Marques Cardoso Machado (42)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aprofundar a capacidade de comunicar de forma satisfatória no contexto militar e social com falantes nativos e não-nativos de Inglês. No final do semestre os alunos deverão ser capazes de produzir relatórios e participar em discussões orais tendo como referência mínima os níveis OTAN do STANAG 6001 indicados para cada OA.*

#### **Competências:**

*OA1. Compreensão da oralidade (nível 3 da OTAN do STANAG 6001): compreender diálogos e discussões sobre uma variedade de temas relacionados com a Força Aérea e com a vida académica*

*OA2. Expressão oral (nível 2 da OTAN do STANAG 6001): perguntar e dar respostas adequadas sobre tópicos relacionados com a Força Aérea. Comunicar eficazmente sobre questões de interesse pessoal e profissional*

*OA3. Leitura (nível 2 da OTAN do STANAG 6001): compreender o significado do inglês escrito ao nível do parágrafo e do texto*

*OA4. Escrita (nível 2 da OTAN do STANAG 6001): produzir textos simples em inglês, sob a forma de texto contínuo*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To further develop students' ability to communicate satisfactorily in military and social situations with both native and non-native speakers of English. At the end of this semester students should be able to write reports and to take part in oral discussions, achieving at least the STANAG 6001 levels given below for each LG.*

#### **Special skills:**

*LG1. Listening (NATO STANAG 6001 level 3): understanding dialogues and discussions on a range of topics related to the Air Force and to academic life*

*LG2. Speaking (NATO STANAG 6001 level 2): asking questions and making appropriate responses related to the Air Force. Communicating efficiently on matters of personal and professional interest*

*LG3. Reading (NATO STANAG 6001 level 2): understanding the meaning of written English at paragraph and whole-text level*

*LG4. Writing (NATO STANAG 6001 level 2): producing straightforward written English, in the form of continuous text*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Compreensão da oralidade: compreender de diálogos relacionados com contextos práticos e sociais, bem como com o contexto específico da aviação militar*

*CP2. Expressão oral: falar sobre o contexto de trabalho da Força Aérea; falar sobre questões do ensino superior; dar ordens; seguir e dar instruções simples; solicitar repetição e esclarecimentos; verificar o significado e a intenção; relatar o que outras pessoas dizem; fazer previsões; exprimir opiniões e fazer escolhas; exprimir concordância e discordância; louvar*

*CP3. Leitura: relatórios militares; manuais de aeronaves e manuais técnicos; manuais de operações; manuais de procedimentos locais; formulários; instruções sobre como fazer as coisas; e-mails; cartas; textos de jornais e revistas especializados*

*CP4. Escrita: relatórios, briefings e e-mails relacionados com a missão da Força Aérea e com situações académicas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Listening:** *understanding dialogues in practical and social contexts as well as in the specific context of military aviation*
- SC2. Speaking:** *talking about work at the Air Force; talking about higher education issues; issuing orders; following and giving simple instructions; asking for repetition and clarification; checking on meaning and intention; reporting what people say; making predictions; expressing opinions and making choices; expressing agreement and disagreement; praising*
- SC3. Reading:** *military reports; aircraft manuals and technical orders; operational manuals (ops); local procedure manuals; forms; instructions on how to do things; e-mails; letters; newspaper and specialized magazine texts such as articles and features*
- SC4. Writing:** *reports, briefings and e-mails related to the Air Force's mission and to academic situations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:*

- OA1 - CP1  
OA2 - CP2  
OA3 - CP3  
OA4 - CP4

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus contents (SC) and learning goals (LG) can thus be schematically matched as follows:*

- LG1 - SC1  
LG2 - SC2  
LG3 - SC3  
LG4 - SC4

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão essencialmente baseadas em tarefas práticas (TP), adoptando-se uma abordagem participativa, tanto quanto possível. Haverá, igualmente, uma componente teórica (AT) com exposições orais sobre alguns tópicos. Utilizar-se-á uma variedade de métodos, tais como: apresentações, discussões, debates, trabalhos em grupo, análises de vídeos, perguntas e respostas, exercícios de pequeno e grande grupo, dramatizações e simulações. A avaliação será composta pela avaliação contínua (AC), baseada na participação dos alunos nas aulas e em trabalhos práticos de grupo e em trabalhos escritos e orais individuais (10%) realizados ao longo do semestre (TPI), bem como por quatro testes finais (T) de compreensão oral (25%) e escrita (25%) e expressão oral (20%) e escrita (20%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Instruction is essentially task-based (practical tasks, here abbreviated as PT) and participatory approaches will be used as much as possible. There will also be a theoretical component with lectures (L) where some topics will be presented to the class. A variety of methodologies will be used, including presentations, discussions, debates, group work, discussions about videos, questions and answers, small and large group exercises, role plays and simulations. Assessment will consist of continuous assessment based on students' participation in class and group work and on coursework (CW) assignments (10%) as well as Reading (25%), Listening (25%) Speaking (20%) and Writing (20%) tests (T) at the end of term.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As apresentações, discussões, debates, trabalhos de grupo, discussões sobre vídeos visualizados, exercícios em pequeno e grande grupo, dramatizações e simulações irão proporcionar aos alunos a prática das competências de leitura, escrita, expressão oral e compreensão oral especificadas nos objectivos da unidade curricular.*

*A relação entre métodos de ensino/avaliação (AT, AC, TPI e T) e objectivos de aprendizagem (OA) pode ser representada da seguinte forma:*

- OA1 - TP+AT+AC+TPI+T  
OA2 - TP+AT+AC+TPI+T  
OA3 - TP+AT+AC+TPI+T  
OA4 - TP+AT+AC+TPI+T

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The presentations, discussions, debates, group work, discussions about videos, questions and answers, small and large group exercises, role plays and simulations will enable students to practise the reading, writing, speaking and listening skills specified in the objectives of the curricular unit.*

*The relation between teaching methods, including assessment (PT, CA, CW and T) and learning goals (LG) can be*



*schematically presented as follows:*

**LG1 - L+CA+CW+T**

**LG2 - L+CA+CW+T**

**LG3 - L+CA+CW+T**

**LG4 - L+CA+CW+T**

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bowyer, R. (2004). *Dictionary of military terms*. Oxford: Macmillan.
2. Emery, H., Roberts, A. & Kennedy, J. (2008). *Aviation English for ICAO compliance*. Oxford: Macmillan Education.
3. Gairns, R. & Redman, S. (2003). *Natural English Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
4. Hashemi, L. & Thomas, B. (2008). *Grammar for first certificate: grammar reference and practice*. Cambridge New York: Cambridge University Press.
5. Jones, L. (2004). *Let's talk*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
6. Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. London: Macmillan.
7. (2006). *Compact Oxford English dictionary for university and college students*. Oxford New York: Oxford University Press.

### Mapa X - Metodologia da Comunicação/Communication Methodology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Metodologia da Comunicação/Communication Methodology**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**Major Cristina Paula de Almeida Fachada (64)**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

**N/A**

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**Objetivos e competências:**

**OA1. Apresentar a evolução dos processos de comunicação organizacionais**

**OA2. Realçar o papel da comunicação na circulação, produção e divulgação de informação e conhecimento nas organizações**

**OA3. Apresentar o papel da comunicação no processo de melhoramento de competências de relacionamento interpessoal e profissional em contexto militar**

**OA4. Apresentar os elementos e modalidades de comunicação oral e escrita em apoio à decisão, em contexto militar**

**OA5. Praticar elementos de comunicação (oral e escrita) em contexto académico e militar**

**Identificar e gerir os vários níveis de comunicação e as suas principais barreiras**

**OA7. Demonstrar competências comunicacionais em contexto militar**

**OA8. Distinguir os tipos de discurso**

**OA9. Utilizar os elementos tipo de comunicação oral em contexto militar**

**OA10. Utilizar os elementos tipo de comunicação escrita (características e normas da escrita militar), em contexto militar, com destaque aos elaborados em apoio à decisão**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**Goals and skills:**

**LG1. Present communication process evolution in organizations**

**LG2. Enhance the role of communication in information and knowledge circulation, production and dissemination, in organizations**

**LG3. Present communication role in interpersonal and professional relationship skills improvement process in military context**

**LG4. Present oral and written communication information and terms, for decision making support in military context**

**LG5. Allow elements of communication (oral and written) practice in military academic and military context**

**LG6. Identify and manage the various levels of communication and its main barriers**

**LG7. Demonstrate communication skills in military context**

**LG8. Distinguish types of speech**

**LG9. Standard oral communication elements use in military context**

**LG10. Standard written communication elements (characteristics and requirements of military writing), in military context, especially those to support decision making**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Revisão das teorias da comunicação**

**CP2. Comunicação interna e externa em contexto organizacional – a realidade FAP**

**CP3. Desenvolvimento de competências comunicacionais discursivas orais e escritas**

**CP4. Elementos e modalidades de comunicação oral em contexto militar (FAP)**

**CP5. Elementos e modalidades de comunicação escrita, em apoio à decisão, em contexto militar (FAP)**

- Conteúdo e forma

- Normativos

**CP6. Práticas de competências comunicacionais discursivas orais e escritas**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Review of communication theories**

**SC2. Internal and external communication in organizational context – FAP case**

**SC3. Development of oral and written speech communication skills**

**SC4. Elements and forms of oral communication in military context (FAP)**

**SC5. Written communication elements and modalities, to support decision making in military context (FAP)**

- Content and form

- Normatives

**SC6. Oral and written communication skills discursive practices**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos de aprendizagem (AO) são concretizados através dos conteúdos programáticos tal como se demonstra.*

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP1; CP2

OA4 - CP2; CP3; CP4; CP5

OA5 - CP6

OA6 - CP6

OA7 - CP6

OA8 - CP6

OA9 - CP6

OA10 - CP6

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The learning goals (LG) are achieved through the syllabus contents (SC) as shown.*

LG1 - CP1

LG2 - CP2

LG3 - SC1; SC2

LG4 - SC2; SC3; SC4; SC5

LG5 - SC6

LG6 - SC6

LG7 - SC6

LG8 - SC6

LG9 - SC6

LG10 - SC6

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão utilizados métodos activos (aulas teóricas, teórico/práticas e práticas), promovendo a discussão e a prática dos conhecimentos adquiridos. No que respeita ao trabalho autónomo, este inclui actividades de pesquisa, leitura e preparação dos exercícios práticos de comunicação, a apresentar em sala de aula em momento de avaliação formativa e sumativa.*

*A avaliação sumativa é constituída de exercícios práticos de oralidade e de comunicação escrita, de acordo com a seguinte fórmula:*

*Nota Final = 60% (CO) + 40% (CE).*

*CO – Comunicação Oral: Apre. IND – Apresentação individual*

*Valor de CO= 20% Apre. IND1+ 40% Apre. IND2 + 40% Apre. IND3*

*CE – Comunicação Escrita*

*Valor de CE=40% CE1+ 60% CE2*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Active teaching methods will be used (theoretical, theoretical/practical and practical) promoting discussion and practice of acquired knowledge. Regarding autonomous study/work, this includes research activities, reading and preparation of practical communication exercises, to be presented in the classroom for formative and summative evaluation.*

*Summative evaluation consists of oral and written communication practical exercises, according to the following*

**formula:****Final Grade = 60% (CO) + 40% (CE).****CO – Oral Communication: IND. PRTX – Individual presentation****Value of CO= 20% IND. PRT1+ 40% IND. PRT2 + 40% IND. PRT3****CE - Written Communication****Value of CE= 40% CE1+ 60%CE2****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta UC visa fomentar o uso adequado dos processos comunicacionais (orais e escritos) mais comuns em contexto organizacional militar (destaque para a FAP), baseado na compreensão e aplicação a casos potencialmente reais, com enfoque no desempenho profissional do Oficial, de qualquer especialidade, do Quadro Permanente da Força Aérea, com reflexo nos postos de Alferes, Tenente e Capitão.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology adopted in this CU aims to promote the proper use of communication processes (oral and written) more common in military organizational context (particularly the FAP), based on understanding and applying to potentially real cases, focusing on the professional performance of a Air Force permanent staff Officer of any carrier field, reflected in the ranks of Second and First Lieutenant and Captain*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *Força Aérea Portuguesa* (agosto, 2010). RFA 2-1 (C) – Regulamento das publicações da Força Aérea. Lisboa: Força Aérea Portuguesa.
2. *Força Aérea Portuguesa* (maio, 1997). RFA 300-1 (A) – Técnicas de Estado-maior. Lisboa: Força Aérea Portuguesa.
3. Wolf, M. (1995). *Teorias da comunicação*. Lisboa: Editorial Presença.
4. Centro de Estudos Avançados (CEA) (outubro, 2003a). *Modalidades e técnicas de comunicação escrita (Textos de apoio)*. Sintra: Força Aérea Portuguesa.
5. CEA (outubro, 2003b). *Modalidades e técnicas de comunicação oral (Textos de apoio)*. Sintra: Força Aérea Portuguesa.
6. Polistchuck, I., & Trinta, A. (2003). *Teorias da comunicação: O pensamento e a prática da comunicação social*. Rio de Janeiro: Ed. Campus.
7. Rego, A., & Cunha, M. (2006). *Comunicar: aprenda as regras de ouro das apresentações em público*. Lisboa: Dom Quixote.
8. Robalo, M., & Mata, M. (2010). *50 Grandes discursos da História*. Lisboa: Edições Sílabo.

**Mapa X - Orientação Topografia a Cartas Militares/Orientation and Topography****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Orientação Topografia a Cartas Militares/Orientation and Topography*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Capitão Hugo Pedro dos Santos (16)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No decursos desta UC pretende-se dotar os alunos da capacidade de se orientar no terreno, durante o dia e noite, com ou sem bússola e/ou aparelho de GPS.*

*No final da unidade curricular os alunos devem ser capazes de:*

- OA1. Usar, ler e orientar um mapa de orientação e/ou uma carta militar;***
- OA2. Usar corretamente a bússola;***
- OA3. Usar corretamente um aparelho de GPS;***
- OA4. Orientar-se no campo (dia e noite).***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This UC has the objective of provide the students the ability to orient themselves in the field, day and night, with or without compass and/or GPS devices.*

*By the end of the curricular unit students must be able to:*

- LG1. Use, read and orienting a topographic chart / orienteering map;***
- LG2. Use correctly a compass;***

**LG3. Use correctly a GPS device;**  
**LG4. Orient in the field (day and night).**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Conceitos básicos de orientação e topografia**  
**CP2. Diferentes processos de orientação (rigorosos e expeditos)**  
**CP3. Domínio do uso da bússola**  
**CP4. Análise de mapas de orientação e cartas topográficas**  
**CP5. GPS – perceber o princípio de funcionamento, bem como funcionam os aparelhos de GPS**  
**CP6. Exercícios de topografia no terreno (com mapas de orientação e com cartas topográficas)**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Basic concepts of orienteering and topography**  
**SC2 Different processes of orienteering (accurate and expeditious)**  
**SC3. Dominate the use of compass**  
**SC4. Topographic chart analysis**  
**SC5. GPS – understanding how it works and how the GPS devices can be used**  
**SC6. Topographic exercises (with orienteering maps and topographic charts)**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP), cuja coerência se apresenta.*

**OA1 - CP1; CP4**  
**OA2 - CP3**  
**OA3 - CP5; CP6**  
**OA4 - CP2; CP3; CP4; CP5; CP6**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The coherence between the syllabus contents (SC) and the curricular unit's learning goals (LG) stems from the interconnections shown below.*

**LG1 - SC1; SC4**  
**LG2 - SC3**  
**LG3 - SC5; SC6**  
**LG4 - SC2; SC3; SC4; SC5; SC6**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Para assegurar os objetivos definidos neste currículo, as diferentes atividades estão organizadas da seguinte forma:*

- 1. Exposição teórica dos conceitos de orientação e topografia;**
- 2. Exposição teórica e exercícios práticos de orientação;**
- 3. Exercícios práticos do uso da bússola;**
- 4. Exercícios práticos de análise de mapas de orientação e cartas topográficas;**
- 5. Exercícios práticos de orientação no terreno com mapas de orientação e cartas topográficas;**
- 6. Exposição teórica e exercícios práticos sobre o funcionamento dos aparelhos de GPS.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*To ensure the objectives of the curricular unit, the different activities are organized as followed:*

- 1. Theoretical exposition of the concepts of orienteering and topography;**
- 2. After theoretical exposition, practical exercises of the different processes of orienteering;**
- 3. Practical exercises of the use of compass;**
- 4. Practical exercises of analyzing topographic charts and orienteering maps;**
- 5. Practical exercises of orienteering in the field with orienteering maps and topographic charts;**
- 6. After theoretical exposition, practical exercises of the use of GPS devices.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os exercícios práticos são a parte principal da unidade curricular. Quando os alunos utilizam o conhecimento apreendido em sala de aula, conseguem perceber a importância de tomar as decisões certas e ponderadas, pois quando isso não acontece experimentam as consequências físicas dos erros cometidos (e este é o melhor feedback que existe).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The practical exercises are the main core of this curricular unit. When the students use the knowledge apprehended in*

*the classroom, they can understand the importance of making the right and weighted decisions, because when they don't, they experience the physical consequences of the mistakes made (and this is the best feedback there is).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Orientação, modalidade Desportiva ao alcance de todos* (José Manuel Pereira Neves – Julho 2006).
2. *Orientação, desporto com pés e cabeça* (FPO – 2010).
3. *Manual de Leitura de Cartas* (Inst. Geográfico do Exército – Agosto 2002).

### Mapa X - Cálculo e Instrumentos Financeiros/Quantitative Finance

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Cálculo e Instrumentos Financeiros/Quantitative Finance*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Marto Neves (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Proporcionar os conhecimentos básicos necessários para o estudo e resolução de problemas quantitativos relacionados com as operações financeiras mais comuns, realizadas tanto por empresas como por particulares. No final da UC, os alunos devem:*

- OA1. Distinguir os diferentes regimes de capitalização e dominar os cálculos básicos de cada um deles;*
- OA2. Estabelecer equivalência entre conjuntos de capitais reportados a períodos diferentes de tempo;*
- OA3. Identificar e calcular taxas de referência importantes para a decisão de investimento e financiamento;*
- OA4. Aplicar o cálculo de rendas à resolução de problemas financeiros;*
- OA5. Identificar produtos e instrumentos financeiros correntes e descrever as suas características;*
- OA6. Repartir o serviço da dívida associado às operações de financiamento, nos seus diversos componentes.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Provide basic knowledge for the study and solution of quantitative problems related with the most common financial operations carried out by both companies as by individuals.*

*Students must become familiar with basic concepts and tools of the mathematics of finance. Orientation on the application is underlined, favoring the students' capability of solving practical common problems. Students should be able to:*

- LG1. Distinguish the different interest regimes and master the basic calculations of each one;*
- LG2. Establish equivalence of sets of capitals in different time periods;*
- LG3. Identify and calculate important reference rates for the investment and funding decisions;*
- LG4. Apply the calculation of annuities to solve financial problems;*
- LG5. Identify products and current financial instruments and describe their characteristics;*
- LG6. Divide the debt service associated with finance operations in its various components.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Capitalização, regimes de juro, taxas de juro*
- CP2. Equivalência de capitais. Equação do valor, capital comum, vencimentos, taxas*
- CP3. Rendas certas, com termos constantes ou variáveis. Aplicações*
- CP4. Reembolso de empréstimos. Modalidades*
- CP5. Produtos e instrumentos financeiros*
- CP6. Empréstimos por obrigações. Emissão, reembolso, prazos, rendibilidades e taxas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. Capitalization, interest regimes and interest rates*
- SC2. Equivalence of capitals. Equation of value, common capital, terms, rates*
- SC3. Annuities certain, constant or variables. Applications*
- SC4. Loan reimbursement*
- SC5. Main financial products and instruments*
- SC6. Bonds. Issuing, reimbursement, terms, returns and rates*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

**curricular.**

*A matéria está dividida em seis capítulos. Os três primeiros englobam o tratamento dos conceitos financeiros e os instrumentos matemáticos básicos essenciais a utilizar nas operações e instrumentos financeiros essenciais. Nos três últimos capítulos, estes instrumentos matemáticos são aplicados nas operações de empréstimos bancários, outros tipos de financiamento como leasing, letras, livranças e empréstimos por obrigações.*

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:*

*OA1 - CP1*

*OA2 - CP2*

*OA3 - CP2; CP5; CP6*

*OA4 - CP3; CP4; CP5; CP6*

*OA5 - CP4; CP5; CP6*

*OA6 - CP4; CP5; CP6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course is divided into six chapters. The first three deal with the financial concepts and the mathematical basic tools to use in the most common financial operations. In the last three those tools are used, namely in bank loans, in other sources of bank financing and also in bank issues.*

*Learning goals (LG) are achieved through the syllabus contents (SC) as follows:*

*LG1 - SC1*

*LG2 - SC2*

*LG3 - SC2; SC5; SC6*

*LG4 - SC3; SC4; SC5; SC6*

*LG5 - SC4; SC5; SC6*

*LG6 - SC4; SC5; SC6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos são ministrados através de aulas teórico-práticas, as quais são utilizadas para:*

- Exposição oral para introdução e explicação dos conceitos básicos da Matemática Financeira;*
- Exposição oral para apresentação e descrição dos principais produtos e instrumentos financeiros;*
- Resolução de problemas e exercícios escritos com vista à aplicação e sistematização dos conteúdos programáticos.*

*O ensino é apoiado num manual que inclui um conjunto de exercícios.*

*A avaliação é feita através de dois testes escritos, com consulta a um formulário fornecido conjuntamente com a prova.*

*Os testes incluem questões relativas aos conceitos e questões de aplicação prática desses conceitos. A nota obtida em cada teste escrito tem uma ponderação de 50% na nota final, com o requisito de nota mínima de 8 valores em cada um.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is taught through theoretical-practical classes, which are used to:*

- Lectures to introduce and explain the basic concepts of financial mathematics;*
- Lectures to present and describe the main products and financial instruments;*
- Problem solving and written exercises.*

*There is a teaching textbook that includes a set of practical exercises.*

*Assessment is made through two written examinations; a sheet with the basic formulas is provided. The written examinations include questions relating to theoretical concepts and practical application of these concepts. The score in each written examination has a weighting of 50% of the final grade, with a minimum score requirement of 8 points in each.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Unidade Curricular tem como objetivo proporcionar os conhecimentos básicos do cálculo financeiro e de alguns produtos e instrumentos financeiros, dando aos alunos competências de resolução de problemas práticos.*

*A metodologia de ensino teórico-prático é adequada ao cumprimento dos objetivos da UC, pois permite que a apresentação e explicação dos conceitos básicos sejam acompanhadas pela sua aplicação prática, o que favorece uma aprendizagem mais rápida e mais consolidada dos conteúdos programáticos.*

*A existência de um teste escrito a meio do semestre permite uma avaliação intermédia do grau de aprendizagem e de cumprimento dos objetivos de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course aims to provide the basic knowledge about mathematics of finance and some financial products, giving students practical problem-solving skills.*

*The theoretical-practical lessons system is appropriate to achieving the goals of UC, because it allows that the presentation and explanation of the basic concepts are accompanied by their practical application, which enables a faster and more consolidated learning.*

*The existence of a written examination in the middle of the semester allows an intermediate assessment of the learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Barroso, M. N.; Couto, E. & Crespo, N. (2009). *Cálculo e Instrumentos Financeiros*, Escolar Editora, Lisboa.
2. Broverman, S. A. (2008). *Mathematics of Investment and Credit*, ACTEX Academic Series, ACTEX Publications Inc., Winsted, Connecticut, USA.

**Mapa X - Direito Militar/Military Law****6.2.1.1. Unidade curricular:***Direito Militar/Military Law***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Coronel Manuel João de Oliveira Baptista (64)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer o teor e os princípios orientadores da legislação que integra o ordenamento jurídico militar, de modo a que, como oficiais do QP, saibam exercer o respetivo poder de autoridade e a inerente competência disciplinar.*

*Os alunos cumprido o programa da UC, deverão:*

*OA1. Conhecer a CRP, designadamente os preceitos que diretamente se relacionam com a Defesa Nacional, as Forças Armadas e correlativa legislação;*

*OA2. Interpretar e saber aplicar o RDM, diploma estruturante do Direito Disciplinar, conexionado com a hierarquia e a disciplina militar;*

*OA3. Conhecer o CJM, saber interpretar os crimes estritamente militares e entender a organização e o funcionamento da justiça criminal militar;*

*OA4. Entender o Direito Internacional Humanitário e dos Conflitos Armados e o papel do Tribunal Penal Internacional;*

*OA5. Conhecer a relação e interdependência, no quadro do ordenamento jurídico militar, da legislação atrás citada com a seguinte: LDN, LOBOFA, BGECM e EMFAR.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To acquaint students with the principles of the military legal system so that, as prospective career officers, they know how to exercise power and authority in matters of discipline.*

*LG1. Know the Portuguese Constitution, namely those clauses related to National Defence, the Armed Forces and other relevant legislation*

*LG2. Be able to interpret and know how to apply Military Discipline Regulations*

*LG3. Be familiar with the Code of Military Justice and know how to recognise strictly military crimes, as well as understand the organization and proceedings of the military justice system*

*LG4. To understand the International Humanitarian and Armed Conflicts Law and the role of the International Criminal Court*

*LG5. To know how the above pieces of legislation relate to and are dependent upon the following: the National Defence Act, the Armed Forces Organization Framework Act, the General Military Service Framework Act, and the Armed Forces Military Personnel Statute*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. A CRP como Lei Fundamental que os militares têm o dever de guardar e fazer guardar*

*- A CRP como Lei específica, necessária, hierárquica, constitucional, pressuposto de toda a produção normativa e norma de garantia em si mesma*

*- Interpretação de preceitos constitucionais direta ou indiretamente relacionados com a Defesa Nacional*

*CP2. O RDM e sua natureza jurídica mista*

*- A infração à disciplina e o poder disciplinar militar*

*- Os deveres militares, formas e fases do processo disciplinar militar*

*CP3. O CJM e os crimes estritamente militares*

*- Os crimes estritamente militares comuns, não comuns e específicos*

*- A organização judiciária e a composição dos tribunais para o julgamento de crimes militares*

*CP4. O Direito Internacional Humanitário e dos Conflitos Armados (DIH)*

*- A evolução histórica do DIH*

*- As CG, os PA e demais Tratados Internacionais*

*- O respeito pelo DIH face ao ordenamento jurídico interno*

*CP5. O ordenamento jurídico militar: noção e principais diplomas legais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. The Portuguese Constitution as the fundamental law of the country, which the military are entrusted to protect and enforce**
- Interpretation of constitutional precepts which directly or indirectly pertain to National Defence, the Armed Forces, or matters related to either of these
- SC2. Military Discipline Regulations and their hybrid legal nature**
- Disciplinary infractions and military discipline
  - Military duties, types and stages in disciplinary proceedings
- SC3. The Code of Military Justice and strictly military crimes**
- Strictly military crimes: ordinary, extraordinary and specific
  - The judicial system and the composition of courts for the trial of strictly military crimes
- SC4. International Humanitarian and Armed Conflicts Law (IHL)**
- History of IHL
  - The Geneva Conventions, additional protocols and other international treaties
  - Respect for IHL as it relates to the national judicial system
- SC5. The Military legal system, definition and main pieces of legislation**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Nesta UC, os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através de conteúdos programáticos (CP), nos termos apresentados.

OA1 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

OA2 - CP2; CP5

OA3 - CP3; CP4, CP5

OA4 - CP4; CP5

OA5 - CP5

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The coherence between the syllabus contents (SC) and the CU's learning goals (LG) stems from the interconnections shown below.

LG1 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5

LG2 - SC2; SC5

LG3 - SC3; SC4, SC5

LG4 - SC4; SC5

LG5 - SC5

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****1. Metodologias de ensino:**

- Aulas teórico-práticas (TP);
- Análise, discussão, resolução e apresentação de casos práticos (ADRACP) através trabalhos individuais e/ou em grupo (TIG) recorrendo à doutrina, jurisprudência e aplicação da lei;
- Testes escritos (TE).

À UC foram atribuídas 4,5 ECTS e 64h de ensino e aprendizagem em contato direto, recorrendo-se a aulas teórica-práticas (TP) e exigindo-se a participação oral (PO) dos alunos, complementadas por trabalho autónomo (TA).

**2. Avaliação:****a. Obedecerá:**

- (1) Testes escritos (TE) – Expressão na nota final (NF) = 60%;
- (2) Trabalhos individuais e/ou grupo (TIG) - Expressão na NF = 20%;
- (3) Participação oral (PO) - Expressão na NF = 20%.

**b. A NF respeitará a fórmula:**

(1)  $NF = 0,6 \cdot TE + 0,2 \cdot TIG + 0,2 \cdot PO$ .

**c. Aprovação à UC:**

- (1) NF mínima de 10 valores.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****1. Teaching method:**

- Lectures and seminars/tutorials (L&S/T);
- Analysis, discussion, solution and presentation of case studies (ADSPCS) as individual or group assignments (IGA), resorting to doctrine, jurisprudence and law application;
- Written tests (WT).

This is a 64-hour course and awards 4.5 ECTS. It comprises both lectures and seminars/tutorials (L&S/T) in which oral participation (OP) is required, plus self-study time (SSt).

**2. Assessment:****a. will comprise:**

- (1) Written tests (WT) – weighing 60% of final grade (FG);



(2) *individual and/or group assignments (IGA) - weighing 20% of FG;*

(3) *Oral participation (OP) - weighing 20% of FG.*

*b. according to the following formula:*

*(1)  $FG = 0.6 \cdot WT + 0.2 \cdot IGA + 0.2 \cdot OP$ .*

*c. successful completion of the course will require:*

*(1) a minimum FG of at least 10 points on a 20-point scale.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino adotada para esta UC – sendo transversal aos 5 (cinco) OA – terá por objectivo cumprir conteúdo programático delineado, exigindo-se uma constante participação dos alunos, instigando-se-lhes, para tanto, o respectivo raciocínio crítico na aquisição do conhecimento, este baseado na compreensão, interpretação e aplicação da lei, perante casos práticos apresentados ou exemplos experienciados pelo docente.*

*Neste sentido:*

- A determinação do sentido e alcance da diferente legislação que integra o programa da UC, será sempre norteada com exemplos concretos da realidade castrense;*
- A análise, interpretação e discussão das matérias teórico-práticas obedecerá a uma atempada planificação das aulas, sem olvidar o método participativo dos discentes (PO), seja individualmente ou em grupo (TIG), extensíveis a todo os Conteúdos Programáticos (CP1 a CP5);*
- A finalidade última da metodologia de ensino da UC de DMI visará a obtenção de um conjunto conhecimentos essenciais sobre a aplicação do ordenamento jurídico militar português, incluindo da legislação de carácter internacional - neste domínio também relevante -, os quais contribuirão para exercer o correspondente poder de autoridade e a inerente competência disciplinar dos futuros oficiais do QP da FAP, bem como lhes facultará competências para o desempenho de funções como oficiais instrutores de processos.*

*De forma esquemática, a coerência das metodologias de ensino com os OA é apresentada abaixo.*

*OA1 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA2 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA3 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA4 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA5 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching method chosen for this course – common to the five learning goals (LGs) – aims at achieving the objectives set in the syllabus and requires constant student participation, encouraging critical thinking as a learning tool for the comprehension, interpretation and application of the law when faced with the case studies presented or personally experienced by the teacher.*

*In order to achieve that:*

- The scope and reach of every piece of legislation covered in the course will be established based upon real cases drawn from military life;*
- The analysis, interpretation and discussion of both theoretical and practical matters will depend on timely lesson planning, and benefit from student participation (OP), as well as individual and group assignments (IGA) applicable to all learning goals (LG1 to LG5);*
- The ultimate goal of the course's teaching method is the acquisition of essential knowledge concerning the application of the Portuguese judicial framework, including relevant international legislation, which can equip prospective Air Force career officers for the performance of duties when in a position of authority and the inherent disciplinary competence as officers responsible for disciplinary procedures.*

*A schematic representation of the coherence between the teaching method and the learning goals is presented below.*

*LG1 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG2 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG3 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG4 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG5 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Básica*

- 1. Direito Militar, compêndio, organizado e compilado pelo docente, no qual constam os principais diplomas legais que integram o ordenamento jurídico militar português.*
- 2. Direito Internacional Humanitário e dos Conflitos Armados, compêndio, organizado e compilado pelo docente, no qual constam os principais diplomas de Direito Internacional, relacionados com a Defesa Nacional e com as Forças Armadas.*
- 3. Humanizar a Guerra – Contributo do Direito Internacional Humanitário e dos Conflitos Armados, trabalho da autoria do docente, vertido em manual da Secção de Publicações da AFA.*

*Complementar*

- 1. Direito Penal, 1.º e 2.º volume, Teresa Pizarro Beleza, AAFDL.*
- 2. O Direito da Defesa Nacional e das Forças Armadas – Coordenação Jorge Miranda e Carlos Blanco de Moraes.*

3. *Constituição da República Portuguesa, anotada – J.J. Gomes Canotilho e Vital Moreira.*
3. *Declaração Universal dos Direitos do Homem.*
4. *Tratado NATO.*
5. *Tratado de Viena.*

## Mapa X - Economia I/Economics I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia I/Economics I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Zorro Mendes (64)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC tem por objectivo dotar os alunos do domínio dos conceitos base da microeconomia e sua utilização para a análise de problemas económicos concretos.*

*No final do curso os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1 - Compreender os conceitos e princípios básicos da Microeconomia;*

*OA2 - Perceber como os economistas pensam quando confrontados com problemas económicos fundamentais;*

*OA3 - Saber aplicar os conceitos, princípios e instrumentos básicos da análise microeconómica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU has the objective of provide students the domain of basic concepts of microeconomics and their use in the analysis of real economic situations.*

*By the end of the course, students must be able to:*

*LG1 - Understand the basic concepts and principles of microeconomics;*

*LG2 - Understand how economists think when confronted with fundamental economic problems;*

*LG3 - Learn to apply the concepts, principles and basic tools of microeconomic analysis.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Parte 1 – O que é a Economia?*

*CP1. Primeiros princípios*

*CP2. Modelos económicos: trade-offs e comércio*

*Parte 2 – Oferta e Procura*

*CP3. Oferta e procura*

*CP4. A resposta do mercado*

*CP5. Elasticidade*

*Parte 3 – Indivíduos e Mercados*

*CP6. Excedente do consumidor e do produtor*

*CP7. Tomando decisões*

*Parte 4 – O Produtor*

*CP8. Por detrás da curva da oferta: inputs e custos*

*CP9. A concorrência perfeita e a curva da oferta*

*Parte 5 – O Consumidor*

*CP10. O consumidor racional*

*CP11. Preferências e escolha do consumidor*

*Parte 6 – Mercados e Eficiência*

*CP12. Os mercados de factores e a distribuição do rendimento*

*CP13. Eficiência e equidade*

*Parte 6 – Estrutura de Mercado: para além da Concorrência Perfeita*

*CP14. Monopólio*

*CP15. Oligopólio*

*CP16. Concorrência monopolística e diferenciação do produto*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Parte 1 – What Is Economics?*

*SC1. First Principles*

*SC2. Economic Models: Trade-offs and Trade*

**Parte 2 – Supply and Demand****SC3. Supply and Demand****SC4. The Market Strikes Back****SC5. Elasticity****Parte 3 – Individuals and Markets****SC6. Consumer and Producer Surplus****SC7. Making Decisions****Parte 4 – The Producer****SC8. Behind the Supply Curve: Inputs and Costs****SC9. Perfect Competition and the Supply Curve****Parte 5 – The Consumer****SC10. The Rational Consumer****SC11. Consumer Preferences and Consumer Choice****Parte 6 – Markets and Efficiency****SC12. Factor Markets and the Distribution of Income****SC13. Efficiency and Equity****Parte 6 – Market Structure: Beyond Perfect Competition****SC14. Monopoly****SC15. Oligopoly****SC16. Monopolistic Competition and Product Differentiation****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos enunciados são atingidos através da lecionação dos conteúdos indicados. A metodologia seguida é a adequada para a apreensão dos conteúdos ministrados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The stated goals are achieved through learning the content shown. The methodology is suitable for the apprehension of the contents taught.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conceitos teóricos, seguida de exemplos e exercícios práticos.*

*O método de avaliação de conhecimentos consta de duas provas escritas individuais, sem consulta:*

*– uma a ser realizada a meio do semestre, incidindo sobre a matéria leccionada até esse momento;*

*– outra a ser realizada no fim do semestre, incidindo sobre a matéria leccionada desde a primeira prova escrita até esse momento.*

*A nota final do aluno será obtida pela média aritmética simples das duas provas escritas atrás referidas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is based on the exposition of theoretical concepts, followed by examples and exercises.*

*Evaluation: 2 tests, 50% each.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao assentar na exposição de conceitos teóricos e na resolução de exercícios, ficam garantidos os objetivos de análise da realidade segundo os conceitos microeconómicos e de intervenção em casos práticos de microeconomia.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*When seating in the explanatory theoretical concepts and problem solving, are guaranteed the goals of analysis of reality according to microeconomic concepts and intervention in cases of practical microeconomics.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Krugman, P., Wells, R (2013), Microeconomics, Princeton University*

**Mapa X - Introdução ao Direito/Introduction to Law****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito/Introduction to Law*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Coronel Manuel João de Oliveira Baptista (64)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

N/A

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer as noções e os princípios fundamentais necessários ao desempenho das respetivas funções, de modo a uma melhor interpretação e aplicação das normas jurídicas sejam elas provenientes do plano interno como de âmbito internacional.*

**Competências:**

**OA1. Relacionar a noção de Direito com os conceitos de Sociedade, Estado, Justiça, Segurança e Direito Objectivo e Subjectivo**

**OA2. Conhecer as fontes de Direito e a hierarquia das leis, aludindo os critérios da superioridade, posteridade e especialidade em caso de conflito de normas**

**OA3. Interiorizar o conceito, características, estrutura e classificação das normas jurídicas**

**OA4. Perceber a aplicação da lei no tempo e no espaço**

**OA5. Compreender a relação jurídica e seus elementos, com destaque para a garantia como protecção concedida pela ordem jurídica à relação social**

**OA6. Conhecer os ramos do Direito, incluindo o DIP e o Direito da União Europeia e perceber a sua relação com o ordenamento jurídico militar**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To become familiar with the fundamental law's notions and principles required for active duty, so as to better interpret and apply either national or international laws.*

**Specific Skills:**

**LG1. Relate the notion of Law with the concepts of Society, State, Justice, Security and Objective and Subjective Law**

**LG2. Know the sources of law and the hierarchy of the laws, with resort to criteria such as superiority, posterity and specialty when faced with conflicting norms**

**LG3. Be familiar with the concept, characteristics, structure and classification of legal norms in order to interpret the different types of legislation and its multiple elements**

**LG4. Understand the application of laws in time and space**

**LG5. Understand legal relations, with special emphasis on the protection and guarantees accorded to social relations in our legal framework**

**LG6. Know the International and European Law, and understand how they relate to the military legal framework**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. A sociedade e o Direito**

- A natureza social do Homem e o normativo social

- A autoridade dos grupos sociais e a relação: Direito e Estado e Direito/Justiça e Segurança

**CP2. As fontes de Direito e a hierarquia das leis**

- Definição, enumeração e classificação das fontes de Direito

- A hierarquia das leis e o conflito de normas

**CP3. A classificação das normas jurídicas e a interpretação e integração da lei**

- A interpretação da lei e o art.º 9.º do Cód. Civil

- As espécies e elementos de interpretação e a integração da lei ou colmatação de lacunas

**CP4. A aplicação da lei no tempo e no espaço**

- A entrada e a cessação de vigência da lei

- A retroactividade da lei e sua proibição

**CP5. A relação jurídica jurídica e os seus elementos**

- Caracterização dos elementos que integram a relação jurídica

- A garantia: a autotutela, a tutela estadual e a prova no exercício de direitos

**CP6. Os ramos do Direito**

- Direito Público e Privado. Distinção

- O ordenamento jurídico português e o Direito da UE

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Society and the Law**

- The social nature of man and social norms

- Authority in social groups and the relations between Law and State, and Law/Justice and Security

**SC2. The sources of the Law and the hierarchy of laws**

- Naming, definition and classification of the sources of the Law

- Hierarchy of laws and conflicting norms

**SC3. Classification of legal norms and the interpretation and integration of the law**

- Interpretation of the law and article 9 of the Civil Code

- Types of interpretation, elements of interpretation or closing of loopholes

**SC4. Application of the law in time and space**

- *Entry into force and cessation of laws*
- *Retroactivity of laws and its prohibition*
- SC5. *Legal relations and their elements*
- *Characterization of the elements which compose a legal relation*
- *Guarantees: non-judicial rule, state jurisdiction and evidence in the exercise of rights*
- SC6. *Branches of Law*
- *Public and private law. Criteria for distinction*
- *The portuguese legal system and European Law*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC, os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através de conteúdos programáticos (CP) nos termos apresentados.*

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2; CP6
- OA3 - CP3; CP4; CP5; CP6
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5
- OA6 - CP6

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this course, the learning goals (LG) are reflected in the syllabus content (SC) as follows.*

- LG1 - SC1
- LG2 - SC2; SC6
- LG3 - SC3; SC4; SC5; SC6
- LG4 - SC4
- LG5 - SC5
- LG6 - SC6

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**1. Metodologias de ensino:**

- *Aulas teórico-práticas (TP);*
- *Análise, discussão, resolução e apresentação de casos práticos (ADRACP) através trabalhos individuais e/ou em grupo (TIG) recorrendo à doutrina, jurisprudência e aplicação da lei;*
- *Testes escritos (TE).*

*À UC foram atribuídas 6 ECTS e 64h de ensino e aprendizagem em contato direto, recorrendo-se a aulas teórica-práticas (TP) e exigindo-se a participação oral (PO) dos alunos, complementadas por trabalho autónomo (TA).*

**2. Avaliação:**

**a. Obedecerá:**

- (1) *Testes escritos (TE) – Expressão na nota final (NF) = 60%;*
- (2) *Trabalhos individuais e/ou grupo (TIG) - Expressão na NF = 20%;*
- (3) *Participação oral (PO) - Expressão na NF = 20%.*

**b. A NF respeitará a fórmula:**

- (1)  $NF = 0,6*TE + 0,2*TIG + 0,2*PO.$

**c. Aprovação à UC:**

- (1) *NF mínima de 10 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1. Teaching method:**

- *Lectures and seminars/tutorials (L&S/T);*
- *Analysis, discussion, solution and presentation of case studies (ADSPCS) as individual or group assignments (IGA), resorting to doctrine, jurisprudence and law application;*
- *Written tests (WT).*

*This is a 64-hour course and awards 4.5 ECTS. It comprises both lectures and seminars/tutorials (L&S/T) in which oral participation (OP) is required, plus self-study time (SSt).*

**2. Assessment:**

**a. Will comprise:**

- (1) *Written tests (WT) – weighing 60% of final grade (FG);*
- (2) *individual and/or group assignments (IGA) - weighing 20% of FG;*
- (3) *Oral participation (OP) - weighing 20% of FG.*

**b. According to the following formula:**

- (1)  $FG = 0.6*WT + 0.2*IGA + 0.2*OP.$

**c. successful completion of the course will require:**

- (1) *a minimum FG of at least 10 points on a 20-point scale.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino adotada para esta UC – sendo transversal aos seis OA – terá como objectivo cumprir o conteúdo programático previamente delineado, exigindo-se uma constante participação dos discentes, instigando-se-lhes, para tanto, um raciocínio crítico na aquisição do conhecimento, este baseado na compreensão, interpretação e aplicação dos diferentes conceitos e princípios apreendidos aos casos práticos apresentados, sempre que possível com recurso à lei (designadamente ao CC, à CRP e demais legislação em vigor relacionada com o programa da UC).*

*Neste sentido:*

- *A determinação do sentido e alcance dos diferentes conceitos e princípios que integram o programa da UC, será sempre norteada com exemplos concretos da realidade;*
- *A análise, interpretação e discussão das matérias teórico-práticas obedecerá a uma atempada planificação das aulas, sem olvidar o método participativo dos discentes (PO), seja individualmente ou em grupo (TIG), extensíveis a todos os Conteúdos Programáticos (CP1 a CP6);*
- *A finalidade última da metodologia de ensino da UC de IDI visará a obtenção de um conjunto conhecimentos básicos sobre as noções e os princípios fundamentais de Introdução ao Direito, necessários ao desempenho das respetivas funções, de modo a uma melhor interpretação e aplicação das normas jurídicas, sejam elas provenientes do plano interno como de âmbito internacional. Pretende-se ainda que tais conhecimentos, uma vez adquiridos, sejam levados à prática aquando do exercício do correspondente poder de autoridade e da inerente competência disciplinar - dos futuros oficiais do QP - bem como faculte competências para o desempenho de funções no âmbito das correspondentes especialidades.*

*A coerência das metodologias de ensino com os OA é apresentada abaixo.*

*OA1 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA2 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA3 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA4 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA5 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

*OA6 - TP, ADRACP, PO, TIG, TE*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method chosen for this course – common to the six learning goals (LG) – aims at achieving the objectives set in the syllabus above and requires constant student participation, encouraging critical thinking as a learning tool for the comprehensions, interpretation and application of the concepts and principles learned to the case studies to be presented, resorting as far as possible to legislation (namely the Civil Code, the Constitution and other current legislation related to the course syllabus).*

*In order to achieve that,*

- *The scope and meaning of the different concepts and principles covered in the course syllabus will be guided by examples from reality;*
- *The analysis, interpretation and discussion of both theoretical and practical matters will depend on timely lesson planning, counting on student oral participation (OP), both through individual and group assignments (IGA) applicable to all learning goals (SC1 to SC6);*
- *The ultimate goal of the course's teaching method is the acquisition of essential knowledge concerning the fundamental notions and principles of the Law required for the performance of duties involving the interpretation and application of legal norms, whether internal or international. A further aim of the course is that such knowledge, once acquired, can be put to work by students when, as future officers, they are called upon to exert their authority and disciplinary duties, and that they gain useful skills for the performance of duties within their areas of specialty.*

*The coherence between the teaching methods and the LG is shown below.*

*LG1 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG2 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG3 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG4 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG5 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

*LG6 - L&S/T, ADSPCS, OP, IGA, WT*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Básica*

*1. Introdução ao Estudo do Direito – João de Castro Mendes*

*2. O Código Civil português – não anotado*

*3. A Constituição da República Portuguesa – não anotada*

*Complementar*

*Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador – J. Batista Machado.*

*Sumários de Introdução ao Direito – Freitas do Amaral.*

*Ensaio sobre a Teoria da Interpretação das Leis – Manuel Andrade.*

*Lições de Direito Internacional Público – Albino Azevedo Soares.*

*Constituição da República Portuguesa anotada – Gomes Canotilho e Vital Moreira.*

*Código Civil português, anotado – Pires de Lima e Antunes Varela.*

*Dicionário Jurídico – Ana Prata.*

*CJM – Lei n.º 100/2003, de 15 de novembro.  
 RDM – Lei Orgânica n.º 2/2009, de 22 de julho.  
 LDN – Lei Orgânica n.º 1-B/2009, de 7 de junho.  
 BGECM – Lei n.º 11/89 de 1 de junho.  
 LOBOFA – Lei Orgânica n.º 1-A /2009, de 7 de julho.  
 Estatuto de Roma – Tribunal Penal Internacional.  
 Declaração Universal dos Direitos do Homem.  
 Tratado da União Europeia e Tratado de Viena.*

## Mapa X - Língua Inglesa III/English III

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua Inglesa III/English III*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Natália Maria Marques Cardoso Machado (42)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar a capacidade de reconhecer e usar a língua em registos formais e informais. No final do semestre, os alunos devem ter a capacidade de fazer apresentações orais, de produzir textos e de mostrar uma compreensão do inglês falado e escrito dentro de vários géneros, fazendo uso das convenções do inglês standard e tendo como referência mínima os níveis OTAN do STANAG 6001 indicados para cada objectivo de aprendizagem (OA).*

*Competências:*

*OA1. Compreensão da Oralidade (nível 3): compreender informação comunicada em contexto social e militar*

*OA2. Expressão Oral (nível 2): Interagir em espaço-aula sobre tópicos de interesse pessoal e militar*

*OA3. Leitura (nível 2+): compreender informação de enunciados escritos em contexto social e militar*

*OA4. Escrita (nível 2+): desenvolver o domínio de estruturas sintácticas e textuais adequadas à elaboração de ensaios*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The overall objective is to develop students' ability to recognize and use the language in formal and informal registers. By the end of the semester the students should be able to make oral presentations, have an ability to produce texts in various genres and show an understanding of written and spoken English, in accordance with Standard English conventions and achieving at least the STANAG 6001 levels given below for each LG.*

*Special skills:*

*LG1. Listening (level 3): Further understanding of content and structure of oral data, in social and Military settings*

*LG2. Speaking (level 2): Class interaction on personal, social and military matters*

*LG3. Reading (level 2+): Understanding written/visual data in general and military contexts*

*LG4. Writing (level 2+): Developing the right language structures in order to write essays*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Compreensão da oralidade - Consolidar competências para a compreensão de diálogo directo e claro, dentro do dialecto 'standard', como a utilizada em situações diárias, reuniões interactivas e briefings*

*CP2. Expressão Oral - Incrementar competências úteis para sustentar monólogos e diálogos, utilizando linguagem formal e informal, no âmbito pessoal e militar (e.g. concordar, objectar, concluir, questionar).*

*CP3. Leitura - Avigorar capacidades úteis para inferir, sintetizar, estruturar e circunscrever informação específica em textos de cariz geral e militar*

*CP4. Escrita - Desenvolver estruturas frásicas e gramaticais adequadas à elaboração de ensaios*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. Listening - Consolidating skills useful for understanding face-to-face speech delivered with normal speed and clarity in standard dialect, such as the one used on everyday life, interactive meetings and briefings*

*SC2. Speaking - Developing skills in order to produce monologues and dialogues, on matters of personal and Military interest (ex: agreeing/disagreeing; objecting and asking)*

*SC 3. Reading - Broadening skills in order to deduce, summarize, select and locate specific personal/military data*

*SC 4. Writing - Making use of the most adequate structures to write essays*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

**A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:**

OA1 - CP1  
OA2 - CP2  
OA3 - CP3  
OA4 - CP4

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The relation between the syllabus contents (CS) and learning goals (LG) can be schematically matched as follows:*

LG1 - SC1  
LG2 - SC2  
LG3 - SC3  
LG4 - SC4

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de ensino consistirá em actividades práticas, sob orientação directa em aula, sempre focando os aspectos semânticos e gramaticais necessários ao desenvolvimento das capacidades linguísticas dos alunos.*

*As actividades serão concretizadas recorrendo-se ao uso de diferentes meios de comunicação e textos, por forma a ir ao encontro das diferentes percepções e interesses dos alunos. O material formativo terá o formato do Teste final.*

*A avaliação consistirá em trabalhos individuais (TI) orais (um) e escritos (três), avaliação contínua (AC) e um Teste (T) final que abrangerá os quatro domínios de competência, no final do semestre.*

*Ponderação:*

*OA1 a OA4 - AC+TI=20%*

*OA1 - T=20%*

*OA2 - T=20%*

*OA3 - T=20%*

*OA4 - T=20%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Instruction will be task-based, and communicative, focusing on different grammar and vocabulary requirements in order to improve students' language skills.*

*Activities will be done through the use of varied media and texts, in order to meet students' different perceptions and interests. The practice material matches the standard Test format.*

*Students will be encouraged to learn as autonomously as possible, focusing on each unit of the course book and on additional material used in the classroom.*

*Assessment will consist of oral (1) and written (3) coursework assignments (CW), continuous assessment (CA), and a reading, listening and writing test at the end of the semester (T). There will be no formal Speaking Test this semester.*

*Weighting of assessment components:*

*LG1 to LG4 - CA+CW=20%*

*LG1 - T=20%*

*LG2 - T=20%*

*LG3 - T=20%*

*LG4 - T=20%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos da unidade curricular coadunam-se com a natureza prática do método de ensino, o qual visa facilitar a compreensão e produção de enunciados por parte dos alunos.*

*A trocas de opinião, os debates, trabalhos de grupo, discussões de vídeo, perguntas e respostas, exercícios de pequenos e grandes grupos, dramatizações e simulações irão proporcionar aos alunos a prática dos quatro domínios de competência descritos nos objectivos da unidade curricular.*

*A relação entre os métodos de ensino, incluindo avaliação (TI, AC, T) e os Objectivos de Aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente da seguinte forma:*

OA1 - TI+AC+T  
OA2 - TI+AC+T  
OA3 - TI+AC+T  
OA4 - TI+AC+T

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The curricular unit's objectives are coherent with the practical teaching methodology since it is based on a communicative approach, aiming at receptive and productive competences.*

*The discussions, debates, group work, video discussions, small and large group exercises and role plays will enable students to practice the reading, writing, speaking and listening skills specified in the objectives of the curricular unit.*

*The relation between teaching methods (including evaluation (CW, CA and T) and learning goals (LG) can be schematically matched as follows:*



LG1 - CW+CA+T  
 LG2 - CW+CA+T  
 LG3 - CW+CA+T  
 LG4 - CW+CA+T

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Guy, Brook-Hart. 2008. *Complete First Certificate: Student's book*, Cambridge University Press.
2. Guy, Brook-Hart. 2008. *Complete First Certificate: Workbook*, Cambridge University Press.
3. Hashemi, Louise and Thomas, Barbara. 2009. *Grammar for First Certificate*. Cambridge.
4. May, Peter. (2010). *First Certificate Trainer*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Mellor-Clark, Simon. *Campaign: English for the military 3, Student's Book*. Macmillan, 2008.
6. Thomas, Barbara & Laura Matthews. 2008 *Vocabulary for First Certificate*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Mapa X - Marketing Operacional/Operational Marketing

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Marketing Operacional/Operational Marketing*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro Manuel da Silva Picaluga Nevado (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se no decurso desta unidade curricular: a. Analisar o papel do marketing e do marketing operacional no contexto da empresa e da sociedade; b. Desenvolver nos alunos capacidades para examinar como a empresa organiza, implementa e controla o esforço de marketing; c. Proporcionar um conhecimento aprofundado da gestão de cada elemento do marketing-mix - produto, preço, comunicação e distribuição, processos, pessoas e evidência física.*

*O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

*OA1. Definir com segurança o papel do marketing operacional dentro da organização e qual o seu alcance*

*OA2. Definir e descrever o papel de interação do Marketing Operacional com a envolvente micro e macro da organização*

*OA3. Recolher e enquadrar a informação primária e secundária disponível e pesquisável para ajudar à tomada de decisão;*

*OA4. Explicar a relevância das variáveis do Marketing Mix na tomada de decisão*

*OA5. Enquadrar o Marketing Operacional em um Plano de Marketing Global*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main goals of this curricular unit are: a. Analyze the role of marketing and operational marketing in the context of business and society; b. Develop skills to understand and to decide how the company organizes, implements and controls the marketing effort; c. Provide an in-depth knowledge of the management of each element of the marketing mix - product, price, communication and distribution, processes, people, and physical evidence.*

*Students who successfully complete this course will be able to:*

*LG1. Define the role and scope of operational marketing within the organization*

*LG2. Define and describe the role of interaction of Operational Marketing with the micro and macro environment of the organization*

*LG3. Collect the primary and secondary data available and searchable and frame them for decision-making*

*LG4. Explain the relevance of the variables of the Marketing Mix in decision making*

*LG5. Framing the Operational Marketing in a Global Marketing Plan*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Importância e Âmbito do Marketing*

*- Definição e conceitos básicos do marketing*

*- Orientações das empresas face ao mercado*

*- Marketing-mix*

*CP2. Informação de Marketing*

*- Envolvente de marketing da organização*

*- Sistema de informação de marketing*

*CP3. Marketing-Mix*

*- Produtos, serviços e marcas: gerar valor para o cliente*

**Produto: conceitos básicos**  
**Decisões de produtos e serviços**  
**Estratégia de branding**  
**Marketing de serviços**  
 - **Decisões de preço: captar valor do cliente**  
**Preço: conceitos básicos**  
**Factores a considerar na definição de preços**  
**Estratégias de pricing**  
 - **Decisões de distribuição: entregar valor ao cliente**  
**Distribuição: conceitos básicos**  
**Concepção e gestão de canais de distribuição**  
 - **Decisões de comunicação: comunicar valor ao cliente**  
**Mix de comunicação e comunicação integrada de marketing**  
**Processo de comunicação**  
**Orçamento de comunicação**  
**Comunicação socialmente responsável**  
**Elementos do mix de comunicação**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. The Importance and Scope of Marketing**  
 - **Definition and basic concepts of marketing**  
 - **Marketing management orientations**  
 - **Marketing-mix**  
**SC2. Marketing Information**  
 - **Macro and Micro Marketing Environment**  
 - **Marketing Information System**  
**SC3. Marketing-Mix**  
 - **Products, services and brands: building customer value**  
**Product, services and experiences**  
**Product and Service decisions**  
**Branding strategy**  
**Services marketing**  
 - **Pricing: understand and capturing customer value**  
**Price: basics concepts**  
**Internal and External considerations affecting price decisions**  
**Pricing strategies**  
 - **Marketing channels: deliver customer value**  
**Distribution: basics concepts**  
**Retailing, wholesaling, design and distribution channel management**  
 - **Communicating customer value**  
**Promotion Mix and integrated marketing communications**  
**Communication Process**  
**Communication Budget**  
**Socially responsible communication**  
**Advertising, public relations, personal selling and sales promotion**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta UC, os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP) como se demonstra.*

OA1 - CP1; CP2; CP3  
 OA2 - CP2; CP3  
 OA3 - CP2; CP3  
 OA4 - CP3  
 OA5 - CP3

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In this UC, the learning goals (LG) are realized through the syllabus contents (SC) as follows.*

LG1 - SC1; SC2; SC3  
 LG2 - SC2; SC3  
 LG3 - SC2; SC3  
 LG4 - SC3  
 LG5 - SC3

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**ME1. Resolução de problemas e tomada de decisão**

**ME2. Debate e resolução de casos em inglês**

**ME3. Trabalho em equipa, promovendo-se a criatividade e o empreendedorismo, na busca de mudanças e melhorias de qualidade**

**ME4. Pesquisa e gestão da informação obtida da internet; desenvolvimento de capacidades de aplicação da teoria à prática, em problemas exploratórios, descritivos e causais**

**Avaliação:**

**a) Realização de 2 testes**

**b) Realização de um projeto em grupo e de trabalhos individuais, discutidos e avaliados em aula**

**c) Interpretação sob o ponto de vista das políticas de marketing de vídeos-casos de publicidade e propaganda de empresas e produtos**

**d) Avaliação do trabalho por etapas, com a possibilidade de introduzir na etapa seguinte as críticas e inputs recebidos na anterior**

**e) Avaliação da aplicação prática da teoria à organização estudada e as implicações e sugestões que os alunos recomendam**

**f) Avaliação da qualidade da informação obtida e tratada através da realização de inquéritos**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**TM1. Solve problems and make decisions**

**TM2. Interpret and solve pedagogic cases in English**

**TM3. Develop skills to work as a team, with creativity and entrepreneurship, looking for success and quality improvement**

**TM4. Search and manage the information collected on internet; Develop application skills from theory to practice regarding to exploratory, descriptive and causal problems**

**Assessment:**

**a) Carrying out two examinations**

**b) Development of a project in a team and small single works with presentation and discussion in class**

**c) Interpreting videos - cases about advertising and promotions companies and products**

**d) Evaluation of the work in stages, with the possibility of introducing in the next step all the criticisms and inputs received in the previous step**

**e) Evaluation of implementation of the theory in the organization in debate and assess the implications and suggestions that students recommend**

**f) Assess the quality of the data obtained and handled by conducting surveys**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Nesta UC, as metodologias de ensino (ME) concorrem para a concretização dos objectivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:**

**OA1 - ME2; ME4**

**OA2 - ME2; ME3; ME4**

**OA3 - ME1; ME3, ME4**

**OA4 - ME1; ME4**

**OA5 - ME2; ME4**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**In this CU, the teaching methodologies (TM) will allow for the students to achieve the learning goals (LG) as follows:**

**LG1 - TM2; TM4**

**LG2 - TM2; TM3; TM4**

**LG3 - TM1; TM3, TM4**

**LG4 - TM1; TM4**

**LG5 - TM2; TM4**

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**1. KOTLER, P. e ARMSTRONG, G. (2016), Principles of Marketing, 16ªEd., Pearson.**

**2. BERMAN, B. e EVANS, J. (2010), Retail Management: A Strategic Approach, 11ªEd., Englewood Cliffs: Prentice Hall.**

**3. CLOW, K. E. e BAACK, D. (2010), Integrated Advertising, Promotion, and Marketing Communications, 4ª Ed., Englewood Cliffs: Prentice-Hall.**

**4. COUGHLAN, A., ANDRESON, E., STERN, L. e EL-ANSARY, A. (2006), Marketing Channels, 7ªEd., Englewood Cliffs: Prentice Hall.**

**5. CRAWFORD, C. e DIBENEDETTO, C. (2005), New Products Management, 8ªEd., Nova Iorque: McGraw-Hill.**

**6. CUNHA, M., DUARTE, M., O'SHAUGNESSY, N. e MARCELINO, R. (2004), Marketing: Conceitos e Casos Portugueses. Lisboa: Escolar Editora.**

**7. LOVELOCK, C. e WRIGHT, J. (2007), Services Marketing: People, Technology, Strategy, 6ªEd., Englewood Cliffs: PrenticeHall.**

**8. MONROE, K. (2003), Pricing: Making Profitable Decisions, 3ª Ed., Nova Iorque: McGraw-Hill.**

**Mapa X - Contabilidade Geral I/Financial Accounting I****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Contabilidade Geral I/Financial Accounting I*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Capitão Helga Soraia Silva Novais (64)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Pretende-se no decurso desta unidade curricular: a. Salientar a importância da contabilidade no quadro dos subsistemas de informação da empresa; b. Facultar uma visão global do trabalho contabilístico, evidenciando os seus objectivos finais; c. Facultar um conjunto de instrumentos básicos que permitam o desenvolvimento posterior do estudo da contabilidade e de outras matérias relacionadas.******No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:******OA1. Compreender o objetivo e os principais conceitos da contabilidade financeira;******OA2. Compreender as principais demonstrações financeiras e a forma como são preparadas;******OA3. Compreender, analisar e usar as demonstrações financeiras.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****This CU has the following objectives: a. Emphasize the importance of financial accounting in the context of a firm's information subsystems; b. Provide a global vision of the accounting process and its main objectives; c. Provide the basic tools for the development of the study of financial accounting on an upper level.******By the end of the course students should be able to do the following:******LG1. Understand the objective and the main concepts of financial accounting;******LG2. Understand the main accounting financial statements and how they are prepared;******LG3. Understand, analyze and use the financial statements.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Objetivos e principais conceitos da contabilidade financeira******CP2. Demonstrações financeiras******CP3. Método contabilístico******CP4. Processo contabilístico******CP5. Contabilização de operações relacionadas com atividades operacionais, de investimento e de financiamento******CP6. Apuramento de resultados e apresentação das demonstrações financeiras*****6.2.1.5. Syllabus:*****SC1. Objective and main concepts of financial accounting******SC2. Financial statements******SC3. Accounting method******SC4. Accounting process******SC5. Accounting for transactions related to operating, financing and investing activities******SC6. Earnings and presentation of financial statements*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.******OA1 - CP1******OA2 - CP2; CP3; CP4******OA3 - CP5; CP6*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****The coherence between the syllabus contents (SC) and the curricular unit's learning goals (LG) stems from the interconnections shown below.******LG1 - SC1******LG2 - SC2; SC3; SC4******LG3 - SC5; SC6*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em aulas teórico-práticas, as quais contemplam a exposição, por parte do docente, dos conceitos, quadros teóricos de referência e exemplos que os suportem, a par da análise e resolução, por parte dos alunos, de exercícios e casos práticos propostos pelo docente.*

*A avaliação poderá encerrar duas modalidades: contínua ou final.*

*- Avaliação contínua: serão realizadas dois (2) tipos de provas individuais: mini-testes intercalares (30%); dois testes escritos (70%). Os alunos ficam aprovados se na avaliação contínua obtiverem uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na média das provas realizadas (a nota mínima nos testes escritos é de 8,0 valores);*

*- Avaliação final: os alunos terão acesso a um exame final, que constitui 100% da nota.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This CU has the following structure:*

*- theoretical presentations, done by the teacher, of the main concepts and theoretical frameworks, exemplified by practical cases;*

*- problem solving and analysis, done by students.*

*The evaluation methodology includes:*

*- Continuing evaluation – multiple choice mid-term tests (weighting 30%) and two written mid-term tests (weighting 70%). This instruments will be rated between 0 and 20 points and students will be approved with a final average classification of 9,5 or more points and a minimal average classification of 8,0 points in the written tests;*

*- Final exam – final exam (weighting 100%), rated between 0 and 20 points. Students will be approved with a final classification of 9,5 or more points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino apresentada permitirá ao aluno apreender os conteúdos expostos e aplicá-los a contextos empresariais reais, passando do plano conceptual à prática. A necessidade de melhoria contínua e de esforço continuado e persistente de todos os alunos surge na estrutura da avaliação contínua da disciplina, a qual, para além de duas provas de avaliação, contempla a resolução de mini-testes intercalares.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology will allow students to learn the course contents and apply them to real entrepreneurial contexts, switching from a conceptual plan to practice. The need to constantly improve and develop analytical and information gathering skills is filled by the evaluation methodology, namely continuing evaluation described above.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1. BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2010): “Elementos de Contabilidade Geral”. 25ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 978-989-8058-41-6.*

*2. ALMEIDA, Rui M. et al. (2010): “SNC Explicado”. ATF – Edições Técnicas. ISBN: 978-989-9641-23-5.*

*3. BORGES, António et al. (2009): “Sistema de Normalização Contabilística: Casos Práticos”. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 978-989-8058-51-5.*

*4. RODRIGUES, José M. (2009): “Sistema de Normalização Contabilística”. 2ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 978-989-8058-43-0.*

### Mapa X - Economia II/Economics II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia II/Economics II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cândida Rodrigues Ferreira (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC tem por objectivo fornecer os conceitos e modelos básicos da macroeconomia que permitam um melhor entendimento da situação e evolução da economia nacional e internacional assim como a eficácia das principais políticas macroeconómicas.*

*No final do curso os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1. Entender o significado dos principais agregados macroeconómicos a preços correntes e a preços constantes;*

*OA2. Desenvolver as abordagens analítica e gráficas dos modelos básicos da macroeconomia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU has the objectives of provide the basic concepts and macroeconomic models for a better understanding of the situation and evolution of the national and international economy as well as the efficiency of the macroeconomic policies.*

*By the end of the course, students should be able to:*

**LG1. Understand the meaning of the main macroeconomic aggregates at current and constant prices;**

**LG2. Develop the analytical and graphical approaches of the basic macroeconomic models.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Noções de Contabilidade Nacional**

- .Ópticas de medição do produto
- Preços correntes e preços constantes
- O circuito económico

**CP2. O Mercado do Produto**

- O modelo keynesiano simples
- O modelo keynesiano com Estado

**CP3. O Modelo IS/LM e as Curvas AD e AS**

- O mercado de produto e a curva IS
- O mercado monetário e a curva LM
- Equilíbrio simultâneo nos dois mercados
- Política orçamental e política monetária
- Défices orçamentais e dívida pública
- As curvas de procura agregada e de oferta agregada

**CP4. A Análise de uma Economia Aberta**

- A balança de pagamentos
- Regimes cambiais e taxas de câmbio
- Mobilidade internacional de capitais
- O modelo IS/LM em economia aberta

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. National Accounts**

- The three ways to measure the product
- Current prices and constant prices
- The economic circuit

**SC2. The goods market**

- The simple Keynesian model
- The Keynesian model with Government

**SC3. The IS/LM model and the AD and AS curves**

- The goods market and the IS curve
- The monetary market and the LM curve
- Simultaneous equilibrium in both markets
- Budgetary policy and monetary policy
- Budget deficits and public debt
- The aggregate demand and the aggregate supply curves

**SC4. Analysis of an open economy**

- The balance of payments
- Exchange rates and exchange rate regimes
- International mobility of capitals
- The IS-LM model in an open economy

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa apresenta os conceitos e modelos básicos utilizados na análise da situação e evolução das economias.*

*São dados exemplos retirados das estatísticas e contas nacionais portuguesas.*

*A eficácia das políticas macroeconómicas é discutida dando exemplos da situação internacional e das particularidades da Área do Euro.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus includes the basic concepts and models generally used in the analysis of the situation and evolution of the national economies.*

*Several examples are taken from the Portuguese statistics and national accounts.*

*The efficiency of the macroeconomic policies is discussed with international and national examples, including the specific characteristics of the Euro area.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas dedicando-se uma atenção muito particular à resolução de exercícios.*

*A avaliação contínua inclui a realização de dois testes escritos:*

*- 1 teste de avaliação intercalar (30% da classificação);*

*- 1 teste de avaliação final (70% da classificação).*

*Haverá ainda uma prova de exame final para os alunos que reprovem na avaliação contínua.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes with particular attention to the resolution of exercises.*

*During the semester there are two evaluation moments;*

*- 1 intermediate quiz (30% of the score);*

*- 1 final quiz (70% of the score).*

*There is also a final exam for the students not approved during the semester.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os exercícios práticos complementam a análise teórica e permitem mais entendimento da situação concreta da economia nacional.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The practical exercises complement the theoretical analysis and contribute to a better understanding of the real situation of the national economy.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1. Dornbusch, R., S. Fischer e R. Startz (2008) Macroeconomics, 10ª edição, McGraw-Hill, Lisboa. (Poderão também ser utilizadas edições anteriores em inglês ou português).*

*2. Santos, J., A. Pina, J. Braga, M. Teixeira e M. St. Aubyn (2010) Macroeconomia, 3a ed., McGraw-Hill, Lisboa.*

### Mapa X - Estatística I/Statistics I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística I/Statistics I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Alves Rodrigues (48)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria do Rosário de Oliveira Silva (32)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Na disciplina de Probabilidade e Estatística pretende-se que os alunos obtenham uma familiarização com as ferramentas base da teoria das probabilidades e inferência estatística. Na primeira parte serão estudadas as noções básicas da teoria das probabilidades, o conceito chave de variável aleatória e alguns exemplos importantes de distribuições. Na segunda parte, serão dadas as ferramentas básicas da inferência estatística: amostragem, estimação pontual, intervalos de confiança e testes de hipóteses.*

*Competências: Conhecimento de um conjunto de ferramentas matemáticas que permitem resolver os problemas de tratamento estatístico de dados; desenvolvimento de um raciocínio exato moldando uma forma adequada de abordagem aos problemas de análise estatística de dados.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To learn the basic concepts in Probability Theory and Statistical Inference and the reasoning and calculus technics that enables its application to practical situations. Other objectives: To formalize problems involving the result of random experiments. To identify the probabilistic models that apply. To calculate probabilities and moments when the model is known. To recognize the difference between a random variable and its concretization. To determine maximum likelihood estimators. To build and understand a confidence interval. Hypothesis testing and testing for goodness of fit: procedure and decision making. To know how to apply these concepts to a simple linear regression model.*

*Special skills: Knowledge of a set of mathematical tools that allow tackling statistical inference problems; development of an exact reasoning fostering a correct approach to the statistical inference problems.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conceitos básicos: Experiência Aleatória. Acontecimentos. Axiomática de Kolmogorov. Probabilidade condicionada.*

**Teorema de Bayes.**

**Variáveis aleatórias: Função de distribuição. Variáveis aleatórias discretas e contínuas. Valor esperado, variância e outros parâmetros. Distribuições discretas e contínuas.**

**Distribuições conjuntas e complementos: Distribuição conjunta, marginal e condicionada. Independência.**

**Correlação. Aproximações entre distribuições. Teorema do limite central.**

**Amostragem e estimação pontual: Estatística descritiva versus indutiva. Amostra aleatória. Estimação pontual.**

**Propriedades dos estimadores. Método da máxima verosimilhança. Distribuições amostrais da média e variância.**

**Estimação por Intervalos: Noções básicas. Intervalos de confiança para populações normais e outras**

**Hipóteses: Testes de hipóteses. Testes de ajustamento de Pearson e independência em tabelas de contingência**

**Regressão Linear Simples: Método dos mínimos quadrados. Inferência. Coeficiente de determinação**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Basic Concepts: Random Experiments/Sample Spaces/Events/Interpretations of Probability/Axioms of Probability/Addition Rules/Conditional Probability/Bayes Theorem**

**Random Variables: Cumulative Distribution/Discrete and Continuous/Mean and Variance/Discrete Uniform, Geometric, Hyper-geometric and Poisson/Continuous Uniform, Normal, Exponential**

**Joint Probability Distributions and Complements: Joint Marginal and Conditional Distributions/Covariance and Correlation/Linear Combination/Theorem Limit Central/Law of Large Numbers**

**Interval Estimation of Parameters: Confidence Interval on a Normal Distribution/Large Sample Confidence Interval for other Distributions**

**Tests of Hypotheses: Tests on the Parameters of Normal Distributions/Tests on a Population Proportion/Testing for Goodness of Fit and Contingency Table Test**

**Simple Linear Regression and Correlation: Empirical Models/Least Square Estimators/Inference in the Simple Linear Regression Model/Coefficient of Determination**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos incluem matérias que são essenciais para a resolução de problemas de tratamento estatístico de dados. Uma abordagem das matérias não só teórica mas também com vista às aplicações práticas dos resultados favorece o desenvolvimento do tipo de raciocínio adequado para abordar problemas de análise estatística de dados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus includes topics that are essential to solve statistical inference problems. A theoretical approach to the topics as well as the consideration of its practical application fosters the development of the type of logic appropriate to tackle statistical inference problems.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC é lecionada em aulas teóricas e práticas em que os conceitos teóricos ensinados são complementados com a sua aplicação prática.*

*A avaliação é feita por dois testes com igual peso na classificação final, incidindo sobre partes distintas da matéria, sendo que a duração de cada teste é de 90 minutos.*

*Para obter aprovação, necessita de ter notas não inferiores a 7.0 valores em cada um dos testes.*

*Nota Final (NF): A NF será calculada a partir da nota da avaliação escrita (NE) e da nota da avaliação contínua (NC) de acordo com o seguinte:*

*NE/NC : 1 : 2*

*9 : Rep : 10*

*10 : 10 : 11*

*11 : 11 : 12*

*12 : 12 : 13*

*13 : 13 : 14*

*14 : 14 : 15*

*15 : 15 : 16*

*16 : 16 : 17*

*17 : 17 : 18*

*18 : 18 : 19*

*19 : 19 : 20*

*20 : 20 : 20*

*NC é um inteiro, 1 ou 2, atribuído pelos docentes com base em cinco exercícios surpresa resolvidos nas aulas pelo aluno, de acordo com a seguinte correspondência: 2 bom; 1 insuficiente.*

*Quem não tiver nota superior a 9,5 valores é admitido a um exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is taught through theoretical and practical classes where the theoretical concepts are*



*complemented by their practical application.*

*Students' assessment is done through two tests, which one with a weight of 50%, the first one encompassing probability and the second one encompassing statistic inference. The final grade is obtained with the tests grade (NE) together with the continuous grade (NC), according with:*

*NE/NC : 1 : 2*

*9 : Rep : 10*

*10 : 10 : 11*

*11 : 11 : 12*

*12 : 12 : 13*

*13 : 13 : 14*

*14 : 14 : 15*

*15 : 15 : 16*

*16 : 16 : 17*

*17 : 17 : 18*

*18 : 18 : 19*

*19 : 19 : 20*

*20 : 20 : 20*

*NC is the integer, 1 or 2, according with the grade of five exercises that the students solve in the class, where: 2 good; 1 unsatisfactory.*

*Students that do not obtain an average grade greater or equal to 9,5 in the tests are admitted to a final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As diversas matérias são expostas teoricamente dando ênfase não só aos fundamentos matemáticos mas também à sua interpretação prática no contexto do tratamento estatístico de dados. Por outro lado, os exercícios práticos propostos incluem exemplos de aplicação a problemas concretos da análise estatística de dados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The topics are taught from a theoretical point of view emphasizing its mathematical grounds, but also a practical interpretation of the results in the context of statistical inference is given. Moreover, proposed exercises include examples of applications to real statistical inference problems.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Introduction to Probability and Statistics for Engineers and Scientist: Sheldon M. Ross 2009 4a. edição, Elsevier/Academic Press.*
- 2. Applied Statistics and Probability for Engineers: D. Montgomery and G. C. Runger 2006 4a.edição. Wiley & Sons.*
- 3. Probabilidades e Estatística: B. J. Murteira 1990 Mcgraw-Hill, Vol. I e II, (2a edição).*
- 4. Exercícios de Probabilidade e Estatística: C. D. Paulino e J. Branco 2004 Escolar Editora, Lisboa.*
- 5. Introdução à Estatística: B. J. Murteira, C. S. Ribeiro, J. Andrade e Silva e C. Pimenta 2002 Mcgraw-Hill.*

### Mapa X - Língua Inglesa IV/English IV

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua Inglesa IV/English IV*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Natália Maria Marques Cardoso Machado (42)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar a capacidade de reconhecer e usar a língua em registos formais e informais. No final do semestre, os alunos devem ter a capacidade de fazer apresentações orais, de produzir textos e de mostrar uma compreensão do inglês falado e escrito dentro de vários géneros, fazendo uso das convenções do inglês standard e tendo como referência mínima os níveis OTAN do STANAG 6001 indicados para cada Objectivo de Aprendizagem (OA).*

*Competências:*

*OA1. Compreensão da Oralidade (nível 3): compreender informação comunicada em contexto social e militar*

*OA2. Expressão Oral (nível 2): Interagir em espaço-aula sobre tópicos de interesse pessoal e militar*

*OA3. Leitura (nível 2+): compreender informação de enunciados escritos em contexto social e militar*

*OA4. Escrita (nível 2+): desenvolver o domínio de estruturas sintácticas e textuais adequadas à elaboração de ensaios*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The overall objective is to develop students' ability to recognize and use the language in formal and informal registers. By the end of the semester the students should be able to make oral presentations, have an ability to produce texts in various genres and show an understanding of written and spoken English, in accordance with Standard English conventions and achieving at least the STANAG 6001 levels given below for each LG.*

*Special skills:*

*LG1. Listening (level 3): Further understanding of content and structure of oral data, in social and Military settings*

*LG2. Speaking (level 2): Class interaction on personal, social and military matters*

*LG3. Reading (level 2+): Understanding written/visual data in general and military contexts*

*LG4. Writing (level 2+): Developing the right language structures in order to write essays*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Compreensão da oralidade**

*Consolidar competências para a compreensão de diálogo directo e claro, dentro do dialecto 'standard', como a utilizada em situações diárias, reuniões interactivas e briefings*

**CP2. Expressão Oral**

*Incrementar competências úteis para sustentar monólogos e diálogos, utilizando linguagem formal e informal, no âmbito pessoal e militar (e.g. concordar, objectar, concluir, questionar)*

**CP3. Leitura**

*Avigorar capacidades úteis para inferir, sintetizar, estruturar e circunscrever informação específica em textos de cariz geral e militar*

**CP4. Escrita**

*Desenvolver estruturas frásicas e gramaticais adequadas à elaboração de ensaios*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Listening**

*Consolidating skills useful for understanding face-to-face speech delivered with normal speed and clarity in standard dialect, such as the one used on everyday life, interactive meetings and briefings*

**SC2. Speaking**

*Developing skills in order to produce monologues and dialogues, on matters of personal and Military interest (ex: agreeing/disagreeing; objecting and asking)*

**SC3. Reading**

*Broadening skills in order to deduce, summarize, select and locate specific personal/military data*

**SC4. Writing**

*Making use of the most adequate structures to write essays*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

**OA4 - CP4**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The relation between the Syllabus Contents (CS) and learning goals (LG) can be schematically matched as follows:*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3**

**LG4 - SC4**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino consistirá em actividades práticas, sob orientação directa em aula, sempre focando os aspectos semânticos e gramaticais necessários ao desenvolvimentos das capacidades linguísticas dos alunos.*

*As actividades serão concretizadas recorrendo-se ao uso de diferentes meios de comunicação e textos, por forma a ir ao encontro das diferentes percepções e interesses dos alunos. O material formativo terá o formato do Teste final.*

*A avaliação consistirá em trabalhos individuais (TI) orais (um) e escritos (três), avaliação contínua (AC) e um Teste (T) final que abrangerá os quatro domínios de competência, no final do semestre.*

**Ponderação:**

**OA1 a OA4 - AC+TI=20%**

**OA1 - T=20%**

**OA2 - T=20%**

**OA3 - T=20%**

**OA4 - T=20%**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Instruction will be task-based, and communicative, focusing on different grammar and vocabulary requirements in order to improve students' language skills.*

*Activities will be done through the use of varied media and texts, in order to meet students' different perceptions and interests. The practice material matches the standard Test format.*

*Students will be encouraged to learn as autonomously as possible, focusing on each unit of the course book and on additional material used in the classroom.*

*Assessment will consist of oral (1) and written (3) coursework assignments (CW), continuous assessment (CA), and a reading, listening and writing test at the end of the semester (T). There will be no formal Speaking Test this semester.*

*Weighting of assessment components:*

*LG1 a LG4 - CW+CA=20%*

*LG1 - T=20%*

*LG2 - T=20%*

*LG3 - T=20%*

*LG4 - T=20%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos da unidade curricular coadunam-se com a natureza prática do método de ensino, o qual visa facilitar a compreensão e produção de enunciados por parte dos alunos.*

*A trocas de opinião, os debates, trabalhos de grupo, discussões de vídeo, perguntas e respostas, exercícios de pequenos e grandes grupos, dramatizações e simulações irão proporcionar aos alunos a prática dos quatro domínios de competência descritos nos objetivos da unidade curricular.*

*A relação entre os métodos de ensino, incluindo avaliação (TI, AC,T) e os Objetivos de Aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente da seguinte forma:*

*OA1 - TI+AC+T*

*OA2 - TI+AC+T*

*OA3 - TI+AC+T*

*OA4 - TI+AC+T*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit's objectives are coherent with the practical teaching methodology since it is based on a communicative approach, aiming at receptive and productive competences.*

*The discussions, debates, group work, video discussions, small and large group exercises and role plays will enable students to practice the reading, writing, speaking and listening skills specified in the objectives of the curricular unit.*

*The relation between teaching methods (including evaluation (CW,CA and T) and learning goals (LG) can be schematically matched as follows:*

*LG1 - CW+CA+T*

*LG2 - CW+CA+T*

*LG3 - CW+CA+T*

*LG4 - CW+CA+T*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Guy, Brook-Hart. 2008. Complete First Certificate: Student's book, Cambridge University Press.*

*2. Guy, Brook-Hart. 2008. Complete First Certificate: Workbook, Cambridge University Press.*

*3. Hashemi, Louise and Thomas, Barbara. 2009. Grammar for First Certificate. Cambridge.*

*4. May, Peter. (2010). First Certificate Trainer. Cambridge: Cambridge University Press.*

*5. Mellor-Clark, Simon. Campaign: English for the military 3, Student's Book. Macmillan, 2008.*

*6. Thomas, Barbara & Laura Matthews. 2008 Vocabulary for First Certificate. Cambridge: Cambridge University Press.*

**Mapa X - Operações Aéreas/Air Operations**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Operações Aéreas/Air Operations*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Coronel Fernando Manuel Lourenço da Costa (48)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de competências para a compreensão da evolução do Poder Aéreo e da sua importância nos atuais teatros de operação.*

**Competências:**

*Conhecimento e compreensão do poder aéreo nos atuais teatros de operação e a sua aplicação na Força Aérea Portuguesa. Futuros desenvolvimentos do Poder Aéreo e Operações Espaciais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide the students with competencies for the comprehension of Air Power throughout the times and his applicability in the modern war field.*

**Specific Skills:**

*Knowledge and comprehension of Air Power in modern war field and his applicability to the Portuguese Air Force.*

*Future developments of Air Power and Space Operations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Poder Aéreo. Definição concetual*

*CP2. Evolução histórica do Poder Aéreo*

*CP3. Tipologia das Operações Aéreas de acordo com o AJP 3.3*

*CP4. Operações Aéreas Táticas: Ataque Estratégico, Luta Aérea, Contribuição para as forças Navais, Contribuição para as forças Terrestres e Missões de Apoio*

*CP5. Operações Espaciais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Air Power. Conceptual approach*

*SC2. Historical evolution of Air Power*

*SC3. Air Operations types IAW AJP 3.3*

*SC4. Tactical Air Operations: Strategic Attack, Counter-Air, Support of the Land forces, Support of Maritime forces and Support Missions*

*SC5. Space Operations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abrangem a globalidade dos conhecimentos necessários para assegurar as competências descritas nos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus fully includes the required subjects to provide the knowledge which will assure the competencies described in the objectives for the CU.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas.*

*A avaliação é composta por:*

*- Teste escrito (TE) - Expressão na Nota Final: 75%;*

*- Trabalho de Grupo (TG) - Expressão na Nota Final: 25%;*

*- Participação na Aula (PA) - Expressão na Nota Final: +/- 0,5 valores.*

*O cálculo da Nota Final (NF) obedece à fórmula seguinte:*

*$NF = 0,75 \cdot TE + 0,25 \cdot TG + PA$ .*

*Considera-se que o aluno obtém aprovação na UC desde que tenha:*

*- Nota mínima de 10 valores no TE;*

*- Nota final mínima de 10 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes.*

*The evaluation consists of:*

*- Written test (WT) - Expression in the Final Note: 75%;*

*- Group Work (GW) - Expression in the Final Note: 25%;*

*- Class participation (CP) - Expression in the Final Note: [-0,5; +0,5].*

*Calculation of Final Note (NF) according to the following formula:*

*$NF = 0,75 \cdot WT + 0,25 \cdot GW + CP$ .*

*It is considered that the student gets approval at CU provided it has:*

*- Minimum of 10 in WT;*

- Final grade minimum of 10.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias adotadas asseguram o nível de conhecimento necessário, permitem que os alunos obtenham as competências desejadas e avaliam os seus conhecimentos através de um teste escrito e da apresentação de um trabalho de pesquisa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The adopted teaching methodologies assure the required level of knowledge allowing the students to acquire the desired competencies and evaluate their knowledge thru an evaluation test and the presentation of a research work.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. AFA/ Textos de apoio.
2. AJP 01 Allied Joint Doctrine, NATO.
3. AJP 3 Allied Joint Doctrine for Joint Operations, NATO.
4. AJP 3.3 Air Ops, NATO.
5. Cardoso, Adelino – Aeronaves Militares Portuguesas no Séc. XX. Portugal: Essencial, 2000. ISBN 972-98544-0-8.
6. Cardoso, Edgar – História da Força Aérea Portuguesa. Lisboa: Cromocolor, 1984. AFA Bib. AA-99/0254.
7. Budiansky, Stephen – Air Power. England: Penguin Books, 2003. ISBN 0-141-00830-X.

#### Mapa X - Segurança e Prevenção de Acidentes/Safety and Accident Prevention

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Segurança e Prevenção de Acidentes/Safety and Accident Prevention*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Major Miguel Alves Corticeiro Neves (32)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina de Segurança e Prevenção de Acidentes tem por objectivo dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam entender e atuar no âmbito da Segurança e Prevenção de Acidentes.*

*No final da unidade curricular, o aluno deverá compreender os seguintes aspetos:*

- OA1. Organização da prevenção de acidentes na FAP;
- OA2. Técnicas utilizadas na segurança e prevenção;
- OA3. Planos e Programas de Prevenção de acidentes;
- OA4. Prevenção na Manutenção de Aeronaves;
- OA5. Prevenção na Área do Aeródromo;
- OA6. Fatores Humanos que contribuem para o erro;
- OA7. Prevenção Ambiental;
- OA8. Prevenção de Armamento e Mísseis;
- OA9. Prevenção em Destacamentos.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The subject of Safety and Accident Prevention aims to provide students with tools to understand and act on safety and accident prevention.*

*At the end of the course, students should understand the following aspects:*

- LG1. FAP safety organization ;
- LG2. Techniques used in safety and prevention;
- LG3. Plans and programs for prevention of accidents;
- LG4. Prevention in Aircraft Maintenance;
- LG5. Prevention in the airfield area;
- LG6. Human Factors contributing to the error;
- LG7. Environmental Prevention;
- LG8. Prevention of Weapons and Missiles;
- LG9. Prevention in detachments.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Segurança de Voo**

- Conceitos
- Organização
- Técnicas de Prevenção
- Planos e programas de Prevenção
- Prevenção na Manutenção de Aeronaves
- Prevenção na Área do Aeródromo

**CP2. Fatores Humanos**

- Teoria do risco

**CP3. Prevenção Ambiental**

- Manuseamento de materiais perigosos

**CP4. Prevenção de Armamento e Mísseis****CP5. Prevenção em Destacamentos**

- Destacamentos de Unidades Aéreas

**6.2.1.5. Syllabus:****SC1. FAP safety organization****SC2. Techniques used in safety and prevention****SC3. Plans and programs for prevention of accidents****SC4. Prevention in Aircraft Maintenance****SC5. Prevention in the area of the airfield****SC6. Human Factors contributing to the error****SC7. Environmental Prevention****SC8. Prevention of Weapons and Missiles****SC9. Prevention in detachments****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme se demonstra.*

OA1 – CP1

OA2 – CP1

OA3 – CP1

OA4 – CP1

OA5 – CP1

OA6 – CP2

OA7 – CP3

OA8 – CP4

OA9 – CP5

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the syllabus contents (SC) and the curricular unit's learning goals (LG) stems from the interconnections shown in the table below.*

LG1 – SC1

LG2 – SC1

LG3 – SC1

LG4 – SC1

LG5 – SC1

LG6 – SC2

LG7 – SC3

LG8 – SC4

LG9 – SC5

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas estão estruturadas da seguinte forma:*

- Aulas teóricas onde são apresentados e desenvolvidos os temas;
- Visionamento e análise de vídeos e filmes;
- Discussão e o comentário aos exemplos apresentados.

*A avaliação da cadeira envolve:*

- Um trabalho de grupo sobre temas abordados nas aulas;
- Um teste de avaliação de conhecimentos;
- Postura/Participação nas aulas (avaliação contínua).

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes have the following structure:*

- Lectures;
  - Viewing and analysis of films and videos;
  - Open discussion of the real life examples.
- Discipline evaluation involves:*
- A group assignment on one of the lessons topics;
  - A knowledge assessment test;
  - Posture/Class participation (continuous assessment).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia adotada nesta UC visa promover a aquisição de conhecimentos alinhados com os objetivos consolidando, sempre que possível, a compreensão desse conhecimento através da aplicação a casos práticos. O trabalho de grupo será uma oportunidade de integrar o domínio teórico na aplicação a casos práticos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*In order to acquire knowledge based on the topics covered, students have a set of theoretical sessions enabling them to underpin the principles, concepts and fundamentals in the area of accident prevention. In order to provide the students with the necessary skills to understand and analysis, enabling them to integrate security in their professional activity, students are put before real situations thereby encouraging analysis, critical thinking and discussion of alternatives.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
 1. RFA 330-1 Prevenção de Acidentes.

## Mapa X - Sociologia Militar/Military Sociology

**6.2.1.1. Unidade curricular:**  
*Sociologia Militar/Military Sociology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Major Nuno Rafael dos Anjos Silva Quirino Martins (32)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**  
*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Fornecer os conceitos fundamentais da Sociologia e promover a compreensão e utilização da linguagem inerente a esta ciência.*  
*Sensibilizar para o caráter próprio da abordagem sociológica na esfera militar.*  
**Competências:**  
*OA1. Compreender o posicionamento da Sociologia enquanto ciência social*  
*OA2. Identificar o objeto de estudo e descrever a abordagem científica da Sociologia militar*  
*OA3. Identificar a função de socialização e reprodução militar*  
*OA4. Interpretar alguns fenómenos da pós-modernidade militar, nomeadamente: as mulheres nas Forças Armadas, o associativismo militar, a religião, a homossexualidade e a Praxe*  
*OA5. Descrever e interpretar a opinião da população portuguesa sobre as Forças Armadas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*Provide the fundamental concepts of sociology and promote understanding and use of language inherent to this science.*  
*Raise awareness of the specificities of the sociological approach in the military sphere.*  
**Special skills:**  
*LG1. Understand the position of sociology as a social science*  
*LG2. Identify the object of study and describe the scientific approach of military sociology*  
*LG3. Identify the function of socialization and reproduction in diverse military tasks*  
*LG4. Interpret some phenomena of military postmodernity, namely: women in the Armed Forces, the military associations, religion and homosexuality*  
*LG5. Learn to describe and interpret the opinion of the population about the Armed Forces*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*CP1. Enquadramento da Sociologia*

- **Definição e âmbito**
- **Os teóricos**
- **Conceitos**
- **Metodologia da investigação**
- Obstáculos epistemológicos**
- CP2. Sociologia Militar**
- **Os teóricos**
- **As grandes áreas**
- **Obstáculos à investigação**
- CP3. Profissão e Organização Militar**
- **Evolução Sociológica da Guerra**
- **As mulheres nas Forças Armadas**
- **Empresas Militares Privadas**
- CP4. A Instituição Militar na pós-modernidade**
- **Religião nas Forças Armadas**
- **Homossexualidade nas Forças Armadas**
- **Praxe nas Forças Armadas**
- CP5. A Imagem das Forças Armadas**
- CP6. Forças Armadas estrangeiras**
- **O caso da Suíça**
- **O caso da Ucrânia**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. Framework of Sociology**
- **Definition and scope**
- **Theoretical**
- **Concepts**
- **Research Methodology**
- Epistemological Obstacles**
- SC2. Military sociology**
- **Theoretical**
- **The large areas**
- **Research Barriers**
- SC3. Profession and Military Organization**
- **Sociological Evolution of War**
- **Women in the Armed Forces**
- **Private Military Companies**
- SC4. The Military Institution in postmodernity**
- **Religion in the Armed Forces**
- **Homosexuality in the Armed Forces**
- **Praxe in the Armed Forces**
- SC5. The Image of the Armed Forces**
- SC6. Foreign Armed Forces**
- **The case of Switzerland**
- **The case of Ukraine**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos seguem de perto a estrutura dos objetivos da unidade curricular procurando proporcionar aos alunos a fundamentação teórico-prática de base para uma primeira abordagem aos domínios da Sociologia. Assim, o progresso dos discentes nesta unidade curricular deverá resultar na compreensão alargada da Sociologia enquanto ciência, introduzindo os alunos na exploração de diferentes assuntos que estão particularmente associados ao domínio da Sociologia Militar através do conhecimento dos principais conceitos, modelos e referenciais teóricos, e fomentando a reflexão e aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus follows closely the structure of the curricular unit's objectives, looking to provide students a theoretical and practical reasoning as a basis for a first approach to the fields of Sociology. Thus, the progress of students in this curricular unit will result in an enlarged understanding of sociology as a science, introducing students to the exploration of different topics that are particularly associated with the field of Military Sociology through the knowledge of key concepts, models and theoretical frameworks, and promoting reflection and practical application of acquired knowledge.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Considerando a natureza da unidade curricular (teórico-prática), a metodologia de ensino concilia técnicas de*



*exposição oral da matéria (com recurso a apresentações em powerpoint com base na bibliografia de apoio à Unidade Curricular) e técnicas de trabalho individual, nomeadamente apresentação de textos, análise de estudos de caso e de exemplos práticos de investigações desenvolvidas pelos teóricos de referência identificados na bibliografia. A metodologia de avaliação consiste na elaboração de um ensaio escrito de pesquisa individual (50% da nota final), na apresentação do mesmo (40% da nota final) e participação nas aulas (10% da nota final).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Considering the nature of the curricular unit (theoretical and practical), teaching methodology combines techniques of oral exposure of the subject (using powerpoint presentations based on the curricular unit supporting literature) and individual working techniques, namely the presentation of texts, analysis of case studies and practical examples of investigations conducted by reference theoretical identified in the literature.*

*The evaluation methodology consists in the development of an individual research written work (50% of final grade), the presentation of that work (40% of final grade) and class participation (10% of final grade).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No decorrer da unidade curricular será privilegiada uma metodologia interativa que favoreça o desenvolvimento, nos discentes, de uma postura ativa no processo ensino-aprendizagem, assegurando a obtenção dos objetivos propostos. A componente teórica da unidade curricular visa proporcionar aos discentes um primeiro contacto com uma grande diversidade de temas da Sociologia Militar, tendo em vista a expansão da sua compreensão sobre a multiplicidade de áreas que podem ser abrangidas no âmbito da Sociologia.*

*A componente teórico-prática da unidade curricular visa favorecer nos discentes competências de pesquisa, análise crítica, apresentação e discussão de trabalhos considerados pertinentes para uma abordagem recente e rigorosa a cada um dos temas propostos.*

*Procura-se que os discentes, para além de acederem às sínteses conceptuais proporcionadas pelo docente, sejam também produtores de saber próprio conseguido através dos trabalhos de investigação individual.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Throughout the curricular unit, attention will be given to an interactive methodology that favors the development in students' active role in the teaching-learning process, ensuring the achievement of the proposed objectives.*

*The theoretical component of the curricular unit aims to provide students a first contact with a wide range of subjects of Military Sociology, with the intention to expand their understanding of the multiplicity of areas that can be covered in Sociology.*

*The theoretical and practical component of the curricular unit aims to foster students' skills in research, critical analysis and presentation and discussion of papers deemed relevant to a recent and accurate approach to each of the proposed topics.*

*It is wanted that the students, in addition to accessing the conceptual summaries provided by the teacher, can also be able to produce self knowledge through the individual research essays.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. CARRILHO, M (1978), *Principais Tendências na Sociologia Militar. Literatura e Selecção Bibliográfica*, Nação e Defesa, Lisboa, Instituto de Defesa Nacional, Ano III, n.º 7, Ago-Out 1978.
2. COBRA, J (2012), *Sociologia Militar*, Lisboa, Diário de Bordo.
3. COSTA, AF (1992), *Sociologia*, Lisboa, Difusão Cultural.
4. COSTA, MVB (1984), *Forças Armadas e Sociologia*, Nação e Defesa, Lisboa, Instituto de Defesa Nacional, Ano IX, n.º 31, Jul-Set 1984, pp. 120-137.
5. GIDDENS, A (2000), *Sociologia*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
6. MOSKOS, CC. (2000), *The postmodern military: armed forces after the Cold War*, New York, Oxford University Press.
7. OLIVEIRA, MJ; Telha, AC; Martins, NQ; Fachada, C e QUINTAS, R (2013), *Mulheres nas Forças Armadas Portuguesas: A realidade da Força Aérea*, Revista Militar, Vol 65, n.º 5, Maio 2013, pp. 445-475.
8. SILVA, AS e PINTO, JM (Orgs.) (1986), *Metodologia das Ciências Sociais*, 6.ª Edição, Porto, Edições Afrontamento.

### Mapa X - Contabilidade Geral II/Financial Accounting II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade Geral II/Financial Accounting II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Capitão Helga Soraia Silva Novais (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se no decurso desta unidade curricular: a. Consolidar e aprofundar os conhecimentos de contabilidade adquiridos na disciplina de Contabilidade Geral I; b. Apresentar a harmonização contabilística internacional; c. Analisar os ajustamentos tendentes à consolidação das contas.*

*No final da UC os alunos deverão deter um sólido quadro de referência no âmbito da área contabilística, sendo capazes de:*

*OA1. Preparar a informação contabilística com vista à prestação de contas;*

*OA2. Avaliar o impacto nas Demonstrações Financeiras da introdução das Normas Internacionais de Contabilidade (IAS e IFRS);*

*OA3. Registar os ajustamentos relativos à consolidação das contas e elaborar as Demonstrações Financeiras Consolidadas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU has the following objectives: a. Enhance the financial accounting knowledge acquired in previous subjects (Financial Accounting I); b. Introduce the international accounting harmonization process; c. Analyze the adjustments needed to the consolidation accounting process.*

*By the end of the course students should be able to do the following:*

*LG1. Prepare the accounting information in order to produce the financial statements;*

*LG2. Assess the effects on financial statements of the adoption of IAS and IFRS;*

*LG3. Make the adjustments needed in the process of accounting consolidation and prepare the consolidated financial statements.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Alguns temas de contabilidade*

*- As operações com acções e quotas próprias*

*- As reduções e os aumentos de capital*

*- A contabilização de subsídios*

*- As operações de leasing*

*- Apresentação genérica das Demonstrações Financeiras*

*CP2. Harmonização Contabilística Internacional*

*- Estratégia contabilística da UE*

*- Análise de Normas Internacionais de Contabilidade*

*CP3. Concentração de empresas e consolidação de contas*

*- Fusões de empresas*

*- Conceito e objectivos da consolidação*

*- Métodos e técnicas da consolidação*

*- Processos de consolidação*

*- Demonstrações Financeiras Consolidadas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Financial Accounting concepts*

*SC2. International harmonization in accounting*

*SC3. Mergers and acquisitions and consolidation of accounts*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

*OA1 - CP1; CP2; CP3*

*OA2 - CP2*

*OA3 - CP3*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the curricular unit's learning goals (LG) and the syllabus contents (SC) stems from the interconnections shown below.*

*LG1 - SC1; SC2; SC3*

*LG2 - SC2*

*LG3 - SC3*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em aulas teórico-práticas, as quais contemplam a exposição, por parte do docente, dos conceitos, quadros teóricos de referência e exemplos que os suportem, a par da análise e resolução, por parte dos*

*alunos, de exercícios e casos práticos propostos pelo docente.*

*A avaliação poderá encerrar duas modalidades: contínua ou final.*

*- Avaliação contínua: serão realizadas dois (2) tipos de provas individuais: mini-testes intercalares (25%); dois testes escritos (75%). Os alunos ficam aprovados se na avaliação contínua obtiverem uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na média das provas realizadas (a média aritmética de classificação dos testes escritos deverá ser igual ou superior a 8,0 valores);*

*- Avaliação final: os alunos terão acesso a um exame final, que constitui 100% da nota.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This CU has the following structure:*

*- theoretical presentations, done by the teacher, of the main concepts and theoretical frameworks, exemplified by practical cases;*

*- problem solving and analysis, done by students.*

*The evaluation methodology includes:*

*- Continuing evaluation – multiple choice mid-term tests (weighting 30%) and two written mid-term tests (weighting 70%). This instruments will be rated between 0 and 20 points and students will be approved with a final average classification of 9,5 or more points and a minimal average classification of 8,0 points in the written tests;*

*- Final exam – final exam (weighting 100%), rated between 0 and 20 points. Students will be approved with a final classification of 9,5 or more points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino apresentada permitirá ao aluno apreender os conteúdos expostos e aplicá-los a contextos empresariais reais, passando do plano conceptual à prática. A necessidade de melhoria contínua e de esforço continuado e persistente de todos os alunos surge na estrutura da avaliação contínua da disciplina, a qual, para além de duas provas de avaliação, contempla a resolução de mini-testes intercalares.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology will allow students to learn the course contents and apply them to real entrepreneurial contexts, switching from a conceptual plan to practice. The need to constantly improve and develop analytical and information gathering skills is filled by the evaluation methodology, namely continuing evaluation described above.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1. BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2010): “Elementos de Contabilidade Geral”. 25ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 978-989-8058-41-6.*

*2. RODRIGUES, José (2005): “Adopção em Portugal das Normas Internacionais de Relato Financeiro”. 2ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 972-8472-00-0.*

*3. RODRIGUES, José A. (2005): “Práticas de Consolidação de Contas”. 3ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 972-8472-82-X.*

*4. BORGES, António et al. (2007): “As Novas Demonstrações Financeiras”. 2ª Ed. Áreas Editora, Lisboa. ISBN: 978-989-8058-19-5.*

### Mapa X - Gestão Financeira I/Corporate Finance I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão Financeira I/Corporate Finance I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Martins Saraiva Sarmento Coelho (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se desenvolver nos alunos as competências de: conhecimento técnico (domínio organizacional), raciocínio crítico e analítico, pensamento crítico (dimensão cognitiva), trabalho de equipa (dimensão da liderança) e comunicação (dimensão de liderança/influência). No final do curso os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1. Reconhecer o impacto da política financeira no desempenho financeiro da organização;*

*OA2. Analisar a relação entre a análise estratégica e a gestão financeira;*

*OA3. Aplicar corretamente os conhecimentos técnicos para elaborar os documentos de análise financeira;*

*OA4. Julgar sobre o equilíbrio financeiro da organização, com base na informação económico-financeira e noutros*

*documentos;*

*OA5. Interpretar e examinar o balanço funcional e os rácios;*

*OA6. Decidir em termos financeiros, utilizando a análise dos fluxos de caixa;*

*OA7. Analisar casos práticos, usando os princípios e técnicas de análise financeira;*

*OA8. Comunicar e relatar ideias sobre gestão financeira.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The purpose of this CU is to develop the following skills: technical knowledge (organizational domain), critical and analytical thinking (cognitive domain), work team (leadership domain) and communication (leadership/ascendency domain). By the end of the course students should be able to do the following:*

*LG1. Identify the impact of the financial policy in an organization's financial performance;*

*LG2. Analyze the relationship between strategic analysis and corporate finance;*

*LG3. Correctly apply technical knowledge when preparing financial analysis documents;*

*LG4. Assess the financial balance of the organization, based on economic and financial data and additional documents;*

*LG5. Analyze and interpret the functional balance and ratios;*

*LG6. Make financial decisions based on discount cash flows;*

*LG7. Solve practical cases based on principles and techniques of financial analysis;*

*LG8. Communicate ideas about corporate finance.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP 1. A função financeira na organização*

*CP 2. A análise estratégica e a gestão financeira*

*CP 3. Documentos base da análise financeira. Do balanço patrimonial ao balanço funcional*

*CP 4. Análise do equilíbrio financeiro*

*CP 5. Análise dos fluxos de caixa*

*CP 6. Técnicas de análise financeira utilizando rácios*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. The finance function in the organization*

*SC2. Strategic analysis and financial management*

*SC3. Document base of financial analysis. Balance sheet to the functional balance*

*SC4. Analysis of financial balance*

*SC5. Analysis of discount cash flows*

*SC6. Techniques of financial analysis using ratios*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos seguem a estrutura típica dos estudos em Gestão Financeira, conduzindo o aluno a adquirir conhecimentos e competências sobre a situação, o equilíbrio financeiro e a tomada de decisões de âmbito financeiro de uma organização. Os vários temas abordados na UC seguem uma sequência lógica, que associa a componente teórica à componente prática. Os conteúdos programáticos, em termos de sequência e de desenvolvimento, levam à existência de atividades de carácter prático, que fomentam atitudes colaborativas, o que de algum modo facilita a correlação entre os objetivos de aprendizagem (AO) e conteúdos programáticos (CP) da UC.*

*OA1 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6*

*OA2 - CP2*

*OA3 - CP3*

*OA4 - CP3; CP4; CP6*

*OA5 - CP4; CP6*

*OA6 - CP5*

*OA7 - CP2; CP3; CP4; CP5; CP6*

*OA8 - CP2; CP3; CP4; CP5; CP6*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus follows the typical structure of studies in Financial Management, leading the student to acquire knowledge and skills on the situation, the financial stability and the financial decision making within an organization. The various topics covered at CU follow a logical sequence, which combines the theoretical to the practical component. The syllabus in terms of sequence and development, leading to the existence of practical activities that foster collaborative attitudes, which somehow facilitates correlation between the learning goals (LG) and syllabus contents (SC) of the UC.*

*LG1 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5; SC6*

*LG2 - SC2*

*LG3 - SC3*

*LG4 - SC3; SC4; SC6*

*LG5 - SC4; SC6*

*LG6 - SC5*

**LG7 - SC2; SC3; SC4; SC5; SC6**

**LG8 - SC2; SC3; SC4; SC5; SC6**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular é constituída por aulas teórico-práticas. Nas sessões teóricas são apresentados os conceitos fundamentais, recorrendo sempre que possível, a situações reais onde os conceitos, teorias e modelos se tornem mais evidentes. Procura-se suscitar a discussão como forma de clarificar as questões que os conceitos mais complexos levantam. As sessões teórico-práticas serão objeto de apresentação de vários casos práticos reais desenvolvidos pelos alunos, seguidos de debate. São utilizados os seguintes métodos de ensino (ME): ME1-Método expositivo; ME2-Método demonstrativo; ME3-Método interrogativo; ME4-Análise crítica e debate de casos prático.*

*A unidade curricular tem avaliação contínua, com dois testes individuais de natureza descritiva (com ponderação de 45% cada) e um trabalho de grupo (com 2 ou 3 alunos por grupo) composto por relatório, apresentação e debate (com ponderação de 10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit consists of lectures and practical classes. In the theoretical sessions are presented the fundamental concepts whenever possible, using real situations where the concepts, theories and models become more evident. It seeks to raise the discussion in order to clarify the issues that pose the most complex concepts. The theoretical and practical sessions will be subject to presentation of several real case studies developed by the students, followed by discussion. The following teaching methods (TM) are used: TM1-Expository method; TM2-Demonstrative method; TM3-Interrogative method; TM4-Critical analysis and debate on practical cases.*

*The curricular unit has continuous assessment with two individual tests of descriptive nature (weighing 45% each) and one work group (with 2 or 3 students per group) that consists of report, presentation and debate (weighing 10%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade curricular é demonstrada através das seguintes relações:*

**ME1 - OA2; OA3; OA4; OA4; OA6**

**ME2 - OA7; OA8**

**ME3 - OA1; OA7; OA8**

**ME4 - OA7; OA8**

*coerência reforça-se, quer com a utilização dos instrumentos de avaliação, quer com o estipulado no planeamento da própria unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The coherence between teaching methodologies and objectives of the curricular unit is demonstrated by the following relations: TM1 - LG2; LG3; LG4; LG5; LG6*

**TM2 - LG7; LG8**

**TM3 - LG1; LG7; LG8**

**TM4 - LG7; LG8**

*The coherence is reinforced with the use of assessment instruments and the planning terms concerning to the curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Bibliografia Obrigatória**

**1. ESPERANÇA, J. P. & MATIAS, F. (2009). *Finanças Empresariais*. Lisboa: Dom Quixote.**

**2. NEVES, João Carvalho (2012). *Análise e Relato Financeiro. Uma visão integrada de gestão*. Lisboa: Texto Editora.**

**3. SARMENTO, Manuela (2012). *Apontamentos sobre Gestão Financeira I: Teoria e Prática (não publicado)*. Lisboa: Academia Militar.**

**Bibliografia Complementar**

**1. BARROSO, C. S., FERREIRA, M., MOTA, A. G. & Nunes, J. P. (2006). *Finanças Empresariais, Teoria e Prática*, Lisboa: Publisher Team.**

**2. BREALEY, Richard, ALLEN, Franklin & MYERS, Stewart (2008). *Princípios de Finanças Empresariais*, 8ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.**

**3. Menezes, H. Caldeira (2004). *Princípios de Gestão Financeira*, 11ª ed. Lisboa: Editorial Presença.**

**4. MOTA, Gomes, NUNES, João & FERREIRA, Miguel (2004). *Finanças Empresariais – Teoria e Prática*, 1ª ed. Lisboa: Publisher Team.**

**5. NEVES, João Carvalho (2006). *Análise Financeira: Técnicas Fundamentais*, 13ª ed. Lisboa: Texto Editora.**

**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Introdução às Relações Internacionais/Introduction to International Relations*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Tenente-coronel João Paulo Nunes Vicente (32)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****Tenente-coronel Renato José das Neves Pinheiro (32)*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****São objetivos desta UC: a. permitir aos alunos a obtenção de uma visão integrada das Relações Internacionais, identificado teorias e caracterizando os principais actores, com base em teorias gerais e parciais; b. interpretar as relações de poder, passando pelas formas de actuação estratégica dos Estados e ainda identificar algumas Organizações Internacionais nas quais Portugal tem participação.******No final do curso os alunos deverão ser capazes de:******OA1. Identificar uma teoria e aplicar este conceito às Relações Internacionais;******OA2. Distinguir os vários actores internacionais interpretando as relações entre Estados;******OA3. Explicar as relações de Poder e a forma como este é determinante nas RI;******OA4. Comparar as diversas formas de governação no âmbito das RI;******OA5. Definir os níveis de actuação do Estado, tendo em conta os planos Político e Estratégico;******OA6. Perceber a dinâmica de Segurança e Defesa europeias no âmbito da EU e NATO;******OA7. Interpretar a Política Externa Portuguesa.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The objectives of this UC are: a. to enable students to obtain an integrated view of international relations, identified theories and featuring the main actors on the international scene, based on General and partial theories; b. to allow to identify crises and the form of conflict resolution, identify State's objectives, its dependencies and identify some international organizations.******By the end of the course students should be able to do the following:******LG1. Identify a theory and apply this concept to international relations******LG2. Distinguish the various international actors portraying relations between States******LG3. Explain power relations and the way in which this is determinant in RI******LG4. Compare the different forms of governance in terms of RI******LG5. Define performance levels of the State, taking into account the political and strategic plans******LG6. Understand the dynamics of European security and defense within the framework of the EU and NATO******LG7. Describe the Portuguese Foreign Policy*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Teoria******- Instrumentos de análise******- Teoria das RI******- Taxonomia******CP2. Sistema Internacional******- Actores******- Factores de análise******- Contexto político e geográfico******CP3. Poder******- As origens do poder e a avaliação do Poder******- Relações de Poder******- Política Internacional e Poder******CP4. Sistemas Políticos******- A integração Política. Condições, processos, formas de aplicação da “força”******- Prevenção e gestão de conflitos******CP5. Conflito******- Formas de resolução******CP6. A Estratégia do Estado******- Níveis e divisões da estratégia******- Objectivos nacionais permanentes e conjunturais - Enquadramento da Estratégia******CP7. “Soft Power” versus “Hard power”******- Objectivos nacionais******- Formas de aplicação do Poder******CP8. As grandes organizações internacionais******- Seu papel e caracterização geral******- Caracterização da NATO, CPLP, OSCE***

**CP9. A política externa. Influência da diplomacia nas RI****- Formas de materialização da diplomacia****CP10. Algumas dimensões geopolíticas clássicas****- Distinção entre geopolítica e geoestratégia****6.2.1.5. Syllabus:****SC1. Theory****- Approach and analysis tools****- IR theory****- Taxonomy****SC2. International System****- Actors and political context****SC3. Power****- The origins of power evaluation form of power****- International politics and Power Elements of national power interests****SC4. Political systems****- Integration policy. Policies, processes, forms of application of "strength"****- Prevention and management of conflicts.****SC5. Conflict****- Resolution of conflicts****SC6. Strategy****- State strategy levels and divisions of permanent national objectives and short-term strategy****SC7. "Soft Power" versus "Hard power"****- National targets****- Application forms of power****SC8. Great international organizations****- Its role and general description.****SC9. Foreign policy****- Influence of diplomacy in RI****SC10. Some classical geopolitical dimensions****- Distinction between geopolitics and geostrategy****- The space as exponential dimension of power****- Land, sea and airspace****- Paradigms****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

**OA1 - CP1****OA2 - CP1; CP2****OA3 - CP3; CP7****OA4 - CP3; CP4****OA5 - CP4; CP5; CP6****OA6 - CP8; CP9****OA7 - CP10****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the syllabus contents (SC) and the curricular unit's learning goals (LG) stems from the interconnections shown below.*

**LG1 - SC1****LG2 - SC1; SC2****LG3 - SC3; SC7****LG4 - SC3; SC4****LG5 - SC4; SC5; SC6****LG6 - SC8; SC9****LG7 - SC10****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em aulas teóricas, trabalhos em grupo e discussão de textos.*

*As aulas teóricas decorrerão segundo o método expositivo. Poderá haver interacção com a turma, o que será fomentado pelo professor. Das 30 horas lectivas, retiram-se duas para apresentação de trabalhos na sala de aula por parte dos grupos e duas para efectuar a prova final de avaliação.*

*A avaliação inclui, assim, um teste escrito (com uma ponderação de 90%) e trabalhos de grupo (com uma ponderação de 10%). A aprovação pressupõe uma nota mínima de 10 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This CU has the following structure: lectures, working groups and discussion of texts.*

*The lectures will be held according to the expository method. There may be interaction with the class, which will be encouraged by the teacher. Of the 30 tuition hours, is expected to have two submission papers in the classroom that will be presented by the students groups, that will integrate the final evaluation.*

*Thus, the evaluation methodology includes a written test (weighing 90%) and practical exercises (weighing 10%). Students will be approved with a final grade of 10.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada (método expositivo e trabalho de grupo) permitirá transmitir os conhecimentos necessários para se alcançarem os OA atrás identificados. Tal será aferido com o teste escrito para cobrir todos os CP listados, sendo ainda apresentados trabalhos práticos a elaborar em grupo, sobre algumas Organizações Internacionais, a indicar pelo professor.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology adopted (expository method and group work) will transmit the knowledge needed to achieve the LG identified. This will be verified with the written test to cover all SC listed, being also presented practical work to be developed in group about some international organizations, to be specified by the teacher.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. BONIFACE, Pascal, 1999, *Atlas das Relações Internacionais*, 1ª Edição, Lisboa, Plátano Edições Técnicas.
2. CRAVINHO, João Gomes, 2002, *Visões do mundo: As relações internacionais e o mundo contemporâneo*, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.
3. MOREIRA, Adriano (1997), *Teoria das Relações Internacionais*. Coimbra: Almedina.
4. MOREIRA, Adriano (1999), *Estudos da Conjuntura Internacional*. Lisboa: Edições Dom Quixote.
5. TOMÉ, Luís L., TOMÉ, Paula Monge, 2001, *A identidade e a Política Europeia de Segurança e Defesa*, Lisboa, UAL.
6. TOMÉ, Luís L., 2004, *Novo recorte geopolítico mundial*, Lisboa, EdiUAL e Quid Júris.
7. TOMÉ, Luís L., s.d., *O Estado e a nova ordem internacional*, Lisboa, EdiUAL e Quid Juris.
8. NYE, Joseph Jr., 2002, *Compreender os conflitos internacionais – uma introdução à teoria e à história*, Lisboa, Gradiva.
9. BONIFACE, Pascal, 1996, *Les relations est-ouest 1945-1991*, Ed. du Seuil, Col. Memo.
10. BRAILLARD, Philippe, 1990, *Teoria das Relações Internacionais*, Lisboa.

**Mapa X - Língua Inglesa V/English V****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa V/English V*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Natália Maria Marques Cardoso Machado (42)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver a capacidade de reconhecer e usar funções linguísticas comuns em registos formais/académicos. No final da unidade os alunos deverão ser capazes de produzir resumos, descrições de processos e de gráficos e fazer apresentações orais em inglês académico a um nível intermédio, tendo como referência os descritores de competência linguística definidos pela OTAN no STANAG 6001.*

*Competências:*

*OA1 Compreensão da oralidade: apreender informação comunicada por via oral em contexto formal/académico*

*OA2 Expressão oral: reconhecer funções e diferenças entre comunicação oral e escrita em língua inglesa em contextos académicos; desenvolver competências próprias da expressão oral para falar em público*

*OA3 Leitura: compreender informação escrita; leitura para fins académicos e de investigação*

*OA4 Escrita: usar funções do discurso formal/académico; aplicar princípios de organização de textos académicos; paráfrases, resumos; revisão e edição; tom e estilo da escrita académica*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To develop students' ability to recognize and effectively use language functions common in formal/academic registers.*



*At the end of this semester students should be able to write summaries, process and graph descriptions, and give oral presentations in accordance with English academic conventions to an intermediate level of proficiency, according to language skill descriptors defined by NATO in STANAG 6001.*

**Special skills:**

**LG1. Listening:** understanding the content and structure of information delivered orally; listening for academic purposes

**LG2. Speaking:** recognising the purposes and features of spoken English in academic contexts; developing public speaking skills

**LG3. Reading:** understanding the content and structure of information delivered in written form; reading for academic purposes

**LG4. Writing:** using academic discourse; paraphrasing and summarising; appropriate tone and style in academic writing

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Compreensão da oralidade - Elementos discursivos próprios de lições e palestras:** tópicos/ ideias gerais; transições; definições; exemplos; explicações; ênfase

**CP2. Expressão oral - Competências para fazer apresentações orais:** linguagem formal e informal; uso de marcadores discursivos; sequenciação; ênfase; definições; explicações; conclusões

**CP3. Leitura - Deduzir significados; fazer inferências; compreender relações intra-textuais (coesão e coerência); distinguir ideias principais de informação acessória; extrair ideias nucleares de modo a produzir resumos**

**CP4. Escrita - Competências para comunicação escrita em contextos formais/académicos. Aspectos da escrita académica:** informal/formal; sinónimos; voz passiva; nominalização; frases tópico; frases de desenvolvimento; marcadores discursivos; síntese e paráfrase; referências; citações

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Listening - Lecture language that signals:** topic/general ideas; transitions; definitions; examples; explanations; information stress

**SC2. Speaking - Skills for delivering oral presentations:** formal and informal language; stating opinions; signposting devices; sequencing information; stressing main points; definitions; explanations; conclusions

**SC3. Reading - Deducing meaning and implications; understanding relationships within texts (cohesion and coherence); distinguishing main ideas from supporting detail; extracting key points for summarizing**

**SC4. Writing - Skills for formal/academic communication. Features of academic writing:** informal /formal; synonyms; passive voice; nominalization; topic sentences; supporting sentences; signalling words; synthesizing; paraphrasing; citing; quoting; referencing

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

**OA4 - CP4**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus contents (SC) and learning goals (LG) can thus be schematically matched as follows:*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3**

**LG4 - SC4**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método usado privilegia trabalhos práticos (TP) e a integração das competências linguísticas (listening, speaking, reading, writing), que constituem os objetivos de aprendizagem (OA1 a OA4), enquanto partes frequentemente indissociáveis nos processos sócio-discursivos. Os alunos colaboram na exploração, esquematização e elaboração de apresentações orais e textos escritos como preparação para os trabalhos práticos individuais (TPI). As tarefas práticas são complementadas por aulas teóricas (AT).*

*A avaliação consiste em dois trabalhos orais e três escritos individuais (TPI), avaliação contínua (AC) baseada na participação dos alunos nas aulas e em trabalhos práticos de grupo, bem como em testes finais (T) em três dos quatro domínios de competência (compreensão da oralidade, leitura e escrita), sendo a avaliação da expressão oral feita unicamente durante a participação nas aulas e nas apresentações orais (TPI).*

**Ponderação:**

**OA1 a OA4 - AC+TPI=30%**

**OA1 - T=20%**

OA3 - T=30%

OA4 - T=20%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Instruction will be essentially task-based (based on practical tasks, here abbreviated as PT) and takes an integrated-skills approach, thus involving the use of the four skills (listening, reading, speaking and writing, or LG 1 to LG4) as often and as far as possible, as they are integral parts of the same social-discursive processes. Students will take part in workshop exploration and outlining/drafting of presentations or texts in preparation for individual speaking and writing assignments (coursework, henceforth CW). Practical tasks (PT) will be introduced or supplemented with lecture-type lessons (henceforth L).*

*Assessment will consist of two speaking and three writing coursework assignments (CW), continuous assessment (CA) based on students' participation in class and group work, as well as end-of-term Reading, Listening, and Writing tests (T).*

*Weighting of assessments components:*

*LG1 to LG4 - CA+CW=30%*

*LG1 - T=20%*

*LG3 - T=30%*

*LG4 - T=20%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino, assente em tarefas práticas individuais e em grupo, visa facilitar a compreensão das variações de género e de registo em língua inglesa através da experiência direta. Pretende-se dar aos alunos a oportunidade de imitar modelos de textos e de desenvolver a capacidade de produzir enunciados orais e escritos semelhantes, em estilo adequado, de modo autónomo.*

*A integração de competências permite uma exposição passiva e ativa aos usos da língua em todas as suas dimensões; permite um ensino mais natural de aspetos discursivos e gramaticais, uma vez que estes podem ser apresentados essencialmente à medida que se tornam necessários e relevantes para a produção dos tipos de texto analisados, e facilita ainda o ensino explícito ou a aquisição fortuita de recursos lexicais (vocábulos e expressões fixas ou frequentes).*

*A relação entre métodos de ensino/avaliação (AT, AC, TPI e T) e objetivos de aprendizagem (OA) pode ser representada da seguinte forma:*

*OA1 - AT+AC+TPI+T*

*OA2 - AT+AC+TPI*

*OA3 - AT+AC+TPI+T*

*OA4 - AT+AC+TPI+T*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The task-based methodology used, which comprises both individual and group assignments, aims at raising students' awareness of genre and register variation in English through a hands-on approach. It gives students the opportunity to model target texts, and steadily develop the ability to autonomously produce similar written and spoken texts in an appropriate style.*

*The integrated skills approach allows for active and passive exposure to language in use in all its dimensions; for the "on-demand" and "just-in-time" teaching of both the grammatical and discursive features required for the production of the genres analysed, as well as for the explicit teaching or incidental acquisition of lexical resources, such as individual words, phrases, and collocations.*

*The relation between teaching methods, including assessment (PT, CA, CW and T) and learning goals (LG) can be schematically presented as follows:*

*LG1 - L+CA+CW+T*

*LG2 - L+CA+CW*

*LG3 - L+CA+CW+T*

*LG4 - L+CA+CW+T*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Alexander, O., Argent, S. & Spencer, J. (2008) *EAP Essentials*. Reading: Garnet Publishing.
2. Bailey, Stephen. (2011). *Academic Writing – A handbook for International Students*. Oxon: Routledge.
3. Burmeier, A. (2009) *Inside Reading 1: The Academic Word List in Context 1*. New York: Oxford University Press.
4. Frazier, Laurie and Leeming, Shalie. (2007). *Lecture Ready 3 – Strategies for Academic Listening, Note-taking and Discussion*. Oxford: OUP.
5. Gillett, Andy, Hammond, Angela and Martala, Mary. (2009). *Inside Track to Successful Academic Writing*. Harlow: Pearson Education Limited.
6. Sarosy, P & Sherak, K (2007) *Lecture Ready 1 – Strategies for Academic Listening, Note-Taking, and Discussion*. New York: Oxford University Press.

## Mapa X - Marketing Estratégico/Strategic Marketing

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Marketing Estratégico/Strategic Marketing*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helena do Carmo Milagre Martins Gonçalves (32)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Clara Madalena Lourenço Teixeira de Almeida (32)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Apresentar o âmbito e conteúdo das actividades conducentes à avaliação do ambiente externo à organização e à elaboração do plano e à formulação/implementação de estratégias de marketing, assentes em princípios de ética e de responsabilidade social. Desenvolver capacidades de tomada de decisão em marketing.*

*No final da UC o aluno deverá:*

*OA1.Descrever as etapas e actividades do planeamento estratégico e de marketing e a sua relação*

*OA2.Conceber e apresentar o plano de marketing*

*OA3.Analisar o mercado: consumidores finais, organizações e concorrência*

*OA4.Descrever e usar os componentes e o processo de desenvolvimento da estratégia de marketing*

*OA5.Formular estratégias para produtos novos e existentes e para mercados internacionais*

*OA6.Definir responsabilidade social e ética no marketing*

*OA7.Desenvolver o pensamento crítico, capacidade de trabalho em equipa e de gestão de projecto, aptidões de comunicação oral e escrita, utilizar ferramentas analíticas e agir de forma ética*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To present the scope and content of the activities developed in order to design the marketing plan, to evaluate the external environment of the organization and to develop and implement the marketing strategies, based on ethic principles and social responsibility. To develop students decision-making capabilities in various marketing management areas.*

*At the end of CU students should:*

*LG1. Describe the steps and activities of strategic planning and marketing planning and their relationship*

*LG2. Design and present the marketing plan*

*LG3. Analyze the market: end users, organizations and competition*

*LG4. Describe and use the components and the development process of marketing strategy*

*LG5. Formulate strategies for new products, existing products and international markets*

*LG6. Define social responsibility and ethics in marketing*

*LG7. Develop critical thinking, ability to work in team and project management, oral and written communication skills, using analytical tools and act ethically*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Estratégia e Construção de Relações*

*CP1. Plano estratégico vs. Plano de marketing*

*CP2. Estratégia de marketing*

*CP3. Plano de marketing*

*Análise de Mercado*

*CP4. Os consumidores*

*CP5. O mercado organizacional*

*CP6. Análise da concorrência e estratégias competitivas*

*A Estratégia de Marketing*

*CP7. Identificação dos segmentos de mercado e selecção de alvos*

*CP8. Estratégia de marketing para diferenciar e posicionar a oferta*

*CP9. Estratégia de marketing para desenvolvimento de novos produtos*

*CP10. Estratégia de marketing mix durante o ciclo de vida do produto*

*CP11. Processo de Internacionalização e oferta no mercado global*

*CP12. Responsabilidade social e ética*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Strategy and Building Relationships*

*SC1. Strategic plan vs. Marketing plan*

*SC2. Marketing strategy*

*SC3. Marketing plan*

*Market Analysis*

- SC4. Consumers market**
- SC5. Organizational market**
- SC6. Competitive analysis and competitive strategies**
- The Marketing Strategy**
- SC7. Identification of market segments and selection of targets**
- SC8. Marketing strategy to differentiate and position the offer**
- SC9. Marketing strategy for new product development**
- SC10. Marketing mix strategy during the product lifecycle**
- SC11. Process of Internationalization and supply in the global market**
- SC12. Social responsibility and ethics**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC, os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP) conforme se demonstra.*

- OA1 - CP1; CP2**
- OA2 - CP3**
- OA3 - CP4; CP5; CP6**
- OA4 - CP7; CP8**
- OA5 - CP9; CP10; CP11**
- OA6 - CP12**
- OA7 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8, CP9; CP10; CP11; CP12**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this UC, the learning goals (LG) are realized through the syllabus contents (SC), as follows:*

- LG1 - SC1; SC2**
- LG2 - SC3**
- LG3 - SC4; SC5; SC6**
- LG4 - SC7; SC8**
- LG5 - SC9; SC10; SC11**
- LG6 - SC12**
- LG7 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5; SC6; SC7; SC8, SC9; SC10; SC11; SC12**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem assenta em aulas teórico-práticas (TP). Utilizam-se as metodologias expositiva, interrogativa e participativa-activa para se apresentar e discutir os conceitos, teorias, processos e técnicas desta UC. São utilizados exemplos, exercícios, resolução de casos e trabalho de grupo para demonstrar a aplicação prática dos conteúdos e consolidar a aprendizagem.*

*A avaliação da UC concretiza-se através dos seguintes elementos:*

- Componente de avaliação ao longo do semestre - ponderação de 50%:**
  - \*Participação nas aulas, exercícios e resolução de casos, 20%;*
  - \*Trabalho em grupo, 30%;*
- Uma prova escrita individual - ponderação de 50%.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process is based on theoretical and practical classes (TP). We use the expository, interrogative and participative-active methodologies to present and discuss the concepts, theories, processes and techniques of this unit. Examples, exercises, case resolution and group work to demonstrate the practical application of the contents and consolidate learning are used.*

*The evaluation of UC is implemented by means of:*

- Component of assessment during the semester - 50%:**
  - \* Class participation, exercises and resolution of cases, 20%;*
  - \* Group work, 30%;*
- An Individual written test - 50%.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino usadas nesta UC visam a apreensão de conhecimentos e o desenvolvimento do raciocínio crítico e da capacidade de tomada de decisão em várias áreas da gestão de marketing, por parte dos alunos.*

*A resolução de casos, exercícios, participação nas aulas e elaboração do trabalho em grupo permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação prática: conceitos, plano de marketing, análise de mercado e desenvolvimento e aplicação de estratégias de marketing.*

*O trabalho de grupo cobre genericamente todos os Conteúdos Programáticos lecionados, demonstrando a interligação entre eles.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies used in this UC are oriented to the seizure of knowledge and the development of critical thinking and decision making skills in various areas of marketing management for the students.*  
*The resolution of cases, exercises, class participation and preparation of group work will allow the integration between the theoretical domain and its practical application: concepts, marketing plan, market analysis and development and implementation of marketing strategies.*  
*The working group generally covers all Program Contents taught, demonstrating the link between them.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:****Principal**

1. KOTLER, Philip and ARMSTRONG, G. (2014), *Principles of Marketing*, 15th Edition, Pearson Education, ISBN-10: 0133084043.

**Complementar**

1. ARMSTRONG, G. and KOTLER, Philip (2009), *Marketing: An Introduction*, 9th Edition, Prentice-Hall, ISBN-13: 978-0536128034.

2. WOOD, Marian (2010), *The Marketing Plan Handbook*, 4th edition, Prentice Hall, ISBN 10: 0136089364.

3. MALHOTRA, Naresh, BIRKS, David and WILLS, Peter (2012), *Marketing Research - An Applied Approach*, 4th edition, Prentice Hall, ISBN-10: 0273725858.

4. SOLOMON, M. (2012), *Consumer Behavior*, 10th Edition, Prentice-Hall, ISBN-13: 978-0132671842.

**Mapa X - Operações Conjuntas e Combinadas/Joint Operations****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Operações Conjuntas e Combinadas/Joint Operations*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Coronel Fernando Manuel Lourenço da Costa (16)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentar aos alunos uma perspetiva da estrutura, organização, geração de forças e aplicação do Poder Militar nos atuais ambientes operacionais, tendo por base a doutrina desenvolvida a nível da OTAN. Pretende-se dotar os alunos de capacidade de compreensão e análise quanto aos fatores (internos e externos) que influenciam os campos de batalha modernos, à interoperabilidade necessária entre as várias componentes da Força e à necessidade de partilha de informação nos processos de decisão Near Real Time.*

**Competências:**

*OA1. Identificar a Doutrina aplicada a este tipo de operações*

*OA2. Descrever o ambiente estratégico militar em que se desenvolvem estas operações*

*OA3. Descrever a estrutura de comando e controlo*

*OA4. Tipificar a estrutura das forças intervenientes*

*OA5. Caracterizar as diversas componentes constituintes duma Força Conjunta e Combinada*

*OA6. Definir o conceito de operações de informação*

*OA7. Definir o conceito de operações centradas em rede*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with an integrated perspective of the structure, organization, force generation and application of military power in today's operating environments, based on the doctrine developed within NATO. It is intended to provide the understanding capacity of students and analysis regarding factors (internal and external) that affect the modern battlefield, the interoperability required between the various components of force and the need to share information in decision-making processes in Near Real Time.*

**Special skills:**

*LG1. Identify the doctrine applied to such operations*

*LG2. Describe the military strategic environment in which they develop these operations*

*LG3. Describe the command and control structure*

*LG4. Typify the structure of the forces*

*LG5. Characterize the various constituent components of a Joint and Combined Force*

*LG6. Define the concept of Information Operations*

*LG7. Define the concept of Network Centric Warfare*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Estrutura e organização da OTAN**
- CP2. Estrutura das publicações OTAN**
- CP3. Caracterização do ambiente estratégico militar e definição de ameaças**
- CP4. Processos de Comando e Controlo nas OCC**
- CP5. Tipificação da Estrutura de forças OTAN**
- CP6. Conceito e caracterização das Combined Joint Task Force (CJTF) e NATO Response Force (NRF)**
- CP7. Contribuição da Componente Aérea para as OCC**
- CP8. Contribuição da Componente Naval para as OCC**
- CP9. Contribuição da Componente Terrestre para as OCC**
- CP10. Contribuição da Componente de Operações Especiais para as OCC**
- CP11. Conceito e caracterização das Operações de Informação em OCC**
- CP12. Conceito e caracterização das operações Network Centric Warfare**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. NATO structure and organization**
- SC2. Structure of NATO publications**
- SC3. Characterization of military strategic environment and definition of threats**
- SC4. Command and Control processes in the CJO**
- SC5. Grading NATO forces structure**
- SC6. Concept and characterization of the Combined Joint Task Force (CJTF) and NATO Response Force (NRF)**
- SC7. Air Component contribution to the CJO**
- SC8. Contribution of the Naval component to the CJO**
- SC9. Contribution of the Land Component for the CJO**
- SC10. Special Operations Component's contribution to the CJO**
- SC11. Concept and Characterization of Information Operations CJO**
- SC12. Concept and Characterization of Network Centric Warfare operations**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP) conforme se apresenta.*

- OA1 - CP1; CP2**
- OA2 - CP3**
- OA3 - CP1; CP4; CP5**
- OA4 - CP5, CP6**
- OA5 - CP7; CP8; CP9; CP10**
- OA6 - CP11**
- OA7 - CP12**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The learning goals (LG) are achieved through the syllabus contents (SC) as follows.*

- LG1 - SC1; SC2**
- LG2 - SC3**
- LG3 - SC1; SC4; SC5**
- LG4 - SC5; SC6**
- LG5 - SC7; SC8; SC9; SC10**
- LG6 - SC11**
- LG7 - SC12**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino/aprendizagem compreende 16 horas de contacto direto na forma de aulas teóricas (T), onde são apresentados e discutidos os conteúdos, através de:*

- Apresentações teóricas;*
- Visionamento de vídeos e filmes, de forma a complementar a parte teórica com exemplos práticos e reais;*
- Fomento da discussão e comentário dos casos reais apresentados.*

*A UC é complementada com 26 horas de trabalho autónomo, que inclui atividades de pesquisa, leitura e elaboração de um trabalho individual, a apresentar no final do semestre.*

*A avaliação da UC envolve:*

- Um Teste Escrito (TE) – Expressão na Nota Final de 60%;*
- Um Trabalho Individual (TI) – Expressão na Nota Final de 30%;*
- Avaliação Contínua (AC) – Expressão na Nota Final de 10%.*

*O cálculo da Nota Final (NF) obedece à fórmula seguinte:*

$$NF = 0.6 \cdot TE + 0.3 \cdot TI + 0.1 \cdot AC.$$

*Considera-se que o aluno obtém aprovação na UC desde que tenha:*

- *Nota mínima de 10 valores no TE;*
- *Nota Final mínima de 10 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching/learning process consists of 16 hours of direct contact in the form of class (C) where are presented and discussed the content through:*

- *Theoretical presentations;*
- *Viewing videos and movies, as a way to complement the theoretical part with real examples;*
- *Encourage discussion and comments on real cases presented.*

*The CU is complemented with 26 hours of autonomous work, which includes research, reading and preparation of an individual written paper, required at the end of the semester.*

*The evaluation of the CU involves:*

- *A Written Test (WT) - Expression in Final Note 60%;*
- *An Individual Paper (IP) - Expression in Final Note 30%;*
- *Continued Evaluation) (CE) - Expression in Final Note 10%.*

*Calculation of Final Note (FN) according to the following formula:*

$$FN = 0.6 * WT + 0.3 * IP + 0.1 * CE.$$

*It is considered that the student gets approval at the CU if:*

- *Minimum score of 10 points in WT;*
- *Final Note minimum of 10 points.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia adotada nesta UC visa a aquisição do conhecimento baseado na sua compreensão e o desenvolvimento de um raciocínio de análise crítica, baseado na discussão de casos práticos reais, os quais fazem uma ligação direta aos conceitos teóricos.*

*O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos para a UC são realizados da seguinte forma:*

- *Teste Escrito: aferir os OA de 1 a 7, quanto ao conhecimento adquirido;*
- *Trabalho Individual de Pesquisa: integrar todos os CP lecionados, aferindo da compreensão quanto à interligação entre eles;*
- *Avaliação Contínua: a análise de casos práticos e reais permitirá aferir a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação prática.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology adopted in this CU aims the acquisition of knowledge based on the understanding and the development of an analytical reasoning based on critical discussion of real case studies, which has a direct link to the theoretical concepts.*

*The relation between each assessment tool and learning objectives defined for CU is performed as follows:*

- *Written test: to assess the LO1 thus LO7, as acquired knowledge;*
- *Individual written paper: integrating all PC taught, checking understanding about the relation between them;*
- *Continued Evaluation: the analysis of real case studies will assess the integration between the theoretical domain and its practical application.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Principal*

- 1. Strategic Concept For the Defence and Security of The Members of the North Atlantic Treaty Organisation; Adoted by Heads of State and Government in Lisbon.*
- 2. NATO Standard, "AAP-47 Allied Joint Doctrine Development", Edition A Version 2, December 2013.*
- 3. NATO Publication, "AJP-01(D) Allied Joint Doctrine", December 2010.*
- 4. NATO Publication, "AJP-3(B) Allied Joint Doctrine For The Conduct Of Operations", March 2011.*
- 5. NATO Publication, "AJP-3.10 Allied Joint Doctrine For Information Operations", November 2009.*
- 6. ALBERTS, David; GARSTKA, John; STEIN, Frederick: "Network Centric Warfare – Developing and Levering Information Superiority", 2th edition (revised), August 1999, CCRP Publication series, ISB: 1-57906-019-6.*

*Suplementar recomendada*

- 1. NATO Publication, "AJP-3.4(A) Allied Joint Doctrine For Non-Article 5 Crisis Response Operations", October 2010.*
- 2. NATO Publication, "AJP-3.3(A) Allied Joint Doctrine For Air And Space Operations", November 2009.*

### Mapa X - Organização das Forças Armadas/Organization of the Armed Forces

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Organização das Forças Armadas/Organization of the Armed Forces*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Major Miguel Alves Corticeiro Neves (32)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Esta Unidade Curricular procura fornecer aos alunos, numa perspectiva pluridisciplinar, os elementos de informação essenciais para a compreensão da actual realidade institucional e organizacional da Defesa Nacional e das Forças Armadas Portuguesas, numa perspectiva integrada.******Os alunos deverão ser capazes de enunciar os Objectivos, principais Políticas e as Estratégias do Conceito Estratégico de Defesa Nacional mais directamente relacionadas com as FFAA. Deverão ainda ser capazes de definir a macro estrutura das FFAA e da GNR, enquadrando as mesmas nos organismos que as tutelam e definindo o seu âmbito de actuação.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****This course seeks to provide students in a multidisciplinary perspective, the information which is essential to understanding the current institutional and organizational reality of National Defense and the Armed Forces.******The students will be able of describing the objectives, main policies and national defence strategies directly related with the national armed forces. They should be able to define the armed forces structure in the existing functional and organizational contexts.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. A Defesa Nacional e as Forças Armadas******- Enquadramento Político da Defesa Nacional******- Perspectiva histórica******- Forças Armadas e Democratização******- Segurança e Defesa Nacionais******- A Constituição da República Portuguesa******- Conceito estratégico de Defesa Nacional******- Lei de Defesa Nacional e das Forças Armadas******- Lei Orgânica de Bases de Organização das Forças Armadas******- Os Órgãos de Soberania e a Defesa Nacional******CP2. Estrutura das Forças Armadas******- Ministério da Defesa Nacional (MDN)******- Entidades tuteladas:******(1) Cruz Vermelha Portuguesa (CVP)******(2) Liga dos Combatentes (LC)******- Entidades tuteladas conjuntamente******(1) Guarda Nacional Republicana (GNR)******- Estado-Maior General das Forças Armadas (EMGFA)******- Força Aérea******- Marinha de Guerra******- Exército******- Outras Forças e Organismos que contribuem para a Defesa Nacional******(1) Serviços de Informações******(2) Polícia de Segurança Pública (PSP)******(3) Protecção e Planeamento Civil de Emergência*****6.2.1.5. Syllabus:*****SC1. The National Defense and the Armed Forces******- Politico framework of National Defence******- historical perspective******- Democratization and Armed Forces******- National Security and Defense******- The Constitution of the Portuguese Republic******- Strategic Concept of National Defence******- Law of National Defense and the Armed Forces******- Organic Law for the Organization of the Armed Forces******- The sovereignty organs and National Defense******SC2. Structure of the Armed Forces******- Ministry of Defence (MDN)******- Subordinates entities:***



- (1) Portuguese Red Cross (CVP)
- (2) League of Combatants (LC)
- Jointly controlled entities
- (1) Republican National Guard (GNR)
- General Staff of the Armed Forces (EMGFA)
- Air Force
- Navy
- Army
- Other services and organizations that contribute to the National Defense
- (1) Information Services (SIRP)
- (2) Public Security Police (PSP)
- (3) Protection and Emergency Planning

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O ponto 1 dos Conteúdos Programáticos - A Defesa Nacional e as Forças Armadas – permitirá aos alunos descrever e compreender os conceitos de Segurança e Defesa Nacional, bem como o CEDN, numa perspectiva de consecução dos objectivos da DN, identificando os intervenientes na sua concepção e as principais linhas de orientação.*

*O ponto 2 dos Conteúdos Programáticos – Estrutura das Forças Armadas – permitirá identificar e descrever sucintamente os órgãos/entidades que constituem a Estrutura Superior da DN, mais especificamente a estrutura das FFAA e da GNR e respectivas atribuições.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Describe and understand the concepts of security and defense;*

*Understand the CEDN the perspective of achieving the DN goals, identifying the entities involved in its design and the main guidelines; Identify agencies / entities forming the Upper Structure of DN and their assignments;*

*Knowing the structure of the armed forces, the missions assigned, the principles of organization, and the components of the system of forces; Identify organizations / entities forming the Upper Structure of the Armed Forces and their assignments;*

*Perceive the dependence and powers of CEMGFA and CEM's.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino compreende os seguintes parâmetros de análise:*

- Avaliação contínua – efectuada através da observação do trabalho realizado pelos alunos nos trabalhos práticos realizados em sala de aula e da qualidade das respostas dadas pelos mesmos às diferentes questões que lhes forem sendo colocadas, bem como da demais participação (pertinência, ausência, quantidade) (10% do valor da nota final);
- Avaliação de um trabalho prático, através da apresentação e defesa do mesmo (30% do valor da nota final);
- Avaliação de conhecimentos teóricos – através da realização de um teste teórico, sem consulta, na última aula do semestre (60% do valor da nota final).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The adopted teaching methodology combines the analysis of the framers legal documents of various organizations that directly or indirectly contribute to the national defense, in its narrow sense, the presentation and discussion of papers on these organizations. With this methodology is intended to provide students with solid skills to understand and develop an understanding of organizations, their missions and competencies, as well as how they articulate.*

*The evaluation is as follows:*

- Continuous assessment – through the observation of student work in the classroom and their wansers to several questions (10% of the final grade);
- Practical work evaluation – Students will study a case and will show and discuss it with the class (30% of the final grade);
- Theoretical written test - A written test (60% of final grade) will be performed at the final of the semester.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo uma Unidade Curricular baseada fundamentalmente em suportes legais que definem a Defesa Nacional e a estrutura das Forças Armadas e da GNR, o recurso ao método expositivo para a totalidade dos conteúdos poderia ser um factor contributivo para o crescente desinteresse dos alunos, pelo que se considera que a realização de trabalhos práticos e a exposição dos resultados dos mesmos através de simpósios, onde os alunos são os principais intervenientes, faz com que o interesse pelos conteúdos se mantenha em níveis elevados e que a assimilação da informação essencial para a compreensão da actual realidade institucional e organizacional da Defesa Nacional e das Forças Armadas Portuguesas, numa perspectiva integrada, seja efectiva.*

*Complementarmente, a interpelação directa dos alunos ao longo das sessões práticas e teóricas permitirá também aferir o grau de passagem do conhecimento relativamente à percepção por parte dos assuntos relacionados com a Defesa Nacional e com a estrutura das Forças Armadas e da GNR.*

*O teste final tem o intuito de comprovar a passagem efectiva do conhecimento, uma vez que congregará toda a*

*matéria, com particular incidência nos aspectos transmitidos através do método expositivo, uma vez que os assuntos tratados no âmbito dos trabalhos práticos são, maioritariamente, avaliados no decurso dos mesmos e aquando da apresentação e defesa, por via dos simpósios.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With the adopted teaching methodology students take contact with documents framers of Organizations contributing to national defense making it through reading and analysis of them and also through the presentation of papers and discussion of them. The methodology allowed students to have knowledge of the missions, role and organization of the various organizations as well as the joint that can and should exist between them in order to achieve the objectives of the State in terms of National Defence.*

*Moreover, the timely planning of lessons with a view to addressing the various programmatic aspects will make the learning process more exciting.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**CRP**

**LDN**

**LOBOFA**

**CEDN, RCM 19/2013 21 MAR**

**LOMDN**

**LOEMGFA**

**LOMA**

**LOEX**

**LOFA**

**RFA 303-8 -ORGANIZAÇÃO CEMFA**

**RFA 303-9 -ORGANIZAÇÃO VCEMFA**

**RFA 303-11 -ORGANIZAÇÃO DOS ÓRGÃOS DE NATUREZA CULTURAL**

**RFA 303-2(A) -ORGANIZAÇÃO DO EMFA**

**RFA 303-3(A) -ORGANIZAÇÃO DA IGFA**

**RFA 303-4 -ORGANIZAÇÃO DO CLAFA**

**RFA 303-5 -ORGANIZAÇÃO DO CA**

**RFA 303-6 (A) -ORGANIZAÇÃO DO CPESFA**

**RFA 303-10 (A) -ORGANIZAÇÃO DA DFFA**

**RFA 305-1(B) -MANUAL DE ORGANIZAÇÃO DAS BASES AÉREAS**

**PORTARIA Nº 119/99 DE 10FEV -LIGA DOS COMBATENTES**

**DL73/2013 DE 31MAI -ORGÂNICA DA AUTORIDADE NACIONAL DE PROTECÇÃO CIVIL**

**DL 9/2012 -ESTRUTURA ORGÂNICA DA PJM**

**DL193/2012 -ORGÂNICA DO IASFA**

**SISTEMA DE INFORMAÇÕES DA REPÚBLICA PORTUGUESA (Lei 30/84, de 5 de Setembro alterada e republicada pela Lei Orgânica 4/2004, de 6 de Novembro)**

**CRUZ VERMELHA PORTUGUESA - DL164/91 DE 7MAI; DL169/99 DE 19MAI; DEC-REG 26/98 DE 6NOV; PORTARIA**

**Nº771/96 DE 31DEZ; DEC-REG 8/96 DE 6SET; PORTARIA 424/96 DE 29AGO; DEC-REG 31/93 DE 8OUT; DEC-REG 10/93 DE 27ABR; DL26/93 DE 12FEV**

### Mapa X - Sistemas de Informação para a Gestão/Management Information Systems

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Sistemas de Informação para a Gestão/Management Information Systems**

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

**António Maria Palma dos Reis (32)**

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

**Jesualdo Cerqueira Fernandes (32)**

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**Apresentar aos estudantes o processo de especificação e de desenvolvimento de sistemas de informação, e treinar os estudantes, através de casos práticos, para a especificação de sistemas de informação e para o desenvolvimento de pequenos sistemas de informação de gestão monoposto.**

**No final da UC o estudante deverá ser capaz de:**

**OA1. Descrever e especificar requisitos de sistemas de informação;**

**OA2. Conceber a funcionalidade e a estrutura de dados de sistemas de informação;**

**OA3. Construir sistemas de informação de gestão monoposto.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The participants should be able to understand the process of specifying and developing information systems, as well as to specify and develop small local management information systems.*

*Participation in this course results in the following competencies:*

*LG1. Know how to identify and specify requirements for information systems;*

*LG2. Know how to specify the functionality and the data structure of information systems;*

*LG3. Know how to develop small local management information systems.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Especificação de requisitos**

- O processo de especificação de requisitos

- Caderno de especificação de requisitos

- Tabela de requisitos

**CP2. Análise e especificação de sistemas de informação**

- O processo de análise e desenvolvimento de sistemas de informação

- Diagramas fundamentais de UML para sistemas de informação de gestão

Diagrama de Casos de Utilização

Diagramas de Atividades

Diagrama de Classes

Regras de Transcrição do Diagrama de Classes para o Modelo Relacional

**CP3. O desenvolvimento de sistemas de informação**

- Desenvolvimento em Microsoft Access

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Requirements Specification**

- The process of requirements specification

- Requirements Report

- Table of requirements

**SC2. Analysis and specification of information systems**

- The process of analysis and development of information systems

- Fundamental diagrams of UML for management information systems

Use Case Diagram

Activity Diagrams

Class Diagram

Rules for Class Diagram to Relational Model transcription

**SC3. The development of information systems**

- Development in Microsoft Access

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

*O processo de especificação de sistemas de informação envolve a especificação de requisitos e a análise e desenho do sistema a implementar, que pode ser referida como especificação do sistema.*

*O processo de especificação de requisitos é realizado através da elaboração do "Caderno de especificação de requisitos" e da sua síntese estruturada vertida na "Tabela de requisitos".*

*A análise e desenho do sistema a implementar, ou especificação do sistema, é realizada através dos Diagramas de Casos de Utilização, Diagramas de Atividades, Diagramas de Classes, e Regras de Transcrição do Diagrama de Classes para o Modelo Relacional.*

*A capacidade de desenvolver pequenos sistemas de informação de gestão monoposto será desenvolvida através da formação e da prática em Microsoft Access.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the learning goals (LG) and the syllabus contents (SC) stems from the interconnections shown below:*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3**

*The specification process for information systems involves specifying requirements and system analysis and design, which may be referred to as a system specification.*

*The process of requirements specification is done by writing the " Requirements Report " and its structured synthesis, the "Table of requirements."*

*The system's analysis and design is performed using the Use Case Diagrams, Activity Diagrams, Class Diagrams, and the Rules for Class Diagram to Relational Model transcription*

*The ability to develop small local management information systems is developed through training and practice in Microsoft Access.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino planeadas são aulas teóricas e teórico-práticas, trabalho de grupo e teste escrito.*

*Para além da exposição sobre a teoria e da apresentação de cada uma das ferramentas, todas elas explicitadas com exemplos, os participantes realizarão todas as fases do processo de especificação e de desenvolvimento de sistemas de informação referentes a um caso prático à escolha de cada um dos grupos de trabalho. O grupo de trabalho poderá escolher qualquer sistema de informação de gestão a desenvolver desde que o mesmo apresente extensão e complexidade adequadas ao exercício. Com um desfasamento de cerca de duas semanas face à exposição da matéria, cumpre aos grupos de trabalho concretizar os conhecimentos apreendidos no caso prático em desenvolvimento.*

*A classificação final resultará da aplicação dos critérios de avaliação seguintes:*

- Prova escrita individual: 50%;
- Projecto Informático, elaborado em grupo, com discussão individual: 40%;
- Participação em aula: 10%.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Besides the theory involving the course materials and the presentation of each of the tools, which are explained with examples, participants will perform all phases of the process specification and development of information systems related to a practical case of their choice which must have adequate length and complexity.*

*Thus, with a lag of about two weeks from theory exposure, the workgroups consolidate the knowledge learned in a practical case.*

*The final grade results from the application of the following criteria for evaluation:*

- Written exam 50%;
- Computer Project, developed in group, with individual discussion 40%;
- Participation in class 10%.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conhecimento correspondente aos objectivos desta UC é transmitido aos alunos em aulas teóricas e teórico-práticas, sendo consolidado nos exercícios realizados nas aulas teórico-práticas e no projecto de especificação e desenvolvimento de um pequeno sistema de informação de gestão.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The highly practical nature of this course material grounds the consolidation and testing through the case studies, as well as through the group project with the specification and development of a small management information system.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. DENNIS, A.; WIXOM, B.H. and TEGARDEN, D., *Systems Analysis and Design with UML*, Wiley, 2012.
2. SOUSA, S., *Access 2010 - Domine a 110%*, FCA, ISBN: 978-972-722-707-5, 2011.

### Mapa X - Comando e Liderança/Command and Leadership

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Comando e Liderança/Command and Leadership*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Tenente-coronel José Nuno Castilho Ribeiro Pereira (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer aos alunos uma base de competências sólidas ao nível dos conhecimentos essenciais sobre os conceitos e as teorias fundamentais de liderança, bem como a sua aplicação prática, visando o desenvolvimento de competências de liderança.*

*Pretende-se que, no final desta UC, os alunos tenham aptidão para:*

*OA1. Analisar e distinguir as diferentes abordagens teóricas da Liderança, de modo a desenvolver o seu entendimento multidimensional e de adaptação em relação a factores pessoais, comportamentais e situacionais;*

**OA2. Gerir de forma autónoma e eficaz uma equipa multidisciplinar e operacionalizar, no terreno, a execução de exercícios práticos, evidenciando as competências do líder e a sua capacidade de adaptação em função do cenário global encontrado, externo e interno à equipa, e do objectivo a alcançar.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide to students a basis of solid skills about essential knowledge of fundamental concepts and theories of leadership as well as its practical application, to develop leadership skills.*

*It is intended that students have the ability to:*

**LG1. Analyze and understand the different theoretical approaches to leadership, in order to develop their ability and multidimensional Knowledge about personal, behavioral and situational factors;**

**LG2. Manage a multidisciplinary team and operate effectively exercise on the ground, showing the skills of the leader and his ability to adapt in different global stages found, internal and external to the team, and the objective to be achieved.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **CP1. Fundamentos de Liderança**

- **Conceitos e Caracterização**
- **Modalidades de Liderança - transaccional, transformacional e carismática**
- **Níveis de Liderança - liderança directa, organizacional e estratégica**
- **Níveis de Liderança versus Competências de Liderança**
- **Abordagem Funcional da Liderança: o Grupo, os Indivíduos e a Missão**
- **Organização Humana: Princípios, Comando, Administração e Liderança**
- **Papéis a desempenhar pelo Líder**
- **Funções de Liderança**
- **Requisitos e princípios da liderança militar**

##### **CP2. Modelos teóricos**

- **Teoria dos Traços - Liderança e Características Pessoais**
- **Teorias Comportamentais - abordagem segundo Kurt Lewin, Blake e Mouton**
- **Teoria Contingencial - abordagem segundo Fred Fiedler**
- **Teoria Situacional - abordagem segundo Hersey e Blanchard**

##### **CP3. Competências de Liderança**

- **Comunicação**
- **Delegação**
- **Motivação**
- **Gestão de stress**
- **Trabalho de Equipa**
- **Formação dos Subordinados**
- **Gestão de conflitos**
- **Tomada de Decisão**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **SC1. Fundamentals of Leadership**

- **Concepts and Characterization**
- **Methods of Leadership - transactional, transformational and charismatic**
- **Levels of Leadership - direct, organizational and strategic leadership**
- **Levels versus Leadership Skills Leadership**
- **Functional Approach to Leadership: Group, Individuals and Mission**
- **Human Organization: Principles, Command, Leadership and Management**
- **Roles to be performed by Leader**
- **Functions of Leadership**
- **Requirements and principles of military leadership**

##### **SC2. Theoretical models**

- **Theory of Traces - Leadership and Personal Characteristics**
- **Behavioral Theories - according approach Kurt Lewin, Blake and Mouton**
- **Contingency Theory - according approach Fred Fiedler**
- **Situational Theory - according approach Hersey and Blanchard**

##### **SC3. Leadership Competencies**

- **Communication**
- **Delegation**
- **Motivation**
- **Stress Management**
- **Teamwork**
- **Training of Subordinates**
- **Conflict Management**
- **Decision-Making**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados através dos conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

*OA1 - CP1; CP2; CP3*

*OA2 - CP1; CP2; CP3*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The learning goals (LG) are achieved in the syllabus contents (SC), whose relationship presented below demonstrates its consistency.*

*LG1 - SC1; SC2; SC3*

*LG2 - SC1; SC2; SC3*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino contempla 2 tipos de aulas:*

*- Teóricas (T): apresentações dos conceitos das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva, com recurso a projecção em tela, incluindo a visualização e discussão de excertos de filmes relacionados com Liderança;*

*- Trabalho de Campo (TC): realização de uma série de exercícios práticos, que visam um processo progressivo da aplicação dos conceitos em casos experimentais controlados.*

*A avaliação é composta por 3 Blocos – MT, TG e TC:*

*- Três mini testes (MT) - 60%: MT1 (25%), MT2 (25%) e MT3 (10%);*

*- Trabalho de Grupo (TG) - 25%;*

*- Trabalho de Campo (TC) - 15%.*

*O cálculo da Nota Final (NF) obedece à fórmula seguinte:*

*$NF = 0,60*MT + 0,25*TG + 0,15*TC$ .*

*A avaliação dos Blocos é mutuamente exclusiva, isto é, em cada Bloco é exigida uma nota mínima de 10 valores.*

*Quando tal não suceder, o aluno é submetido a exame, e a nota obtida irá substituir a nota do respectivo Bloco.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology includes two types of lessons:*

*- Theoretical (T): presentations of the concepts of theoretical perspectives and content, using projection screen, including viewing and discussion of film clips related to Leadership;*

*- Fieldwork (FW): practical exercises in field that aim a progressive application of concepts in controlled experimental cases.*

*Continuous assessment comprises three blocks - MT, WG and FW:*

*- Three mini-tests (MT) - 60%: MT1 (25%), MT2 (25%) and MT3 (10%);*

*- Working Group (WG) - 25%;*

*- Fieldwork (FW) - 15%.*

*Final Grade (FG) is calculated by the following formula:*

*$NF * MT = 0.60 + 0.25 + 0.15 * TG * TC$ .*

*The assessment of the blocks is mutually exclusive: in each block a minimum grade of 10 is required; when it does not, the student is subjected to exam, and the grade of exam will replace the respective Block grade.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino adoptada, vertida na combinação de instrução teórica com instrução prática, leccionando e avaliando os conhecimentos essenciais sobre os conceitos e as teorias fundamentais de liderança, bem como a destreza para autonomamente gerir uma equipa multidisciplinar e operacionalizar a execução de exercícios práticos sobre condições encenadas em contexto adverso controlado, pretendem dotar os alunos de competências sólidas e desenvolver o entendimento multidimensional e de adaptação em relação a factores pessoais, comportamentais e situacionais.*

*Deste modo, o alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é realizado da seguinte forma:*

*- Mini Testes MT1 e MT2: OA1;*

*- Mini Teste MT3: OA1 e OA2;*

*- Trabalho de Grupo: OA1 e OA2;*

*- Trabalho de Campo: OA2.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology adopted, poured on the combination of theoretical instruction with practical instruction, teaching and assessing essential knowledge about the fundamental concepts and theories of leadership, as well as the ability to autonomously manage a multidisciplinary team and operationalize the execution of practical exercises on staged in controlled adverse environment conditions, intended to provide students with solid skills and develop*

*multidimensional understanding and adaptation in relation to personal factors, behavioral and situational. Thus, the alignment between each assessment tool and learning objectives set for UC is carried out as follows:*

- MT1 and MT2 Mini Quizzes: LO1;
- Mini Test MT3: OA1 and LO2;
- Group work: OA1 and LO2;
- Fieldwork: LO2.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Carvalho Ferreira, J., Neves, J., & Caetano, A. (2001). *Manual de Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: McGraw-Hill.
2. Estado Mayor del Ejército (1998). *Manual de Enseñanza El Mando como Líder (ME7-007). Mando de Adiestramiento y Doctrina de las Fuerzas Armadas Español: España*.
3. Field Manual No. 22-100 (FM 22-100). (1990). *Army Leadership*. Washington, DC: U.S. Army Headquarters; Army Training and Doctrine Command - Center for Army Leadership. [Consultado em 02 de fevereiro de 2013, às 11h56].
4. Jesuino, J. (2005). *Processos de liderança*. Lisboa: Livros Horizonte.
5. Cunha, M., Rego, A., Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). *Manual de Comportamento Organizacional e Gestão*. Lisboa: Editora RH.
6. Fortes da Costa, R. (2003). *Manual prático de gestão de pessoas*. Lisboa: Bertrand.
7. Keegan, J. (2009). *A máscara do comando: como os grandes líderes determinam o curso da história*. Lisboa: Tinta da China.
8. Rego, A. & Pina e Cunha, M. (2003). *A Essência da Liderança*. Lisboa: Editora RH.

### Mapa X - Contabilidade do Setor Público/Public Sector Accounting

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade do Setor Público/Public Sector Accounting*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Capitão Luís Filipe Nunes Parda Esteves Torres (64)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa dotar os alunos com conhecimentos basilares em Contabilidade do Sector Público, proporcionando a aquisição das competências fundamentais para o desempenho de funções na área Financeira da Força Aérea Portuguesa.*

*No final da UC os alunos serão capazes de:*

- OA1. Compreender os conceitos fundamentais do Regime de Administração Financeira do Estado e princípios legais que norteiam a actividade da Contabilidade do Sector Público;*
- OA2. Desenvolver uma visão ampla e integrada da conjuntura actual no que concerne à Contabilidade do Sector Público;*
- OA3. Compreender os instrumentos teóricos essenciais para o domínio do POCP;*
- OA4. Compreender práticas de consolidação de contas;*
- OA5. Desenvolver competências práticas na gestão de Orçamentos;*
- OA6. Operacionalizar conceitos teóricos recorrendo ao Módulo de Formação do Sistema Integrado de Gestão, em utilização nas Forças Armadas;*
- OA7. Deter uma visão sobre a actividade ao nível da Esquadra de Administração.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit provides the students with the basic knowledge in the public sector accounting, in order them to acquire the necessary competences to the work in the financial area of the Portuguese Air Force.*

*By the end of the course students should be able to:*

- LG1. Understand the reform in public sector accounting in Portugal and the legal aspects applicable to Public Sector Accounting;*
- LG2. Develop a wide and integrated vision of the Public Sector Accounting recent practice;*
- LG3. Understand the main theoretical tools related to the Portuguese Official Accounting Chart (POCP);*
- LG4. Understand the consolidation of accounts in the public sector;*
- LG5. Develop practical skills in budget management;*
- LG6. Apply the theoretical concepts acquired using the integrated management system in use in the Armed Forces;*
- LG7. Have a global vision related to the role of the Administration Squadron.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Módulo 1 - Conceito e objectivos da Contabilidade do Sector Público, caracterização do Sector Público Administrativo e Legislação de enquadramento da Contabilidade Pública*  
*CP2. Módulo 2 - O Plano Oficial de Contabilidade Pública (POCP)*  
*CP3. Módulo 3 – Prestação de contas em POCP*  
*CP4. Módulo 4 - A movimentação contabilística do POCP no Sistema Integrado de Gestão*  
*CP5. Módulo 5 - Esquadra de Administração*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Module 1 – Concept and objectives of the Public Sector Accounting, characterization of the Portuguese Administrative Public Sector and applicable legislation*  
*SC2. Module 2 – The Portuguese Official Accounting Chart (POCP)*  
*SC3. Module 3 – Financial statements and accountability in POCP*  
*SC4. Module 4 – The POCP in the MoD Enterprise Resource Planning*  
*SC5. Module 5 – The role of the Administration Squadron*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UC tem como objectivos específicos habilitar os futuros oficiais a exercer funções na especialidade de Administração Aeronáutica. Considerando o espectro de funções, é fundamental apresentar uma sólida caracterização do sector público, do normativo legal, da movimentação contabilística teórica e no SI dedicado do MDN, bem como uma visão ao nível das esquadras de administração.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The Curricular Unit objectives are to prepare the future officials in the exercise of functions in the Air Force specialty of Aeronautic Administration. Considering the spectrum of possible functions, it is fundamental to present a solid characterization of the public sector, the legal normative, the accounting movements, either theoretical or in MoD ERP, as well as a basic knowledge of administration squadrons procedures.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC está estruturada em aulas teórico-práticas, as quais contemplam a exposição, por parte do docente, dos conceitos, quadros teóricos de referência e exemplos que os suportem, a par da resolução e apresentação por parte dos alunos de trabalhos práticos.*

*O método de avaliação inclui:*

- Avaliações formais escritas: com uma ponderação de 80%;*
- Avaliação contínua (trabalhos, apresentações): com uma ponderação de 20%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This CU has the following structure:*

- theoretical presentations, done by the teacher, of the main concepts and theoretical frameworks, exemplified by practical cases;*
- problem solving and presentations, done by students.*

*The evaluation methodology includes:*

- Formal written evaluations: weighing 80%;*
- Continuous evaluation (problem solving and presentations): weighing 20%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É dado especial ênfase a trabalhos de cariz teórico e prático que permitam aplicação de conhecimentos à realidade da Força Aérea.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The special emphasis, either in the theoretical or practical work, in the public account sector context is justified by the student's future functions in the Portuguese Air Force.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Caiado, A., Pinto, A. (2002) - Manual do Plano Oficial de Contabilidade Pública. Editora Áreas.*
- 2. Martínez et al. (1999) - Temas de Contabilidade Pública. Editora Rei dos Livros.*



**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Direito Empresarial/Business Law*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Major Anabela Pereira Brandão (64)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****N/A*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Apresentar o Direito Empresarial, efetuar o estudo da empresa e do empresário, e da atividade da empresa, e introduzir a empresa e a contratação pública.******No final da UC, os alunos deverão:******OA1. Delimitar o Direito Empresarial;******OA2. Caracterizar as empresas;******OA3. Caracterizar o estabelecimento comercial;******OA4. Caracterizar os empresários comerciantes e não comerciantes;******OA5. Identificar as obrigações especiais dos comerciantes;******OA6. Caracterizar os comerciantes em nome individual;******OA7. Distinguir as diversas sociedades comerciais;******OA8. Caracterizar o contrato de sociedade;******OA9. Identificar os aspetos da sociedade pessoa coletiva;******OA10. Explicar a proteção da empresa comercial;******OA11. Explicar a empresa em crise;******OA12. Definir e explicar os atos de comércio;******OA13. Caracterizar as regras especiais dos atos e obrigações comerciais em geral;******OA14. Caracterizar títulos de crédito;******OA15. Identificar os aspetos essenciais da relação da empresa/contratação pública.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****To present Business Law, to study the company and the entrepreneur, and the company's activity, and introduce the company and public procurement.******At the end of the curricular unit, students shall be able to:******LG1. Define Business Law;******LG2. Characterize enterprises;******LG3. Characterize the commercial establishment;******LG4. Characterize traders and non-traders entrepreneurs;******LG5. Identify traders special obligations;******LG6. Characterize individual traders;******LG7. Distinguish the several business corporations;******LG8. Characterize the certificate of incorporation;******LG9. Identify several aspects of the business corporation as a corporate body;******LG10. Explain the business corporation protection;******LG11. Explain the business corporation crises;******LG12. Define and explain commercial acts;******LG13. Characterize the special rules for commercial acts and obligations in general;******LG14. Characterize security bonds;******LG15. Identify essential aspects of the enterprise /public procurement relation.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Introdução ao direito empresarial******CP2. A empresa e o empresário******CP2.1. A empresa e o estabelecimento comercial******Secção I – A empresa no direito comercial******Secção II – O estabelecimento comercial******CP2.2. O empresário******Secção I – O comerciante******Secção II – Obrigações especiais dos comerciantes******CP2.3. Comerciantes em nome individual******CP2.4. Sociedades comerciais******Secção I – Introdução******Secção II – O contrato de sociedade******Secção III – A sociedade pessoa colectiva******CP2.5. A proteção da empresa comercial***

**CP2.6. A empresa em crise****1. A insolvência e a situação do insolvente****CP3. A atividade da empresa****CP3.1. Atos de comércio****CP3.2. Regras especiais dos atos e obrigações comerciais em geral****CP3.3. Títulos de crédito****CP4. A empresa e a contratação pública: aspetos fundamentais****6.2.1.5. Syllabus:****SC1. Introduction to Business Law****SC2. Enterprise and businessman****SC2.1. The enterprise and the commercial establishment****Section I – The enterprise in commercial law****Section II – The commercial establishment****SC2.2. Businessman****Section I – Traders****Section II – Traders special obligations****SC2.3. Individual traders****SC2.4. Business corporations****Section I – Introduction****Section II – Certificate of incorporation****Section III – Business corporation as a corporate body****SC2.5. Business corporation protection****SC2.6. Business corporation crises****1. The insolvency and the insolvent situation****SC3. Enterprise activity****SC3.1. Commercial acts****SC3.2. Special rules for commercial acts and obligations in general****SC3.3. Security bonds****SC4. Enterprise and public procurement: fundamental aspects****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular os objetivos de aprendizagem ou competências (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2.1**

**OA3 - CP2.1**

**OA4 - CP2.2**

**OA5 - CP2.2**

**OA6 - CP2.3**

**OA7 - CP2.4**

**OA8 - CP2.4**

**OA9 - CP2.4**

**OA10 - CP2.5**

**OA11 - CP2.6**

**OA12 - CP3.1**

**OA13 - CP3.2**

**OA14 - CP3.3**

**OA15 - CP4**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this curricular unit the learning goals or skills (LG) are realized in the syllabus contents (SC). Thus, the relationships identified below demonstrate that consistency.*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2.1**

**LG3 - SC2.1**

**LG4 - SC2.2**

**LG5 - SC2.2**

**LG6 - SC2.3**

**LG7 - SC2.4**

**LG8 - SC2.4**

**LG9 - SC2.4**

**LG10 - SC2.5**

**LG11 - SC2.6**

**LG12 - SC3.1**

**LG13 - SC3.2**

**LG14 - SC3.3**

**LG15 - SC4**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino prevê formação em sala de aula, nas componentes teórica e prática, com recurso a bibliografia de apoio à Unidade Curricular e a apresentações em PowerPoint.*

*Na componente prática, os alunos efectuem o desenvolvimento e resolução de casos concretos, com o apoio directo do docente.*

*A avaliação compreende dois testes escritos (70% da nota final) e avaliação contínua (30% da nota final).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology foresees training in the classroom, in the theoretical and practical components, using the course support bibliography and PowerPoint presentations.*

*In the practical component, the students are engaged in the development and resolution of specific cases, with the direct support of the teacher.*

*The evaluation consists of two written tests (70% of the final grade) and continuous assessment (30% of the final grade).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adotada nesta UC tem por fim a aquisição de conhecimentos baseados na compreensão da legislação e da doutrina e na resolução de casos práticos, relacionando-se as matérias teóricas com a sua aplicação a situações concretas.*

*Os testes escritos e a avaliação contínua permitirão aferir o nível de conhecimentos adquiridos pelos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology adopted in this UC aims to provide knowledge based on the understanding of law and doctrine and solving practical cases, relating the theoretical matters with their application to concrete situations.*

*Written tests and continuous assessment will allow assess the level of knowledge acquired by students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Básica*

**1. PUPO CORREIA, Miguel J. A., "Direito Comercial, Direito da Empresa", 12.<sup>a</sup> ed. revista e actualizada, 2011, ISBN: 978-989-8438-04-1.**

**2. Constituição da República Portuguesa.**

**3. Código Comercial.**

**4. Código das Sociedades comerciais.**

**5. Outra legislação a fornecer pelo docente.**

*Complementar*

**1. MENEZES CORDEIRO, António, "Manual de Direito Comercial", 2007, ISBN: 978-972-40-3094-4.**

**2. OLIVEIRA ASCENSÃO, José de, "Direito comercial", 1988.**

**3. BRITO CORREIA, Luís, "Direito Comercial", AAFDL, Lisboa, 3 vols.**

**Mapa X - Defesa Nuclear,Radiológica,Biológica e Química/Nuclear,Radiological,Biological and Chemical Defense**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Nuclear,Radiológica,Biológica e Química/Nuclear,Radiological,Biological and Chemical Defense*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Capitão Ricardo Alexandre Branquinho Martins (16)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Alcançar os Standards Basicos de Proficiência NRBQ:*

*- Todo o pessoal deve ficar proficiente em dois tipos básicos de competências de defesa NRBQ: Competências Básicas de Sobrevivência NRBQ e Competências Básicas de Operação NRBQ.*

**Competências definidas de acordo com o NATO ATP 3.8.1. Vol III.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Achieve the CBRN Basic Standards of Proficiency:***

***- All personnel are expected to become proficient in two basic types of CBRN defence skills: basic CBRN survival skills and basic CBRN operating skills.***

***Specific Skills defined according to IAW NATO ATP 3.8.1. Vol III.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***CP1. Competências Básicas de Sobrevivência NRBQ***

***Reconhecer indicações de perigos NRBQ e adotar as adequadas ações de proteção***

***Reconhecer, transmitir e usar alarmes e sinais NRBQ***

***Usar corretamente o respirador, capuz NRBQ e roupas de proteção***

***Adotar medidas de proteção contra perigos RAD/NUC***

***Efetuar o Exercício de Descontaminação Imediata***

***Seguir os procedimentos prescritos para a remoção do EPI NRBQ contaminado***

***Reconhecer vítimas contaminadas e aplicar os primeiros socorros***

***CP2. Competências Básicas de Operação NRBQ***

***Manter o EPI NRBQ em elevada prontidão***

***Ser proficiente na adoção de medidas específicas para manter a eficiência operacional***

***Reconhecer/detetar contaminação Química, sinais standard de marcação de áreas contaminadas***

***Atravessar ou circundar áreas com sinalização de contaminação NRBQ***

***Demonstrar proficiência na utilização de EPI***

***Estar familiarizado com os procedimentos básicos em instalações DECON e com os princípios das COLPRO***

***Demonstrar familiaridade com os equipamentos de DIM***

**6.2.1.5. Syllabus:**

***CP1. Basic CBRN Survival Skills***

***Recognize indications of CBRN hazards and take appropriate protective action***

***Recognize, communicate, and use CBRN alarms and signals***

***Properly don CBRN mask, hood and all protective clothing***

***Take appropriate protective measures against RAD/NUC hazards***

***Carry out an immediate individual decontamination drill***

***Follow prescribed procedures for the removal of contaminated CBRN IPE***

***Recognize if casualties are contaminated and perform first-aid***

***CP2. Basic CBRN Operating Skills***

***Maintain CBRN IPE in a high state of serviceability***

***Be proficient in taking specific actions required to maintain operating efficiency***

***Recognize or detect CHEM agent contamination and standard marking signs of CBRN contamination***

***Cross, or by-pass, marked CBRN contaminated areas***

***Demonstrate proficiency in wearing IPE***

***Be familiar with basic procedures to be followed at DECON facilities and with the principles of COLPRO***

***Demonstrate familiarity with the various CBRN DIM equipments***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***CP1- NATO ATP 3.8.1. Vol III***

***CP2 - NATO ATP 3.8.1. Vol III***

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

***CP1- NATO ATP 3.8.1. Vol III***

***CP2 - NATO ATP 3.8.1. Vol III***

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***O desenvolvimento das capacidades, do conhecimento e das atitudes ocorre por curso formal e pelo treino:***

***- Educação: Conhecimento geral através do estudo formal e informal. É alcançado através do estudo da doutrina e tática para a aquisição de Competências Básicas de Sobrevivência NRBQ e Competências Básicas de Operação NRBQ;***

***- Treino: Envolve a manutenção e a melhoria da capacidade dos militares desempenharem Competências Básicas de Sobrevivência NRBQ e Competências Básicas de Operação NRBQ.***

***Avaliação: Decorre do desempenho individual do militar – Um teste escrito, uma avaliação de Competências Individuais NRBQ e Procedimentos em Câmara.***

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The development of skills, knowledge and attitudes occurs by formal course and training:*

- *Education. General knowledge through formal and informal study. It is achieved through teaching methodologies, doctrines and tactics to acquire Basic CBRN skills and operations;*
- *Training. Involves preserving and improving the ability of military individuals to perform Basic CBRN skills and operations.*

*Evaluation: Individual evaluation - One written test, one CBRN Skills Evaluation and Gas Hut Drills.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino definidas para esta UC, com uma componente teórica, avaliada por um teste escrito, onde será possível comprovar se o aluno compreendeu toda a teoria.*

*Tendo esta UC uma componente prática muito significativa, a utilização de material de proteção adequado, bem como o treino aplicado à sua utilização, comprovam a adequação das metodologias de ensino às duas competências definidas (CP1 e CP2).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies defined for this CU, where the theoretical component is evaluated through a written test, allows to certify that the student has learned all the theory.*

*Having this course a very significant practical component, the use of proper protective equipment and training applied to their use demonstrate the adequacy of teaching methodologies of the two defined objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*De acordo com Publicações NATO e Nacionais:*

1. *Booklet ICCS NRBQ (CTSFA).*
2. *NATO AJP 3.8.*
3. *NATO ATP 3.8.1 Vol I.*

**Mapa X - Estatística II/Statistics II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística II/Statistics II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Dias (64)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos:*

- *Transmitir aos alunos um conjunto importante de métodos de análise estatística.*

*Competências:*

- *Desenvolver a capacidade de raciocinar estatisticamente e de aplicar várias ferramentas de análise estatística.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*

- *To provide students with a range of tools related to statistical/data analysis.*

*Specific Skills:*

- *To develop statistical thinking and reasoning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Estimação*

*CP2. Testes de hipóteses*

*CP3. Métodos não paramétricos*

*CP4. O modelo de regressão linear*

*CP5. Complementos ao modelo de regressão linear*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Estimation*

*SC2. Parametric Hypothesis Testing*

**SC3. Non-Parametric Tests****SC4. Linear Regression Model****SC5. Linear Regression Model: Additional Topics****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os três primeiros pontos do programa procuram desenvolver as capacidades de raciocínio estatístico, bem como o conhecimento e a capacidade de aplicação de diferentes métodos estatísticos relacionados com a construção de intervalos de confiança e os testes de hipóteses. Os dois pontos seguintes procuram fornecer uma ferramenta importante de análise quantitativa e qualitativa de dados estatísticos, essencial para Economia e Gestão.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first, second and third points of the program aim to develop the ability to think and reason statistically as well as to understand different statistical techniques related to confidence intervals and hypothesis testing. Next two points are intended to provide students with an important tool of analysis of quantitative and qualitative information, essential for management and economics.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição clássica do programa. Análise e discussão de vários exercícios de aplicação para cada ponto do programa. A avaliação será feita com base em exames feitos a meio e no final do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classic exposition of the points of the program. Discussion and analysis of exercises. The assessment is based on exams carried out in the middle and at the end of the semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de um livro de base especialmente adaptado ao programa facilita muito a aprendizagem dos alunos e fornece-lhes ainda uma grande variedade de exemplos e de exercícios que permitem envolvê-los na discussão e análise de vários casos, durante e fora das aulas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of a suitable base book facilitates learning by students and also provides a variety of practical examples that are used to engage students in discussion and analysis of various cases, both during the class and outside the classroom.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Murteira, B., C. Silva Ribeiro, J. Andrade e Silva, C. Pimenta (2008), Introdução à Estatística, 2ª edição, McGraw-Hill.*

**Mapa X - Língua Inglesa VI/English VI****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa VI/English VI*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Natália Maria Marques Cardoso Machado (42)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aprofundar a capacidade de reconhecer e usar as regras linguísticas de registos formais/académicos aplicadas a géneros textuais específicos. No final do semestre os alunos deverão ser capazes de produzir ensaios argumentativos e participar em discussões orais e seminários fazendo uso das convenções do inglês académico e tendo como referência mínima os níveis OTAN do STANAG 6001 indicados para cada OA.*

*Competências:*

*OA1. Compreensão da oralidade (nível 3): compreender informação oral em contexto formal/académico*

*OA2. Expressão oral (nível 2+): reconhecer funções e diferenças entre estilos orais e escritos em contextos académicos; aspetos linguísticos e paralinguísticos da participação em discussões*

**OA3. Leitura (nível 3): compreender informação escrita; leitura para fins académicos**

**OA4. Escrita (nível 3): usar funções do discurso formal/académico; aplicar princípios de organização de textos académicos; revisão e edição; tom e estilo da escrita académica**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Further students' ability to recognize and use language functions common in formal/academic registers as applied to specific genres. At the end of this semester students should be able to write argumentative essays and take part in oral discussions and seminars following academic English conventions and achieving at least the STANAG 6001 levels given below for each LG.*

**Special skills:**

**LG1. Listening (level 3): understanding oral information; listening for academic purposes**

**LG2. Speaking (level 2+): recognising purposes and features of spoken English in academic contexts; identifying and developing interactional and linguistic aspects for participation in oral discussions**

**LG3. Reading (level 3): understanding the content and structure of information delivered in print form; reading for academic purposes**

**LG4. Writing (level 3): using academic discourse; text structuring; editing and proofreading; appropriate tone and style in academic writing**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Compreensão da oralidade - Reconhecer elementos discursivos em discussões académicas: linguagem formal e informal; opiniões; concordância e discordância; tomar e dar a palavra; marcadores discursivos; sequenciação; ênfase de ideais importantes; definições; explicações; resumos**

**CP2. Expressão oral – Usar elementos discursivos adequados para participar em discussões e seminários: linguagem formal e informal; dar opiniões; concordar e discordar; tomar e dar a palavra; uso de marcadores discursivos; sequenciação; ênfase de ideais importantes; definições; explicações; resumos**

**CP3. Leitura - Deduzir significados; fazer inferências; compreender relações intra-textuais (coesão e coerência); distinguir ideias principais e acessórias**

**CP4. Escrita - Desenvolver competências de escrita para fins formais/académicos. Aspectos do inglês académico: coesão e coerência; parágrafos; estrutura temática; sinónimos; nominalização; frases tópico; frases de desenvolvimento; hedging**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Listening - Recognizing elements of spoken academic discourse in oral discussions: formal and informal language; stating opinions; agreeing and disagreeing; turn-taking; stressing main points; definitions; explanations; stating opinions; summing up**

**SC2. Speaking - Developing skills for taking part in oral discussions: using formal and informal language; stating opinions; agreeing and disagreeing; turn-taking; stressing main points; definitions; explanations; stating opinions; summing up**

**SC3. Reading - Deducing meaning and implications; understanding relationships within texts (cohesion and coherence); distinguishing main ideas from supporting detail**

**SC4. Writing - Developing writing skills for formal/academic purposes. Features of academic writing: cohesion and coherence; paragraphs; thematic structure; synonyms; nominalization; topic sentences; supporting sentences; hedging**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) pode ser representada esquematicamente do seguinte modo:*

**OA1 - CP1**

**OA2 - CP2**

**OA3 - CP3**

**OA4 - CP4**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus contents (SC) and learning goals (LG) can thus be schematically matched as follows:*

**LG1 - SC1**

**LG2 - SC2**

**LG3 - SC3**

**LG4 - SC4**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método utilizado privilegia trabalhos práticos (TP) e assenta no princípio da integração das competências (listening, speaking, reading, writing), que constituem os objetivos de aprendizagem (OA1 a OA4), uma vez que elas são partes*

frequentemente indissociáveis nos processos sócio-discursivos. Os alunos colaboram na preparação de discussões orais e/ou seminários e na produção de textos escritos como preparação para os trabalhos práticos individuais (TPI), discussões orais e ensaios argumentativos. As tarefas práticas serão precedidas, ou acompanhadas, de aulas teóricas (AT).

A avaliação consistirá em dois trabalhos orais e três trabalhos escritos individuais (TPI), avaliação contínua (AC), baseada na participação dos alunos nas aulas e em trabalhos práticos de grupo, bem como em quatro testes finais (T) de compreensão de enunciados orais, expressão oral, leitura e escrita.

Ponderação:

OA1 a OA4 - AC+TPI=20%

OA1 - T=25%

OA2 - T=15%

OA3 - T=25%

OA4 - T=15%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Instruction will be essentially task-based (practical tasks here abbreviated as PT) and takes an integrated-skills approach, thus involving the use of the four skills (listening, reading, speaking and writing, or LG 1 to LG4) as often and as far as possible, as they are integral parts of the same social-discursive processes. Students take part in workshop preparation of seminar discussions or text writing in preparation for individual speaking and writing assignments (oral discussions and argumentative essays) which comprise the coursework (CW). Practical tasks (PT) will be introduced or supplemented with lecture-type lessons (henceforth L).*

*Assessment will consist of two speaking and three writing coursework assignments (CW), continuous assessment (CA) based on students' participation in class and group work, as well as end-of-term Listening, Speaking, Reading and Writing tests (T).*

Assessment weighting:

LG1 to LG4 - CA+CW=20%

LG1 - T=25%

LG2 - T=15%

LG3 - T=25%

LG4 - T=15%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método de ensino, assente em tarefas práticas individuais e em grupo, visa facilitar a compreensão das variações de género e de registo em língua inglesa através da experiência direta. Pretende-se dar aos alunos a oportunidade de imitar modelos de textos e de desenvolver a capacidade de produzir enunciados orais e escritos semelhantes, em estilo adequado, de modo autónomo.*

*A integração de competências permite uma exposição passiva e ativa aos usos da língua em todas as suas dimensões; permite um ensino mais natural de aspetos discursivos e gramaticais, uma vez que estes podem ser apresentados essencialmente à medida que se tornam necessários e relevantes para a produção dos tipos de texto analisados, e facilita ainda o ensino explícito ou a aquisição fortuita de recursos lexicais (vocábulos e expressões fixas ou frequentes).*

*A relação entre métodos de ensino/avaliação (AT, AC, TPI e T) e objetivos de aprendizagem (OA) pode ser representada da seguinte forma:*

OA1 - AT+AC+TPI+T

OA2 - AT+AC+TPI+T

OA3 - AT+AC+TPI+T

OA4 - AT+AC+TPI+T

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The task-based methodology used, which comprises both individual and group assignments, aims at raising students' awareness of genre and register variation in English through a hands-on approach. It gives students the opportunity to model target texts, and steadily develop the ability to autonomously produce similar written and spoken texts in an appropriate style.*

*The integrated skills approach allows for active and passive exposure to language in use in all its dimensions; for the "on-demand" and "just-in-time" teaching of both the grammatical and discursive features required for the production of the genres analysed, as well as for the explicit teaching or incidental acquisition of lexical resources, such as individual words, phrases, and collocations.*

*The relation between teaching methods, including assessment (PT, CA, CW and T) and learning goals (LG) can be schematically presented as follows:*

LG1 - L+CA+CW+T

LG2 - L+CA+CW+T

LG3 - L+CA+CW+T

LG4 - L+CA+CW+T

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:



1. Alexander, O., Argent, S. & Spencer, J. (2008) *EAP Essentials*. Reading: Garnet Publishing.
2. Bailey, Stephen. (2011). *Academic Writing – A handbook for International Students*. Oxon: Routledge
3. Burmeier, A. (2009) *Inside Reading 1: The Academic Word List in Context 1*. New York: Oxford University Press.
4. Frazier, Laurie and Leeming, Shalie. (2007). *Lecture Ready 3 – Strategies for Academic Listening, Note-taking and Discussion*. Oxford: OUP.
5. Gillett, Andy, Hammond, Angela and Martala, Mary. (2009). *Inside Track to Successful Academic Writing*. Harlow: Pearson Education Limited.
6. Sarosy, P & Sherak, K (2007) *Lecture Ready 1 – Strategies for Academic Listening, Note-Taking, and Discussion*. New York: Oxford University Press.

## Mapa X - Logística Militar/Military Logistics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Logística Militar/Military Logistics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Tenente-coronel José Nuno Castilho Ribeiro Pereira (48)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Apresentar os fundamentos principais da Gestão Logística e efetuar o estudo introdutório das principais atividades logísticas, da sua inter-relação na vida real e como afetam as decisões das organizações. Procurar-se-á avaliar os diversos conceitos, na perspetiva da gestão, ao nível estratégico, e operacional.*

*Pretende-se que os alunos, através do recurso aos raciocínios crítico e analítico, da capacidade de comunicação e de conhecimentos técnicos, adquiram conhecimentos que lhes permitam:*

*OA1. Explicar o papel da logística na economia e nas organizações;*

*OA2. Identificar as componentes individuais da logística e explicar a sua interligação no âmbito das organizações e da cadeia de abastecimento;*

*OA3. Descrever, analisar e criticar um conjunto de ferramentas e técnicas úteis à resolução dos problemas logísticos;*

*OA4. Descrever e explicar o papel e a importância da manutenção na exploração dos sistemas mecânicos e eletrónicos e do respetivo processo de engenharia.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to introduce the fundamental concepts of logistics management and doing an introductory study of the main logistics activities, their inter relationship and the way they affect the organizations decisions. We will try to evaluate the various concepts, from a management standpoint, at the strategic, tactical and operational level.*

*It is intended that students acquire knowledge to:*

*LG1. Explain the role of logistics in economy and organizations;*

*LG2. Identify the individual components of the logistics and explain their interconnection within organizations and supply chain;*

*LG3. Describe, analyze and criticize a set of tools and techniques useful to solving logistical problems;*

*LG4. Describe and explain the role and importance of maintenance in operation of mechanical and electronic systems and their engineering process.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. O papel da logística na economia e nas organizações*

*CP2. O serviço ao cliente*

*CP3. A relevância das Tecnologias de Comunicação e Informação na condução dos processos logísticos*

*CP4. Gestão de Inventário*

*CP5. Gestão de Transportes*

*CP6. Gestão de Armazenamento*

*CP7. Manuseamento e Embalagem de materiais*

*CP8. Gestão de compra e de abastecimento*

*CP9. Engenharia Logística*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. The role of logistics in the economy and organization*

*SC2. The Customer Service*

*SC3. The relevance of Information and Communication Technologies in logistics process*

SC4. Inventory management  
 SC5. Transport Management  
 SC6. Warehousing Management  
 SC7. Materials Handling and Packaging issues  
 SC8. Procurement Managing  
 SC9. Logistic engineering

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

OA1 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8

OA2 - CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8

OA3 - CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8

OA4 - CP9

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the learning goals (LG) and the syllabus contents (SC) stems from the interconnections shown below.*

LG1 - SC1; SC2; SC3; SC4; SC5; SC6; SC7; SC8

LG2 - SC2; SC3; SC4; SC5; SC6; SC7; SC8

LG3 - SC3; SC4; SC5; SC6; SC7; SC8

LG4 - SC9

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino contempla aulas de cariz teórico, com recurso à bibliografia básica de apoio e a apresentações em PowerPoint, incluindo a apresentação de exemplos reais da organização logística da Força Aérea, visualização e discussão de excertos de filmes relacionados com a Logística. Prevê, ainda, a realização e apresentação de um conjunto de trabalhos sobre os facilitadores logísticos que visam que os alunos, de uma forma progressiva, apliquem conceitos, relacionem-nos e analisem formas de melhorar os processos e atividades da logística das organizações.*

*A avaliação contínua compreende: um teste escrito (70% da nota final), a exposição à turma de um trabalho, individual ou de grupo, desenvolvendo diversos temas no âmbito da Logística (20% da nota final) e a participação e conduta (10% do valor da nota).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology includes theoretical lessons, using the basic bibliography support and PowerPoint presentations. It also include presentation of real examples of Air Force logistical events, display and discussion of films related to Logistics. It also foresees the completion and presentation of a work subjected to some logistics enablers that aimed to obliged the students, in a progressive manner, gain skill in related to research, planning, team work, communication, process analysis, applying concepts, etc, useful to work in logistics organizations. Continuous assessment comprises: one written tests (70% of final grade), exposure to a class group the work developing several themes related with Logistics (20% of score) and participation and behavior (10% of score).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O cumprimento dos objetivos dos conteúdos programáticos da Unidade Curricular é atingido, mediante a exposição oral dos princípios e conceitos, participação dos alunos, recurso a exemplos práticos de organizações, em especial de cariz militar, acrescido da realização de trabalhos, com apresentação e discussão dos mesmos. A referida metodologia facultará aos discentes a obtenção de um conjunto de conhecimentos essenciais sobre conceitos, princípios e ferramentas da logística que lhes permitirá ainda tomar consciência sobre a importância da logística para a economia dos países e das organizações.*

*A discussão das várias temáticas é, na medida do possível, sempre norteada com exemplos concretos da realidade castrense, permitindo que os alunos adquiram um leque de conhecimentos e soluções mentais, que lhes permitam resolver problemas com os quais se irão deparar no futuro.*

*Por outro lado, a atempada planificação das aulas tendo em vista a discussão, abordagem e solução de situações práticas, com recurso à lei, irá tornar o processo de aprendizagem mais estimulante.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objective to fulfill the syllabus of the course, through the oral presentation of the principles and concepts, student participation and further use of practical examples of organizations, particularly military ones, allied to presentation and discussion of theme related to logistics enablers, give to the students the chance to obtain a set of essential knowledge of concepts, principles and tools of logistics that still allow them to become aware of the importance of logistics to the countries economies and organizations performances.*

*The discussion of the various issues is , as far as possible, always guided by concrete examples of the military reality, allowing students to acquire a range of knowledge and mental solutions, allowing them to solve problems they will encounter in the future.*

*Moreover, the timely planning of lessons with a view to discussion, approach and solution of practical situations, with recourse to the law, will make the learning process more exciting.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

##### *Livro ou textos de apoio*

1. *Fundamentals of Logistics Management*; Lambert, Douglas M.; Stock, James R.; Ellram, Lisa M. – McGraw-Hill (1998).
2. *Logistics Engineering and Management (6th edition)*; Blanchard, Benjamin S. (2004).
3. *Textos de apoio de Logística – AFA, código 1410814.*

##### *Livros de texto recomendados*

1. *Logística*; Crespo de Carvalho, J – Sílabo.
2. *Logistical Management: the integrated supply chain process*; Bowersox, D.; Closs, D – McGraw-Hill.
3. *Logistics and supply chain management: strategies for reducing cost and improving service*; Christopher, M, - Financial Times – Prentice Hall.
4. *Moving Mountains: lessons in leadership and logistics from the Gulf War*; Lt. Gen Pagonis, w; Cruikshank, J. – HBS Press.

### Mapa X - Contabilidade Analítica/Cost Accounting

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade Analítica/Cost Accounting*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Carlos de Oliveira Samagaio (52)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Sofia Margarida Morais Lourenço (104)*  
*Fernando Pinto Marques (260)*  
*Pedro Ferreira Santos (104)*  
*José Luís Areal Alves da Cunha (52)*  
*Vítor Maurílio Silva Barros (52)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do curso os alunos deverão ser capazes de:*

- OA1. *Compreender a interligação entre a contabilidade analítica e contabilidade geral*
- OA2. *Compreender a importância da contabilidade analítica como instrumento de gestão e de tomada de decisão*
- OA3. *Classificar custos*
- OA4. *Aplicar critérios e métodos de apuramento de custos de produção*
- OA5. *Elaborar e controlar custos padrões*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the course student should be able to:*

- LG1. *Understand the relationship of financial and management accounting*
- LG2. *Recognize the role of management accounting data in decision making*
- LG3. *Classify costs*
- LG4. *Apply different methods to estimate product and period costs*
- LG5. *Estimate standard costs and apply variance analysis*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. *A contabilidade analítica como instrumento de gestão*
- CP2. *Tipos de custos*
- CP3. *Apuramento dos custos de produção*
- CP4. *Centros de custos*
- CP5. *Sistemas de apuramento de custos*
- CP6. *ABC/CBA – Custeio Baseado nas Actividades*
- CP7. *Análise custos-volume-resultados*
- CP8. *Custos Padrões*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Management accounting as a management tool*
- SC2. Cost classification*
- SC3. Estimate product costs*
- SC4. Cost centers*
- SC5. Cost estimation methods*
- SC6. ABC - Activity Based Costing*
- SC7. Cost-Volume-Profit Analysis*
- SC8. Standard costs*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos permitem alcançar os objectivos da unidade curricular.*

*Especificamente os objectivos OA1 e OA2 são concretizados nos conteúdos programáticos CP1 e CP7, o objectivo OA3 no conteúdo CP2, o objectivo OA4 nos conteúdos CP3, CP4, CP5 e CP6, e finalmente o objectivo OA5 no conteúdo CP8.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The learning goals of the course are achieved through syllabus contents.*

*More specifically, learning goals LG1 and LG2 are fulfilled via syllabus contents SC1 and SC7, learning goal LG3 via syllabus content SC2, learning goal LG4 via syllabus contents SC3, SC4, SC5 and SC6, and finally, learning goal LG5 is achieved with syllabus content SC8.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas com apresentação de conceitos seguida de aplicações práticas.*

*A avaliação concretiza-se em duas componentes. A componente da avaliação contínua é determinada por um miniteste com o peso de 30%, resolução de casos individuais (20%) e a participação nas aulas (10%). A componente da prova escrita final tem a ponderação de 40%.*

*Para que a avaliação contínua conte é necessário uma assiduidade nas aulas de pelo menos 2/3 e uma nota mínima no exame de 7,5 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Having lecture and review sessions combined in one format allows the instructor to present the concepts immediately followed by a practical application.*

*Assessment is divided into two parts, The first part, the continuous evaluation, is computed via one midterm (30%), problem sets (20%) and class participation (10%). The second part is a written final exam and has a 40% weight.*

*The students are required to attend 2/3 of classes.*

*There is a minimum required grade in the exam of 7,5 out of 20.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de aulas teórico práticas permite combinar a exposição de conceitos com a realização de aplicações práticas. O mini-teste e a resolução de casos têm por objectivo que os alunos consolidem os conhecimentos de cada capítulo ao longo do semestre. Pretende-se evitar que o estudo ocorra apenas no final uma vez que os capítulos são encadeados uns nos outros e portanto é fundamental que as noções de cada capítulo estejam consolidadas antes de começar o capítulo seguinte.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Having lecture and review sessions combined in one format allows the instructor to present the concepts immediately followed by a practical application. Hence, the link between program contents and learning objectives is tight. The mode of assessment aims to encourage students to study throughout the semester. This is important as program contents are built on the previous chapters. For example, for a student to succeed in chapter 2 she must have grasped the concepts of chapter 1, so on and so forth.*

*Therefore, assessment mode is critical for the learning objectives of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. Caiado, António C. Pires (2012), Contabilidade Analítica e de Gestão, 7ª edição, Áreas Editora, Lisboa.*
- 2. Bhimani, Alnoor, Horngren, Charles T., Datar, Srikant M. e Rajan, Madhav (2011), Management and Cost Accounting, 5.ª edição, Prentice – Hall.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Econometria/Econometrics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Artur Carlos Barros da Silva Lopes (39)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Ana Regina Pereira (78)**Nuno Sobreira (26)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***OA1. Consolidar e desenvolver conhecimentos prévios sobre estimação e inferência de mínimos quadrados (OLS) para aplicação a dados seccionais e de séries temporais**OA2. Estudar modelos seccionais com variáveis binárias. Estudar modelos básicos para séries temporais, com destaque para os problemas de não estacionaridade**OA3. Ganhar familiaridade com aplicações empíricas e com a utilização de software de econometria (EViews)***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***LG1. To consolidate and to develop previous knowledge on OLS estimation and inference to apply to cross section and time series data**LG2. To study cross section models with binary data. To study basic time series models, paying particular attention to non-stationary issues**LG3. To increase familiarity with empirical applications and with the use of Econometrics software (EViews)***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Parte I. Análise de Regressão com Dados Seccionais - Continuação**CP1. Informação qualitativa: variáveis binárias ("Dummy")**CP2. Modelos para variáveis dependentes binárias**Parte II. Análise de Regressão com Séries Temporais**CP3. Análise de regressão básica**CP4. Tópicos adicionais sobre a utilização do OLS**CP5. Autocorrelação e heteroscedasticidade**CP6. Tópicos avançados (raízes unitárias e cointegração)***6.2.1.5. Syllabus:***Part I. Regression Analysis with Cross Section - Extension**SC1. Qualitative information: dummy variables**SC2. Models for binary dependent variables**Part II. Regression Analysis with Time Series**SC3. Basic regression analysis**SC4. Further issues with OLS**SC5. Serial correlation and heteroskedasticity**SC6. Advanced topics (unit roots and cointegration)***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A estimação e a inferência OLS são apresentadas aos estudantes na unidade curricular de Estatística II. Na presente disciplina, a utilização desse método está presente em todos os capítulos, consolidando-se e aprofundando-se o seu conhecimento em praticamente todos os capítulos, e estudando-se as suas limitações de aplicação a modelos não lineares (no CP2) e a dados não estacionários e não cointegrados de séries temporais (CP6).**O objectivo de aprendizagem OA3 está presente em todos os capítulos do programa, com a progressão na exposição teórica a ser profusa e sistematicamente ilustrada com aplicações empíricas variadas, e com a realização de exercícios empíricos com dados reais em que é utilizado o programa EViews.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Students begin using OLS in Statistics II. In Econometrics, OLS estimation and inference is present over all the semester, with its knowledge being consolidated and deepened in virtually every chapter. However, its limitations with non linear models are also studied (SC2). Its limitations with non-stationary and non-cointegrated time series data are also studied (SC6).**Learning goal LG3 is present in all chapters as well. As the theoretical presentation progresses it is liberally and systematically illustrated with varied empirical illustrations. Moreover, empirical exercises requiring the use of Econometrics software (EViews) must be solved every week.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O regime de leccionação é o de separação entre aulas teóricas e práticas, menos dispendioso que o regime de aulas teórico-práticas. A exposição predominantemente teórica, ilustrada com exemplos, decorre em 2 aulas de 1h 30m, localizadas na primeira metade da semana. Os esclarecimentos sobre a resolução dos exercícios correspondentes à matéria teórica são apresentados numa aula prática de 2h, que ocorre na segunda metade da semana. As aulas práticas destinam-se, também, ao esclarecimento de dúvidas, mesmo que estas tenham cariz teórico. A avaliação na disciplina baseia-se num teste intermédio e num exame final, contendo vários tipos de questões.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lecturing follows the regime of separate theoretical and practical classes, less expensive than the one of theoretical-practical classes. In the first half of the week there are 2 theoretical classes, 1h 30m each, illustrated with some empirical examples. Guidance and illustration about solving exercises occur in a 2hour practical class, in the second half of each week. Practical classes are also meant to clear up any doubts, even those of a theoretical nature. Assessment is based in an intermediate and in a final exam containing several types of questions.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Localizada no último ano do ciclo de licenciatura, a unidade curricular faz um forte apelo à autonomia e à maturidade dos estudantes, ao estudo e à reflexão, bem como à sua capacidade crítica.*

*A principal característica da disciplina é, contudo, a do rigor. Esta característica encontra-se presente em inúmeros aspectos teóricos e práticos, desde a das condições de aplicabilidade dos resultados teóricos e dos métodos e das técnicas, até à interpretação dos resultados empíricos, passando pela formalização dos problemas e dos resultados em linguagem estatística-matemática.*

*Os métodos de ensino e de avaliação adoptados procuram desenvolver estas capacidades e são objecto de uma coordenação estreita entre aspectos teóricos e práticos, efectuada semanalmente.*

*Os processos de ensino e de aprendizagem poderiam ser mais motivadores, mais simples e mais gratificantes para todos os envolvidos (estudantes e docentes) se as aulas decorressem em regime de teórico-práticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the final year of the 1st cycle, Econometrics makes a strong call to students' autonomy and maturity, to study and thought, and to their critical thinking as well.*

*However, the most salient feature of Econometrics is rigor. This feature is present in several theoretical and practical aspects: from the conditions required to apply theoretical results and to use certain procedures and techniques until the interpretation of empirical results. Obviously, mathematical and statistical language is frequently and abundantly used to formalize problems and results.*

*Teaching and learning could be more motivating, simpler and rewarding to everyone (students and lecturers) if classes followed the theoretical-practical regime.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Wooldridge, J. M. (2009), *Introductory Econometrics: a Modern Approach*, 4rd. ed., South-Western (Cengage Learning).*

**Mapa X - Economia Internacional/International Economics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Internacional/International Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vitor Manuel Mendes Magriço (96)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Horácio Crespo Pedrosa Faustino (96)*

*Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão (64)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Fornecer aos estudantes as bases da teoria do comércio internacional necessárias para compreender a natureza e as consequências da ligação entre as economias nacionais*

*OA2. Fornecer aos estudantes conceitos e instrumentos básicos de política comercial*

*OA3. Fornecer aos estudantes conceitos e instrumentos básicos de integração económica*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- LG1. To teach the fundamentals of international trade theory needed to understand the nature and the consequences of trade between countries*  
*LG2. To teach the concepts and basic tools of trade policy*  
*LG3. To teach the concepts and basic tools of economic integration*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Introdução*  
*CP2. A vantagem comparativa num modelo com diferenças na tecnologia*  
*CP3. A vantagem comparativa em circunstâncias mais genéricas (a demonstração neoclássica da vantagem comparativa)*  
*CP4. A vantagem comparativa num modelo com tecnologias idênticas mas diferenças na dotação de fatores*  
*CP5. Teorias do comércio pós Heckscher-Ohlin*  
*CP6. Política comercial*  
*CP7. Integração económica*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Introduction*  
*SC2. The comparative advantage in a model with technological differences*  
*SC3. The comparative advantage in more generic situations (the neoclassical demonstration of the comparative advantage)*  
*SC4. The comparative advantage in a model with identical technologies but different factor endowments*  
*SC5. Post-Heckscher-Ohlin international trade theories*  
*SC6. Trade policy*  
*SC7. Economic integration*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa faculta o conhecimento das principais teorias da área, permitindo debater e interpretar vários temas da atualidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program provides knowledge of the main theories of the area, allowing discuss and interpretation of various current topics.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso está estruturado em aulas teóricas e práticas, de duas horas cada módulo. As aulas práticas destinam-se à resolução de exercícios e debate de questões.*  
*A avaliação de conhecimentos para dispensa de exame final consistirá em dois testes escritos, o primeiro com ponderação de 40% na classificação final e o segundo com ponderação de 60%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is divided into theoretical and practical classes, two hours each module. The practical classes are intended for solving exercises and discussion of issues.*  
*The assessment for exemption from the final exam will consist of two written tests, an interim test and a final test, the weights being respectively 40% and 60%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma unidade curricular onde se pretende que os alunos adquiram ferramentas teóricas para a compreensão de fenómenos ligados ao comércio internacional, considera-se adequada a metodologia adotada com separação entre aulas teóricas e aulas práticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Bearing in mind the main objective of the course, that is, the development of students' skills on theoretical instruments, it is judged appropriate the split into theoretical and practical classes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1. APPLEBYARD, Dennis R.; FIELD, Alfred J. (2014); International Economics, eighth edition, International Edition, McGraw-Hill/Irwin.*
- 2. Cadernos com exercícios práticos elaborados pela equipa.*

## Mapa X - Fiscalidade/Taxation

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fiscalidade/Taxation*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José António de Azevedo Pereira (52)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Fernando Pinto Marques (52)*

*João Paulo Pereira Morais Canedo (52)*

*Tiago Rodrigo Andrade Diogo (52)*

*António Carlos Sabino Rocha (52)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Identificar os princípios e conceitos básicos da fiscalidade, designadamente nas suas vertentes económica, jurídica e de gestão*

*OA2. Efectuar o estudo sistemático dos principais impostos do sistema fiscal português, apresentando situações típicas ligadas à fiscalidade das empresas*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1. Identify the basic principles and concepts of taxation, namely on its legal, economic and management aspects*

*LG2. Study the more important taxes of the Portuguese tax system, presenting typical situations in relation to the taxation of business entities*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Teoria Geral do imposto*

*CP2. Direito fiscal*

*CP3. A fiscalidade, a economia e a gestão*

*CP4. O sistema fiscal português - evolução recente; estrutura actual; perspectivas*

*CP5. Estudo sistemático dos principais impostos (IRS, IRC, IVA e Cont. Seg. Social)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. General theory of taxes*

*SC2. Tax law*

*SC3. Taxation, economics and management*

*SC4. Portuguese Tax System - recent evolution, present structure, future perspectives*

*SC5. Study of the more important taxes of the Portuguese tax system (IRS, IRC, IVA e Security Social Contributions)*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O primeiro objectivo (OA1) - identificar os princípios e conceitos básicos da fiscalidade – está reflectido nos pontos do programa a eles consagrados, nas suas vertentes económica, jurídica e de gestão, que tratam sucessivamente da teoria geral do imposto (CP1), do direito fiscal (CP2) e das ligações entre fiscalidade e gestão das unidades económicas (CP3).*

*O segundo objectivo (OA2) - efectuar o estudo sistemático dos principais impostos do sistema fiscal português – está presente nos conteúdos programáticos ligados à caracterização geral do sistema fiscal português (CP4) e ao estudo aprofundado dos seus principais impostos: IRS, IRC, IVA e Contribuições para a Segurança Social (CP5).*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first learning goal (LG1) – to identify the principles and basic concepts of taxation – is reflected in the syllabus contents devoted to them, in their economic, legal and management aspects, dealing successively with the general theory of tax (SC1), tax law (SC2) and the links between taxation and management of economic units (SC3).*

*The second learning goal (LG2) – to carry out a systematic study of the main taxes of portuguese fiscal system – is present in the syllabus contents linked to the general characterization of the Portuguese fiscal system (SC4) and to the detailed study of its main taxes: IRS, IRC, IVA and Social Security Contributions (SC5).*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, proporcionando um contacto estreito entre professor e alunos, no uso sistemático de exercícios/exemplos concretos e na elaboração obrigatória de um “trabalho de grupo”, comportando a abordagem de uma questão teórica e a resolução de um exercício integrado de*



**IRS, IRC e IVA.**

*A avaliação consiste numa prova escrita de natureza individual (que conta 60 % para a nota final, estando sujeita a uma nota mínima) e na realização de um trabalho de grupo e sua discussão com o docente ( que conta 40 % para a nota final).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is fundamentally based in theoretical-practical lectures, enabling a close contact between teacher and students, in the systematic use of concrete exercises/examples and in the development of a mandatory “group assignment”, comprising the approach of a theoretical question and the resolution of an integrated exercise about IRS, IRC e IVA.*

*The assessment consists in a written individual examination (60% of the final grade, subject to a minimum score) and a group assignment and its discussion with the teacher (40% of the final grade).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Essa consistência é assegurada através:*

- *Da apresentação em aulas teórico-práticas dos princípios e conceitos fundamentais de fiscalidade, ilustrados com exemplos concretos, de forma a capacitar os alunos a fazer o enquadramento teórico das questões que se colocam no domínio fiscal, nas suas várias perspectivas;*
- *Do confronto dos alunos com as situações mais comuns que se põem a propósito dos principais impostos do sistema fiscal português, exercitando o seu espírito crítico na busca das soluções legais mais adequadas;*
- *Do incentivo dos alunos a desenvolver pesquisa e investigação e trabalho em equipa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This consistency is achieved through:*

- *The presentation in theoretical-practical lectures of taxation principles and basic concepts, illustrated with concrete examples, in order to enable students to make the theoretical framework of the issues arising in the tax field, in its different perspectives;*
- *The confrontation of students with the most common situations which arise in respect of the main taxes of Portuguese fiscal system, developing/practicing their critical thinking in the search of the more appropriate legal solutions;*
- *Encouraging students to develop research and team work.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *PEREIRA, M.H. de Freitas (2011), Fiscalidade, 4ª ed., Almedina, Coimbra.*
2. *JAMES, Simon & NOBES, Christopher (2009), The Economics of Taxation, Pearson Education, Harlow, England.*
3. *GOMES, Nuno Sá (1996), Manual de Direito Fiscal, vol. II, Centro de Estudos Fiscais, Lisboa.*
4. *Legislação fiscal portuguesa.*

**Mapa X - Gestão Financeira II/Corporate Finance II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Financeira II/Corporate Finance II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José António de Azevedo Pereira (52)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*José Miguel Baptista dos Santos Almeida (52)*

*Pedro Nuno Rino Carreira Vieira (52)*

*Carlos Manuel Costa Bastardo (52)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular desenvolve as ferramentas anteriormente vistas em Gestão Financeira I e Cálculo e Instrumentos Financeiros, com o objetivo de compreender as decisões financeiras tomadas nas empresas.*

*A UC cobre os conceitos e ferramentas fundamentais da teoria financeira moderna, os quais são necessários para analisar decisões financeiras empresariais.*

*Após revisão de conceitos básicos, a UC aborda a Decisão de Investimento (capital budgeting), a Decisão de Financiamento (escolha de capitais alheios e capitais próprios), e a Decisão de Distribuição de resultados (distribuir vs reinvestir, e como).*

*No final do semestre os estudantes estarão familiarizados com os determinantes das decisões financeiras das*

*empresas e compreenderão como essas decisões são tomadas, à luz da teoria de Finanças.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course develops the tools previously seen in Financial Statement Analysis and (discrete Time) Financial Calculus, with the main objective of understanding the financial decisions made by firms.*

*The course covers the fundamental concepts and tools of the modern theory of Finance that are required to analyse corporate financial decisions.*

*After a revision of basic concepts, the course will address the Investment Decision (Capital Budgeting), the Financing Decision (choice of Debt and Equity Capital), and the Payout Decision (whether to distribute or retain earnings, and how).*

*By the end of the semester students should be familiar with the determinants of the financial decisions of corporations, and understand how these decisions are made, based on the theory of Finance.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**CP1. Introdução a Finanças Empresariais**

**CP2. Conceitos de Matemática Financeira**

**CP3. Avaliação de Obrigações**

**CP4. Avaliação de Ações**

**CP5. Análise de Investimentos**

- Critérios de Avaliação de projetos (Período de Recuperação, VAL, TIR, TIR incremental)

- Construção de cash flows

- Análises de robustez (sensibilidade e cenários)

**CP6. Escolha de Portfolios e CAPM**

**CP7. Custo do Capital**

- Capital Alheio

- Capital Próprio

**CP8. Estrutura de capital MM**

- Sem impostos sobre o rendimento da empresa

- Com impostos sobre o rendimento da empresa

**CP9. Métodos de Avaliação**

- WACC

- APV

- FTE

**CP10. Outros factores que influenciam a estrutura de capital**

- Impostos pessoais

- Custos de Pressão Financeira

- Problemas de Agência

**CP11. Distribuição de Resultados**

- Distribuir versus reter

- Dividendos versus Recompras

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Introduction to Corporate Finance**

**SC2. Financial Mathematics**

**SC3. Valuation of Bonds**

**SC4. Valuation of Stocks**

**SC5. Capital Budgeting**

- Investment Criteria (Payback Period, NPV, IRR, incremental IRR)

- Building cash flows

- Robustness analysis (sensitivity and scenarios)

**SC6. Portfolio choice and the CAPM**

**SC7. Cost of Capital**

- Debt

- Equity

**SC8. Capital Structure MM**

- In the absence of corporate taxes

- With corporate taxes

**SC9. Valuation Methods**

- WACC

- APV

- FTE

**SC10. Other factors that influence the capital structure**

- Personal taxes

- Costs of financial distress

- Agency problems

**SC11. Payout decision****a. Payout versus retain****b. Dividends versus Repurchases****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dados os objetivos da UC, o programa começa por fazer uma introdução motivadora ao tema de fundo desta UC, passando em seguida a uma revisão de conceitos e ferramentas fundamentais apreendidos em UCs precedentes. Na fase seguinte a UC constrói um dos seus três pilares, a análise de projetos de investimento, na qual os conceitos anteriores são aplicados e desenvolvidos.*

*De forma a abordar a escolha de financiamento das empresas, é necessário um estudo detalhado da natureza e métodos de avaliação de obrigações e ações, bem como da forma como os investidores nestes títulos tomam as suas decisões.*

*Nesta fase a UC está em condições de construir o seu segundo pilar, o estabelecimento de uma relação sólida entre o valor do capital investido e o tipo de estrutura de capital utilizado.*

*Após uma implementação prática de todos estes conceitos, a UC debruça-se sobre os factores que enquadram a decisão de distribuição de resultados, o que completa o desenvolvimento dos 3 pilares pretendidos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Given the objectives of the curricular unit (UC), the syllabus starts by introducing the main theme of the UC as motivation, which is followed by a revision of fundamental concepts and tools studied in previous UCs.*

*In the next stage the CU builds one of its 3 pillars, capital budgeting, in which the previous concepts are applied and developed.*

*In order to discuss corporate financing, a detailed study of the nature and valuation of bonds and stocks is required, as well as an understanding of how investors in these securities make their decisions.*

*At this point the CU is in shape to build its second pillar, establishing a solid relation between the value of the capital invested and the chosen capital structure.*

*After a practical implementation of all these concepts, the CU focuses on the factors which frame the payout decision, which completes the development of the desired 3 pillars.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes têm duas aulas teóricas semanais (1 hora cada), e uma aula prática (2horas). Nas aulas teóricas, os temas são apresentados de forma motivadora e com fundamentação da teoria financeira e exemplos concretos. Nas aulas práticas os estudantes resolvem problem sets em que esses conceitos são aplicados de formas variadas. Em cada novo tema há um cuidado especial na coordenação entre a apresentação teórica dos conceitos e a sua aplicação prática.*

*Paralelamente, os alunos são também chamados a responder em grupo a um conjunto de problem sets cujo objetivo é o de, simultaneamente, testar o seu conhecimento e permitir a consolidação dos principais conceitos explanados em aula.*

*O teste intermédio serve de fator disciplinador para o estudo da primeira metade do semestre.*

*A avaliação consiste em:*

- Trabalhos de Grupo para solução de cinco Problem Sets (25% da nota final);*
- Quizzes (15% da nota final);*
- Teste Intermédio (20% da nota final);*
- Exame final (60% da nota final).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students have 2 lectures per week (1 hour each) and a class (2 hours). In the lectures the themes are presented and motivated with the financial theory foundations and specific examples. In the classes students solve problema sets in which these concepts are applied in different ways. For each new topic special care is given to the coordination between the theoretical presentation and the practical application. Students also produce a set of groupwork assignments specially designed to test their knowledge and to allow the consolidation of the main concepts taught in class.*

*The mid-term test is a disciplining factor for studying during the first half of the semester.*

*Assessment consists of:*

- Mid-Term Test (20% of final grade);*
- Group Work Assignment: five Problem Sets for Assessment Purposes (25% of final grade);*
- Five quizzes solved in class (15% of final grade);*
- Final Exam (60% of final grade).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os estudantes têm duas aulas teóricas semanais (1 hora cada), e uma aula prática (2horas). Nas aulas teóricas os temas são apresentados de forma motivadora e com fundamentação da teoria financeira e exemplos concretos. Nas aulas práticas os estudantes resolvem problem sets em que esses conceitos são aplicados de formas variadas. Em*

*cada novo tema há um cuidado especial na coordenação entre a apresentação teórica dos conceitos e a sua aplicação prática. A estrutura da UC permite uma abordagem teórica séria aos temas em análise e as aulas práticas facilitam a assimilação e aplicação dos conceitos anteriormente introduzidos*  
*O teste intermédio serve de fator disciplinador para o estudo da primeira metade do semestre e melhora a performance da UC em termos de apreensão de novos conhecimentos na sua segunda metade.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students have 2 lectures per week (1 hour each) and a class (2 hours). In the lectures the themes are presented and motivated with the financial theory foundations and specific examples. In the classes students solve problem sets in which these concepts are applied in different ways. For each new topic special care is given to the coordination between the theoretical presentation and the practical application. The structure of this UC allows for a serious theoretical approach to the topics analyzed and the practical sessions facilitate the understanding and application of the concepts previously presented.*

*The mid-term test is a disciplining factor for studying during the first half of the semester and improves the performance of the course in its second half, in terms of making it easier to apprehend new concepts and techniques.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1. Brealey, Myers e Allen, Principles of Corporate Finance, 11th Edition, Pearson, 2013.*

### Mapa X - Investigação Operacional/Operational Research

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação Operacional/Operational Research*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Margarida Maria Gonçalves Vaz Pato (104)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Leonor de Almeida Leite Santiago Pinto (52)*

*Manuel São Pedro Ramalheite (52)*

*Maria Cândida Vergueiro Monteiro Cidade Mourão (104)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes que completem a unidade curricular devem saber:*

*OA1. Identificar os modelos estudados (problemas de programação linear e linear inteira, de transporte e afetação e de otimização em redes);*

*OA2. Formalizar problemas;*

*OA3. Resolver graficamente problemas de programação linear e de programação linear inteira;*

*OA4. Utilizar o software Solver/Excel para resolver problemas formalizáveis em programação linear e em programação linear inteira;*

*OA5. Interpretar economicamente as soluções dos problemas de programação linear e estudar a dualidade e a sensibilidade a alterações nos parâmetros iniciais;*

*OA6. Aplicar os algoritmos do simplex e de Prim.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students must know*

*LG1. How to identify the studied models (linear programming, integer linear programming, transport/assignment, and network optimization problems);*

*LG2. How to formulate problems;*

*LG3. How to solve graphically (integer) linear programming problems;*

*LG4. How to use the Solver/Excel tool to solve linear programming and integer linear programming problems;*

*LG5. How to perform economic interpretation of linear programming solutions, as well as to study the duality relationships and sensitivity analysis;*

*LG6. How to apply simplex and Prim algorithms.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Programação Linear*

*CP2. Método do Simplex*

*CP3. Dualidade e Análise de Sensibilidade*

*CP4. Problemas de Transportes e de Afetação*

**CP5. Otimização em Redes****CP6. Programação Linear Inteira****6.2.1.5. Syllabus:****SC1. Linear Programming****SC2. Simplex Method****SC3. Duality and Sensitivity Analysis****SC4. Transport and Assignment Problems****SC5. Network Optimization Problems****SC6. Integer Linear Programming****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma UC do último ano da licenciatura, tanto os objetivos como os conteúdos foram estabelecidos tendo em atenção que se podem utilizar todos os conhecimentos e competências adquiridas nas unidades curriculares dos anos anteriores, quer do domínio da matemática quer da economia/gestão. Em todos os pontos do programa os estudantes são ensinados a utilizar o Solver/Excel para a resolução dos problemas em estudo. Os modelos são ilustrados com simplificação de problemas reais de empresas, com o intuito de dotar os estudantes de conhecimentos e ferramentas que lhes permitam uma tomada de decisão mais fundamentada no seu futuro como gestores.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course is targeted to the 3rd year of the program. Hence, both the goals and the content are set such that one applies the competence and knowledge in mathematics and economics/management acquired in previous years. At each item of the course, the students learn how to use Solver/Excel to solve the problems under study. Real-life problems from the business world are used to illustrate the models. In fact, this method offers tools and knowledge that empowers the students to take thought-through decisions in their future professions of managers.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são todas em regime teórico-prático, alternando a apresentação de questões e modelos teóricos com exemplos, exercícios, e análises de dados reais recorrendo a software apropriado.*

*A nota final, na escala de 0 a 20, é atribuída com base num exame escrito e numa oral complementar para classificações superiores a 17 valores. Em alternativa ao exame final os alunos podem optar por realizar duas provas escritas cobrindo cada uma cerca de metade dos conteúdos programáticos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All the lectures are theoretical and practical. The theory is illustrated with examples and appropriate software is applied to solve problems.*

*The final grades are assigned in a 0-20 scale following a final written exam. Grades above 17 require a complimentary oral exam. Alternatively to the final written exam, students may opt for two partial exams, each one covering half of the program.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da UC incluem a aquisição de conhecimentos sobre modelos de programação linear e extensões, de programação linear inteira e de otimização em redes, bem como motivar para a sua aplicação a casos reais. Assim, tanto a exposição teórica de conceitos, modelos e técnicas, como a sua exemplificação através de exercícios e da análise de casos reais se enquadram nos objetivos propostos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The goals for the course include the knowledge of linear programming, integer linear programming, and network optimization models. Furthermore, it also aims at motivate the students to apply the newly acquired competence to real-life cases. Therefore, the methodology is adequate to the proposed objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. M.C. Mourão, L. Santiago Pinto, O. Simões, J. Valente, M.V. Pato, Investigação Operacional: Exercícios e Aplicações, 1ª edição, Verlag Dashöfer, Lisboa, 2011.*

*2. F.S. Hillier, G.J. Lieberman, Introduction to Operations Research, 10th edition, McGraw-Hill, International Edition, New York, 2015.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Sociologia do Trabalho e da Empresa/Sociology of Work and Workplace*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****João Alfredo dos Reis Peixoto (91)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****Maria João Ferreira Nicolau dos Santos (117)******Manuel Abrantes (78)******Raquel Rego (39)*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****OA1. Permitir a compreensão dos objetos de estudo de sociologia do trabalho e da empresa; principais metodologias e aplicações práticas******OA2. Proporcionar a aquisição de conhecimentos acerca das principais alterações socioeconómicas e das perspetivas teóricas em torno das mesmas******OA3. Proporcionar uma compreensão sobre os novos modelos de organização de trabalho******OA4. Possibilitar a compreensão e análise da evolução das relações laborais*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****LG1. Allow an understanding of the subjects of the study of Work and Business Sociology; the principal methodologies and practical applications******LG2. Provide the acquisition of knowledge about the major socio-economic changes and the theoretical perspectives of the same******LG3. Provide an understanding of the new models of work organisation******LG4. Permit the understanding and analysis of the evolution of labour relations*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Introdução à Sociologia do Trabalho e da Empresa******CP2. Tendências de mudança do meio circundante das empresas e implicações sociais e laborais******CP3. Transformação das empresas e novas formas de organização do trabalho******CP4. Transformações socioeconómicas e evolução das relações laborais*****6.2.1.5. Syllabus:*****SC1. Introduction to Work and Business Sociology******SC2. Changing trends in the business environment and social and labour implications******SC3. The transformation of companies and new forms of work organisation******SC4. Socio-economic transformations and the evolution of labour relations*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Todos os pontos do programa estão orientados para a compreensão da utilidade de STE na formação nuclear oferecida pelo ISEG, em particular no que diz respeito à Gestão. São abordados os seus contributos teóricos e aplicações práticas (OA1), a partir da análise de casos concretos. A lecionação do ponto CP2 visa alcançar o segundo objetivo (OA2 - aquisição de conhecimentos acerca das principais alterações socioeconómicas, o fenómeno de globalização na sua multidimensionalidade e as suas implicações). O ponto CP3 é lecionado de modo a que os/as alunos/as apreendam as limitações do modelo clássico de organização e as características dos novos (alternativos) modelos de organização do trabalho (OA3). O último ponto (CP4) permite concretizar o quarto objetivo (OA4), estando estruturado de modo a facultar a análise e compreensão das principais dinâmicas nas relações laborais. Análise das principais tipologias sobre sistemas de relações laborais e indicadores no espaço europeu.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****All the syllabus contents are aimed towards the understanding of the use of STE in the core education offered by ISEG, in particular with respect to Management. The theoretical contributions and practical applications of Management (LG1) are based on the analysis of case studies. The teaching of SC2 aims to achieve the second goal (LG2 - the acquisition of knowledge about major socio-economic changes, the phenomenon of globalisation in its multidimensionality and its implications). Content SC3 is taught in such a way as to ensure that students learn the limitations of the classical model of organisation and the characteristics of the new (alternative) models of work organisation (LG3). The last point (SC4) enables the achievement of the fourth goal (LG4), and is structured to facilitate the analysis and understanding of the key dynamics of labour relations. It analyses the main types of labour relations systems and indicators of the Eurozone.***

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No que diz respeito à época normal, é possível optar entre avaliação ao longo das aulas e avaliação final.*

**1 Avaliação ao longo das aulas:** *exige a presença regular nas aulas.*

*- Participação nas aulas teórico-práticas.*

*Nesta situação, a resolução de estudos de caso (normalmente em grupo, como ilustrado no ponto posterior), a análise de indicadores estatísticos e de excertos de textos fazem parte de uma metodologia de ensino que procura articular a disponibilização das principais referências teórico-conceituais com a componente prática (ponderação: 30%).*

*- Prova escrita individual (ponderação 70%).*

**2. Avaliação final**

*Prova escrita individual (ponderação 100%).*

*Data prevista para a Época Normal (a agendar pelos Serviços Académicos).*

*Têm depois acesso à Época de Recurso todos os alunos não aprovados na época normal ou que pretendam melhorar a nota obtida.*

*Prova escrita individual (ponderação 100%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*With regard to the normal period, it is possible to choose between continual assessment and a final exam.*

**1 Continual assessment:** *obliges regular attendance of classes.*

*- Participation in theoretical-practical classes.*

*In this situation, the solving of case studies (usually in groups, as illustrated in the next point), the analysis of statistical indicators and text excerpts are all part of a teaching methodology that seeks to make available the main theoretical and conceptual references, together with a practical component (weighting of 30%).*

*- Individual written exam (weighting of 70%).*

**2. Final exam**

*Individual written exam (weighting of 100%).*

*Planned date for the Normal Period (to be set by the Academic Services).*

*All those students who fail their Normal Period exams, or who wish to improve their grades, can do so during the Re-sit Period.*

*Individual written exam (weighting of 100%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Além da realização do teste de avaliação final, através do qual se procura aferir os conhecimentos adquiridos, a avaliação da participação nas aulas procura apoiar os/as alunos/as na assimilação dos conteúdos programáticos. Como se fez referência no ponto anterior, essa avaliação decorre da resolução de estudos de caso, indicadores estatísticos, excertos de textos,*

*A título de exemplo, no ponto 2 do programa, a partir da análise de dados estatísticos disponibilizados por fontes oficiais europeias e mundiais, as alunas e os alunos são encorajados a desconstruir os argumentos deterministas em torno da sociedade de informação. Nesse sentido, a partir da tipologia de Castells, devidamente explicitada na aula teórica, a aula prática permite evidenciar a existência de várias sociedades de informação. O argumento está materializado numa tipologia que requer a observação de quatro dimensões e dos respetivos indicadores: (1) bem-estar (distribuição de rendimentos, investimento em educação, saúde/proteção social); (2) valores (grau de abertura de uma sociedade: igualitarismo, tolerância, democracia); (3) tecnologia (desenvolvimento tecnológico, inovação, investimento em I&D); e (4) economia (PIB, sectores produtivos e estrutura de emprego).*

*Objetivos da aula prática. A partir da organização em vários grupos:*

*- em primeiro lugar, enquadrar as estatísticas disponibilizadas nas quatro dimensões acima referidas;*

*- num segundo momento, tipificar e caracterizar quatro modelos de sociedades: a sociedade informacional providência (onde vão enquadrar a Finlândia, por exemplo); a sociedade informacional-autoritária (onde vão incluir Singapura); a sociedade informacional-mercado (associada, por exemplo, aos EUA), e a sociedade protoinformacional (onde localizarão a situação de Portugal).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In addition to sitting the final exam, which it designed to assess students' knowledge, continual assessment aims to help students learn the syllabus. As is mentioned in the previous point, this assessment is based on the solving of case studies, statistical indicators, and text excerpts.*

*As an example, in Point 2 of the programme, from the analysis of statistical data released by European and global sources, students are encouraged to deconstruct the deterministic arguments of the information society. In this sense, based on Castells typology, which is duly explained during theoretical classes, the practical class is designed to examine the evidence for the existence of several information societies. The ensuing argument involves a typology that involves the observation of four dimensions and their respective indicators: (1) well-being (earnings potential, investment in education, health and social security); (2) values (the degree of openness of a society: equality, tolerance, and democracy); (3) technology (technological development, innovation, investment in R&D), and; (4) the economy (GDP, productive sectors, and the job market).*

*The objectives of the practical class. Based on studying in small groups:*

*- in first place, apply the statistics made available in the four above-mentioned dimensions;*

*- in second place, typify and characterize the four models of societies: the welfare society (which includes Finland, for*

*example); the authoritarian society (which includes Singapore); the market-led society (associated, for example, with the USA), and; the proto-informational society (which includes Portugal).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kovács, Ilona (coord.), Casaca, Sara F., Cerdeira, Maria C.; Peixoto, João (2014), *Temas Actuais da Sociologia do Trabalho e da Empresa*, Coimbra, Almedina.
2. *Textos a distribuir durante as aulas.*

### Mapa X - Economia e Finanças Públicas/Economics and Public Finances

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia e Finanças Públicas/Economics and Public Finances*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Manuel Pedro Afonso (52)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Francisco José Duarte Nunes (52)*  
*Maria Manuela de Brito Arcanjo (52)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A apreensão pelos alunos dos fundamentos microeconómicos da intervenção do Estado na economia e da estrutura do sector público em Portugal, bem como do Orçamento do Estado e da política orçamental de estabilização no quadro da União Económica e Monetária.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with an understanding of the microeconomic principles of State intervention in economics and of the public sector structure in Portugal, as well as of fiscal policy coordination in the scope of the European Economic and Monetary Union.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Finanças Públicas e o papel do Estado*  
*CP2. Despesas públicas: teoria e prática*  
*CP3. Receitas públicas: teoria e prática*  
*CP4. Sector público em Portugal: âmbito, estrutura e contas*  
*CP5. Orçamento do Estado (OE)*  
*CP6. Política orçamental*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. Public finances and the role of the state*  
*SC2. Public expenditure theory and practice*  
*SC3. Public revenues theory and practice*  
*SC4. The public sector in Portugal: scope, structure, accounts and Budget*  
*SC5. The State Budget*  
*SC6. Fiscal policy*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O CP1 introduz o quadro conceptual da Economia Pública, apresentando as ferramentas metodológicas relevantes para a análise desenvolvida nos CPs seguintes e os contributos de referência na literatura sobre o tema. Nos CPs 2 e 3, esta análise é aprofundada, dividindo os conceitos entre os relacionados com despesas e os com receitas públicas, apoiando-se em exemplos práticos que ajudam a sua compreensão pelos alunos. Nos CPs 4 e 5 é apresentada a estrutura do sector público em Portugal e do Orçamento do Estado de modo abrangente e analítico, empregando as ferramentas conceptuais já apresentadas. Por fim no CP6 são introduzidos mais alguns conceitos relevantes no âmbito da política orçamental, relacionados com os apresentados inicialmente, de modo a que os alunos possam desenvolver uma análise cuidada ao contexto da União Económica e Monetária em que se insere a prática da política orçamental em Portugal e na Europa. Assim, são cumpridos, ao longo do curso, todos os objetivos propostos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In SC1, students are introduced to the conceptual framework of Public Economics and presented to the methodological*



*tools required for the analysis developed over the ensuing SCs, as well as the main contributions to the literature on the topic. In SCs 2 and 3, this analysis is further developed, dividing concepts between those related to public revenues and those to expenses, relying on practical examples that may aid students understand these topics. In SCs 4 and 5 the structure of the public sector in Portugal and the State Budget are reviewed in a comprehensive and analytical way, employing the conceptual tools presented. Finally, in SC 6, additional concepts, relevant to fiscal policy, are introduced and then connected to those presented before, so as to allow students to develop a careful analysis of the context of the Economic and Monetary Union, that is key to understanding fiscal policy in Portugal and in Europe. Thus, along the course's duration, its main goals are achieved.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação ao longo do semestre é composta por dois testes de escolha múltipla, cada um com ponderação de 20%. A Prova Escrita Individual aborda toda a matéria lecionada, sem consulta e com ponderação de 60% (nota mínima: 7.0 valores).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Continuing assessment is composed of two multiple choice tests, each with a weight of 20% in the final grade. The final individual written exam is closed book and includes all lectured topics, with a weight of 60% in the final grade. A minimum of 7/20 in the final exam is required to pass.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo o principal objetivo do curso a apreensão dos conceitos fundamentais da economia pública e das finanças públicas em Portugal e na Europa, a avaliação dos alunos recai integralmente sobre momentos de avaliação formal em contexto de teste individual, de modo a incentivar o estudo aprofundado e abrangente dos materiais apresentados. Também no sentido de cumprir esse objetivo, o curso é estruturado de uma forma integrada e incremental, em que cada conceito é relevante para a compreensão dos seguintes, e é por este motivo que a avaliação se divide em três momentos, dois ao longo do semestre, que se concentram em capítulos específicos, e um final, em que se abordam todos os conceitos de forma integrada.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As the main goal of the course is for students to grasp the fundamental concepts of public economics and public finance in Portugal and in Europe, students' assessment relies totally on formal evaluation in an individual exam situation, so as to provide incentives towards a comprehensive, intense study of presented materials. It is for this reason that assessment is divided in three different moments, two along the semester focused on specific chapters, and a final one, where all concepts are integrally approached.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

##### *Principal*

1. Pereira, P.T. (2012), *Economia e Finanças Públicas: da Teoria à Prática*, Almedina Editora, Coimbra, 4ª edição.
2. Pereira, P.T., Afonso, A., Arcanjo, M e Gomes Santos, J. C. (2012), *Economia e Finanças Públicas*, Escolar Editora, Lisboa, 4ª ed.

##### *Complementar*

1. CULLIS, John, JONES, Philip, 1998; "Public Finance and Public Choice"; 2nd Edition, 1st Edition in 1992, Oxford University Press, UK.
2. Musgrave, R. and Musgrave, P. (1989), *Public Finance in Theory and Practice*, McGraw-Hill.
3. Musgrave, R. (1987), "A brief history of fiscal doctrine" in Auerbach, A. and M. Feldstein, *Handbook of Public Economics*, North-Holland.
4. Pereira, P.T. (2012) "Portugal, Dívida Pública e Défice Democrático", Relógio d'Água, Lisboa.
5. Rosen, H. (2008), *Public Finance*, McGraw-Hill.
6. Stiglitz, J. (2000), *The Economics of the Public Sector*, W.W. Norton, 3rd. ed. New York.

### Mapa X - Estratégia Empresarial/Strategic Management

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estratégia Empresarial/Strategic Management*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Filipe Nunes Coimbra Nazaré (52)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Abílio Pires Zacarias (52)*

*Jorge Filipe da Silva Gomes (52)*  
*Jorge Manuel Vieira Jordão (52)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Enquadramento da Estratégia no domínio da Gestão Empresarial*  
*OA2. A importância e a disciplina mental do pensamento estratégico*  
*OA3. O domínio das ferramentas analíticas – contextos externo e interno*  
*OA4. Strategizing: a elasticidade na escolha das opções estratégicas*  
*OA5. A aprendizagem das variáveis-chave na implementação estratégica*  
*OA6. Aplicação, a casos concretos, dos preceitos teóricos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Framing of Strategy in the Business Management domain*  
*LG2. The importance and mental discipline of strategic thinking*  
*LG3. The grasp of analytical tools – external and internal context*  
*LG4. Strategizing: flexibility for producing the right strategic choices*  
*LG5. Learning the key variables for a sound strategic implementation*  
*LG6. Focus and application cases: how to decide and proceed*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Conceitos-chave da Estratégia Empresarial*  
*CP2. Análise Estratégica – contextos externo e interno*  
*CP3. Definição de Missão*  
*CP4. Formulação Estratégica*  
*CP5. Implementação Estratégica*  
*CP6. Desenvolvimento de casos práticos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Key concepts of Organizational Strategy*  
*SC2. Strategic Inputs – External and Internal environments*  
*SC3. Mission*  
*SC4. Strategic Formulation*  
*SC5. Strategic Implementation – main issues*  
*SC6. Focus and application cases*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações identificadas abaixo demonstram essa coerência.*

*OA1 - CP1*  
*OA2 - CP1*  
*OA3 - CP2*  
*OA4 - CP3; CP4*  
*OA5 - CP5*  
*OA6 - CP6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence between the curricular unit's learning goals (LG) and the syllabus contents (SC) stems from the interconnections shown below.*

*LG1 - SC1*  
*LG2 - SC1*  
*LG3 - SC2*  
*LG4 - SC3; SC4*  
*LG5 - SC5*  
*LG6 - SC6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exibição de slides, textos de apoio, casos teóricos, casos de aplicação, convidados externos (nas aulas práticas).*

*Avaliação:*

*- 50% prova escrita (exame final);*  
*- 50% trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Slide exhibition, support texts, focus and application cases, business guests (practical classes).*

**Knowledge assessment:**

- 50% written examination;
- 50% on-course evaluation based on focus and application cases.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Auto-explicativa, pela conjugação das rubricas anteriores.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Self-explanatory (see previous chapters).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *The Management of Strategy - Concepts and Cases (10th Edition)*, Ireland, Hoskisson, Hitt, South-Western Cengage Learning, 2013.
2. *Strategy, Process, Content, Context (4th Ed.)*, De Wit, Meyer, South-Western Cengage Learning, 2010.
3. *Strategic Management and Business Policy (11th Ed.)*, Wheelen, Hunger, Pearson Prentice Hall, 2008.

**Mapa X - Gestão da Produção e Operações/Production and Operations Management****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão da Produção e Operações/Production and Operations Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Graça Maria Miranda de Oliveira Silva (52)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Bernardo Sardinha de Melo Pimentel (240)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Reconhecer a importância da gestão da produção e operações na criação de produtos e serviços de que todos dependemos*

*OA2. Compreender que ela se aplica a todas as organizações, grandes e pequenas, lucrativas e não lucrativas, públicas ou privadas*

*OA3. Compreender que ela está no centro de mudanças que afetam o mundo empresarial – mudanças nas preferências dos consumidores, mudanças nas redes de fornecimento resultantes da emergência de tecnologias ligadas à Internet, mudanças no ambiente laboral, etc.*

*OA4. Perceber que a gestão de operações se confronta com os desafios de encontrar soluções para problemas tecnológicos e ambientais, pressões para a responsabilidade social das organizações, o aumento da globalização dos mercados, e áreas difíceis de definir como a gestão do conhecimento*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Understand the importance of production and operations management in creating the products and services we all depend on*

*LG2. Recognize that it applies to all organizations, large and small, profit-making and not-for-profit, public and private*

*LG3. Understand it is at the center of changes that affect the business world – changes in consumer preferences, changes in supply networks resulting from internet-linked technologies, changes in working environment, etc.*

*LG4. Realize that operations management is about finding solutions to technological and environmental problems, pressure on organizations to be socially responsible, increasing market globalization, and difficult-to-define areas such as knowledge management*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Operações e produtividade*

*CP2. Estratégia de operações*

*CP3. Desenho do Processo*

*CP4. Sustentabilidade*

*CP5. Gestão de Projetos*

*CP6. Planeamento da Capacidade*

*CP7. Gestão de Stocks*

*CP8. Sequenciamento a curto prazo*

**CP9. Manutenção e Fiabilidade**  
**CP10. Modelos de Filas de Espera**  
**CP11. Melhoria das operações**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Operations and Productivity**  
**SC2. Operations Strategy**  
**SC3. Process Design**  
**SC4. Sustainability**  
**SC5. Managing Projects**  
**SC6. Capacity Planning**  
**SC7. Managing Inventory**  
**SC8. Scheduling for the short-term**  
**SC9. Maintenance and Reliability Decisions**  
**SC10. Queuing models**  
**SC11. Improving operations**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos CP1, CP2, CP3 e CP4 respondem conjuntamente sobretudo aos objetivos de aprendizagem OA1 e OA2, e permitem aos alunos compreender como os princípios básico de gestão de operações se aplicam de diferentes formas à criação de produtos e serviços em diferentes tipos de organizações. Os conteúdos programáticos CP5, CP6, CP7, CP8, CP9 e CP10 dizem respeito sobretudo ao objetivo de aprendizagem OA3. A partir desse material, os alunos serão dotados de enquadramento teórico e ferramentas práticas que lhes permitirão lidar com os diferentes problemas de gestão de operações, desde a conceção dos produtos e serviços e dos processos que os produzem, ao planeamento e controlo dessa produção. O conteúdo programático CP11 lida sobretudo com o objetivo de aprendizagem OA4, que passa por dotar os alunos de conhecimento e técnicas de melhoria do desempenho organizacional e gestão do risco, em face de constantes mutações no ambiente da organização.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus contents SC1, SC2, SC3, and SC4 together address the learning goals LG1 and LG2, and allow students to see how the basic principles of operations management are applied in different ways to the creation of products and services in different types of organizations.*

*The syllabus contents SC5, SC6, SC7, SC8, SC9 and SC10 address the learning goal LG3. This material provides students with the theoretical framework and practical tools that equip them to deal with different operations management problems, from the design of products and services and the processes that produce them, to the planning and control of their production.*

*The syllabus content SC11 is focused on meeting the learning goal LG4, providing students with knowledge and techniques to improve organizational performance and to manage risk, faced with constant changes in the organizational environment.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas têm um primeiro momento de exposição da matéria, em que se tenta alguma interação com os alunos apelando à sua experiência enquanto cidadãos, clientes, fornecedores, gestores, trabalhadores, etc. para apresentarem e discutirem exemplos que ilustrem a matéria. Num segundo momento, os alunos discutirem e analisam casos sobre a matéria da aula anterior e/ou outro tipo de aplicação prática da matéria.*

*A avaliação de conhecimentos é estabelecida pelo Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos (RGAC) em vigor.*

*A avaliação da disciplina consiste num exame final sobre toda a matéria, que terá a ponderação de 60%, um teste intermédio e um quiz. O teste intermédio tem a ponderação de 30%. O quiz tem a ponderação de 10%. A avaliação contínua só é considerada nas épocas normal e de recurso e caso beneficie o aluno, que terá que obter a nota mínima de 9 valores no exame final.*

*Para os alunos que não realizarem o teste intermédio e o quiz, o exame final terá a ponderação de 100%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes start with the presentation of the material with which it is attempted to engage the students by asking them to call on their experiences as citizens, clients, suppliers, managers, employees, etc. to present and discuss examples which illustrate the material. Following the initial presentation, students discuss and analyze cases, on the material presented in the previous class or work on another practical application for the material.*

*Student evaluation is defined by School Regulations.*

*The course evaluation consists of a final exam covering all topics, weighting 60% of the final grade, a midterm exam, and a quiz. The midterm exam weighs 30% and the quiz weighs 10%. The continuous evaluation will only be considered if it benefits the student's final grade. Students must, however, have a minimum grade of 9 out of 20 values in the final*

*exam for the continuous evaluation to be considered. The continuous evaluation will only be considered in two periods of examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino apresentada permitirá ao aluno apreender os conteúdos expostos e aplicá-los a contextos empresariais reais, passando do plano conceptual à prática. A necessidade de melhoria contínua e de esforço continuado e persistente de todos os alunos surge na estrutura da avaliação contínua da disciplina, a qual, para além de um exame final, contempla provas intercalares.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodology will allow students to learn the course contents and apply them to real entrepreneurial contexts, switching from a conceptual plan to practice. The need to constantly improve and develop analytical and information gathering skills is filled by the evaluation methodology, namely continuing evaluation described above.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Principal*

*1. Heizer, J., & Render, B. (2014). Operations Management, Global Edition, 11/E, Prentice Hall.*

*Complementar*

*2. Slack, N., Chambers, S., & Johnston, R. (2010). Operations Management, Sixth edition, Prentice Hall.*

## **Mapa X - Gestão de Recursos Humanos/Human Resources Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de Recursos Humanos/Human Resources Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares (52)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*João António Imaginário Pargana (52)*

*Maria Clara Peres Sousa Cabrita dos Santos (52)*

*Maria del Pilar Mosquera Fernandez Conde (156)*

*Natividade Helena Mateus Jerónimo (52)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Desenvolvimento da compreensão da função GRH no âmbito da realidade empresarial, da gestão geral e da estratégia da organização*

*OA2. Desenvolvimento do conhecimento e análise crítica de instrumentos de gestão de pessoas, nas múltiplas actividades da função de GRH, como sejam a selecção, a avaliação de desempenho ou a política de remunerações*

*OA3. Desenvolvimento das competências de recolha, tratamento e interpretação da informação referentes à gestão de pessoas*

*OA4. Desenvolvimento das competências de resolução de problemas e tomada de decisões nas matérias respeitantes às políticas, estratégias e técnicas de gestão de recursos humanos*

*OA5. Desenvolvimento da sensibilidade social, em particular no que diz respeito ao impacto de decisões*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*OA1. Develop an understanding of the role of Human Resource Management (HRM) in the context of corporate reality, general management, and organisational strategy*

*OA2. Acquire knowledge of tools for managing people, and the ability to critically analyse them, within multiple HRM activities such as selection, performance evaluation, and remuneration policy*

*OA3. Develop skills for gathering, analysing and interpreting information relevant to managing people*

*OA4. Develop problem-solving skills and the ability to make decisions on matters relating to policy, strategy, and HRM techniques*

*OA5. Develop social awareness, in particular with regards to the impact of decisions*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Evolução e contexto da GRH*

*- Função de GRH*

*- Cidadania e GRH: envolvente internacional, europeia e nacional*

**CP2. Sistemas Integrados de Informação em GRH**

**CP3. Planeamento de Recursos Humanos**

**CP4. Estratégia e GRH**

**CP5. Recrutamento e Selecção**

**CP6. Sistema de Gestão de Carreiras, Avaliação de Desempenho, Remuneratório, e Liderança**

**CP7. Sistema de Formação, Comunicação e Cultura Organizacional**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Evolution and context of HRM**

**- Function of HRM**

**- Citizenship and HRM: national, European and international perspectives**

**SC2. Integrated information systems in HRM**

**SC3. Human Resources planning**

**SC4. Strategy in HRM**

**SC5. Recruitment and selection**

**SC6. Systems for career management, performance evaluation, remuneration, and leadership**

**SC7. Systems for training, communication and cultural organisation**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo de aprendizagem OA1 está relacionado com os conteúdos CP1 e CP4 do programa.*

*O objectivo de aprendizagem OA2 está relacionado com os conteúdos CP5, CP6, e CP7 do programa.*

*O objectivo de aprendizagem OA3 está relacionado com o conteúdo CP2 do programa.*

*O objectivo de aprendizagem OA4 está particularmente relacionado com o conteúdo CP3 do programa, mas também é desenvolvido nos conteúdos CP5, CP6, e CP7.*

*O objectivo de aprendizagem OA5 está particularmente relacionado com o conteúdo CP1 do programa, mas também é desenvolvido nos conteúdos CP5, CP6, e CP7.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The learning goal LG1 is related to contents SC1 and SC4 of the syllabus.*

*The learning goal LG2 is dealt with in contents SC5, SC6 and SC7 of the syllabus.*

*The learning goal LG34 relates to content SC2.*

*The learning goal LG4 is dealt with particularly in content SC3, but also comes under contents SC5, SC6 and SC7.*

*The learning goal LG5 is related to content SC1, but also studied in parts SC5, SC6 and SC7.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são fundamentalmente teórico-práticas, com exposição de matérias teóricas bem como recurso a análise e discussão de notícias actuais sobre casos de gestão de recursos humanos em empresas Portuguesas e estrangeiras.*

*A nota final é calculada ponderando:*

*- 40 % Exame;*

*- 25 % Trabalho de grupo sobre análise de artigo científico na área da GRH;*

*- 35 % Trabalho de grupo sobre práticas de gestão de recursos humanos numa empresa Portuguesa (ou estrangeira, no caso dos alunos Erasmus).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are fundamentally a mix of theory and practice, with theoretical materials being presented, and then analysis and discussion of current affairs related to human resource management in Portuguese and foreign firms.*

*The final grade is the weighted average of:*

*- 40% exam;*

*- 25% group assignment analysing a scientific paper in the field of HRM;*

*- 35% group work on management practices in human resources in a Portuguese company (or a foreign one in the case of Erasmus students).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As exposições teóricas visam em particular dar resposta aos objectivos de desenvolvimento do conhecimento da função de gestão de recursos humanos e das suas múltiplas actividades (OA1 e OA2).*

*A análise e discussão de notícias recentes sobre casos de recursos humanos em empresas Portuguesas e estrangeiras visam em particular dar resposta aos objectivos de desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas e de desenvolvimento da sensibilidade social (OA4 e OA5).*

*Os trabalhos de grupo realizados visam em particular dar resposta aos objectivos de desenvolvimento das competências de recolha, tratamento, e interpretação de informação sobre recursos humanos e da capacidade de resolução de problemas na área (OA3 e OA4).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical presentations aim to meet the goals of acquiring knowledge on the role of Human Resource Management and its multiple activities (LG1 and LG2).*

*Analysis and discussion of current affairs related to human resource management in Portuguese and foreign firms is particularly designed to address the objectives of developing problem-solving capabilities and social awareness (LG4 and LG5).*

*The group assignments aim to develop students' skills in collecting, processing and interpreting information on human resources and in solving problems in that area (LG3 and LG4).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****Bibliografia Obrigatória***

**1. Torrington, D., Hall, L., Taylor, S. e Atkinson, C. (2011), *Human Resource Management*, 8th ed., Prentice Hall Europe.**

***Bibliografia de referência aconselhável***

**1. Ivancevich, J.M. (2008), *Gestão de recursos humanos*, ed. 10ª McGraw-Hill.**

**2. de Boislandelle, M. (1988), *Gestion des Ressources Humaines dans les PME*. Paris: Ed. Economica.**

**3. Câmara, P. B, Guerra, P. B., e Rodrigues, J. V. (1997), *Humanator, Recursos Humanos e Sucesso Empresarial*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.**

**4. Peretti, J.-M. (1994), *Recursos Humanos*. Lisboa: Edições Sílabo.**

**Mapa X - Mercados e Investimentos Financeiros/Financial Markets and Investments****6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Mercados e Investimentos Financeiros/Financial Markets and Investments***

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Maria Teresa Medeiros Garcia (104)***

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

***N/A***

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***A unidade curricular tem como objetivo introduzir o aluno à teoria da carteira, aos modelos de equilíbrio no mercado financeiro, à hipótese de mercados eficientes, e aos diversos ativos financeiros e respetiva caracterização valorização. Por último, é analisado o conceito de valor.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***With this course students are familiarized with the foundations of investment decision-making. Beginning with portfolio theory and the tradeoff between risk and return, it shows how the definition of investor risk depends crucially upon diversification. It explains modern asset pricing models used to determine the expected rate of return on investments and presents evidence about what information can be used for strategic investment advantage. Students should understand the main techniques and methods used to obtain the efficient frontier, as well as the Capital Market Line, and the optimum portfolio. The equilibrium models CAPM and APT are also discussed. The efficiency of the capital markets is analysed. Major classes of financial assets, like stocks, bonds, options, and futures are studied. Finally, value-at-risk, an increasingly popular measure of the potential for loss over a given time horizon, is addressed. The ethical issues in finance are analysed throughout the program.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***CP1. Gestão da Carteira***

***CP2. Modelos de Equilíbrio dos Mercados Financeiros***

***CP3. Eficiência dos Mercados Financeiros***

***CP4. Ações***

***CP5. Obrigações***

***CP6. Opções***

***CP7. Futuros***

***CP8. Valor em Risco***

***CP9. Ética nos Mercados Financeiros***

**6.2.1.5. Syllabus:**

***SC1. Portfolio management***

SC2. *Models of equilibrium in Capital Markets*  
 SC3. *Efficiency in financial markets*  
 SC4. *Stocks*  
 SC5. *Bonds*  
 SC6. *Options*  
 SC7. *Futures*  
 SC8. *Value at Risk*  
 SC9. *Ethics in Financial Markets*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular introduz os alunos nas temáticas fundamentais dos mercados financeiros. Deste modo começa por apresentar os aspetos fundamentais da gestão de carteira onde se inclui a teoria da utilidade e a teoria da carteira, bem como os modelos de índice de mercado e multi-índice. Posteriormente, os modelos de equilíbrio dos mercados financeiros, CAPM e APT, são analisados. Um capítulo é ainda dedicado à questão da eficiência e respetivos testes. Numa segunda parte são apresentados e abordados os principais ativos financeiros (ações, obrigações, opções, e futuros) e os respetivos modelos de valorização. A terminar, os últimos dois capítulos iniciam os alunos à temática do valor em risco e às questões éticas mais relevantes que se colocam nos mercados financeiros.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course introduces fundamental issues of modern portfolio theory and investments The syllabus covers the most basic aspects of portfolio theory, using the mean-variance technique, after which the course discusses the optimum portfolio. A detailed analysis of models of equilibrium and efficiency is provided. The course also deals with valuation of major financial assets. Finally, value at risk definition and calculation is studied as well as the most relevant issues on ethics in financial markets.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos serão confrontados com um caderno de exercícios para exercitarem os conteúdos apresentados, alguns dos quais serão realizados em sala, dada a natureza teórica-prática da unidade curricular. Tendo em consideração o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Licenciaturas, a avaliação de conhecimentos tem uma componente de avaliação contínua opcional (correspondente a 20% da nota final) e uma prova escrita individual final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Problem sets (20% of final grade) and final exam (80% of final grade, with a minimum grade of 8.5/20), or Final Exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos deverão ter adquirido competências na área dos mercados e investimentos financeiros não só ao nível da gestão de carteira mas também das questões que se prendem com os modelos de equilíbrio e a eficiência dos mercados financeiros. Por último, a caracterização e os modelos de avaliação dos diversos ativos financeiros deverão estar assimilados pelos alunos. O valor em risco é um tema que deve ser dominado dada a crescente volatilidade dos mercados. Neste contexto, e exercitação é essencial para se atingirem os objetivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the course has a strong technical component students are asked to present solutions to problem sets in which they reveal maturity in analyzing portfolio management. The final exam includes problems to solve and also a more analytical type of question based on the readings and reflections of students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Afonso, A., Barros, C.P., Calado, J., Borges, M.R., Garcia, M. T. M. e Relvas, R. (2004), *Introdução à Economia Financeira – Teoria e Exercícios*, Escolar Editora.
2. Elton, E. J., Gruber, M. J., Bown, S. J. and W. N. Goetzmann (2010), *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis: International Student Version*, 8th Edition, John Wiley and Sons, Inc, New York.
3. Bodie, Z., Kane, A. and A. Marcus (2009), *Investments*, 8th Edition, Edition, Mc-Graw Hill/Irwin.
4. *Caderno de Apresentação que inclui exercícios propostos.*

**Mapa X - Métodos de Previsão/Forecasting Methods**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Previsão/Forecasting Methods*



**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Aníbal Jorge da Costa Cristóvão Caiado (52)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina de Métodos de Previsão destina-se a alunos de cursos de pós-graduação em Gestão, Economia, Finanças, Econometria, entre outras que revelem conhecimentos de teoria estatística. Pretende-se apresentar os principais métodos estatísticos de modelação e previsão de séries temporais e suas aplicações, de modo a permitir aos alunos a exploração e resolução de problemas modernos de economia e gestão.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course is offered to those students with background in statistical theory. It should be useful for graduate students in economics, business, finance, management, statistics and econometrics. The course is concerned with the building of statistical models for time series analysis and forecasting and their use in important areas of application.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CP1. Métodos determinísticos de previsão: Conceitos e objetivos; decomposição de séries temporais; médias móveis; ajustamento de sazonalidade e de movimentos cíclicos; efeitos de calendário; métodos de alisamento exponencial; aplicações com o EViews**CP2. Modelos de Box-Jenkins: Funções de autocorrelação e autocorrelação parcial; modelos para séries estacionárias (ARMA, SARMA e mistos); modelos para séries não estacionárias (ARIMA, SARIMA e mistos); identificação, estimação, avaliação do diagnóstico, selecção de modelos e previsão; aplicações com o EViews**CP3. Previsão de séries temporais univariadas, combinação de previsões e suas aplicações***6.2.1.5. Syllabus:***SC1. Introduction to forecasting methods: time series decomposition; moving average methods; calendar effects and seasonal adjustment, exponential smoothing methods**SC2. Box-Jenkins methodology: ARMA models; SARMA models; ARIMA models; SARIMA models; identification; estimation; diagnostic checking; forecasting**SC3. Combining forecasts and applications with software EViews***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A unidade curricular visa analisar temas avançados de métodos de previsão e suas aplicações na modelação e previsão de séries económicas e financeiras.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The curricular unit aims to analyze advanced topics of forecasting methods and their applications in modeling and forecasting economic and financial time series.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Apresentação de um trabalho de grupo 50%*
- *Teste individual: 50%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Group case study: 50%*
- *Individual test: 50%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Consideramos a metodologia expositiva com recurso a casos práticos e aplicações com dados reais, para expor os conteúdos programáticos indispensáveis à aquisição de conhecimentos sobre os principais conceitos, métodos e aplicações da análise de séries temporais. Por outro lado, o envolvimento dos alunos na realização de um trabalho aplicado permitirá fazer a ligação entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***We consider the expository methodology using case studies and real data applications, to set out the main content essential to the acquisition of knowledge on key concepts, methods and application of time series analysis. Moreover, the involvement of students in a group case study allows the interaction between theory and practice of scientific*

research.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Wei, W.W.S. (2006): Time Series Analysis: Univariate and Multivariate Methods, 2nd Edition, Addison Wesley.*
2. *Caiado, J. Métodos de Previsão em Gestão com Aplicações em Excel, Edições Sílabo, Lisboa, 2011.*
3. *Makridakis, S., Wheelwright, S., Hyndman, R. (1998), Forecasting: Methods and Applications, 3rd ed., John Wiley & Sons, New York.*
4. *Box, G. Jenkins, G. and Reinsel, G., Time Series Analysis: Forecasting and Control (third edition), Prentice-Hall, 1994.*
5. *Robert H. Shumway and David S. Stoffer, Time Series Analysis and Its Applications (Second Edition), Springer, 2006.*

### Mapa X - Política Económica e Atividade Empresarial/Economic Policy and Firm Activity

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Política Económica e Atividade Empresarial/Economic Policy and Firm Activity*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Avelino de Jesus (196)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Joaquim Alexandre dos Ramos Silva (28)*

*Vítor Manuel Mendes Magriço (112)*

*Jorge Eugénio Noury Lopes do Rosário (112)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina tem como objetivos, explicar:*

*OA1. Como as políticas económicas influencia as economias modernas;*

*OA2. O que os decisores deverão procurar atingir;*

*OA3. Os limites e obstáculos à intervenção pública.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objectives to achieve in this discipline are to explain:*

*LG1. How do economic policies impact on modern economies;*

*LG2. What should policy makers aim to achieve;*

*LG3. Which are the limits and obstacles to public interventions.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Metodologia da política económica*

*CP2. Limites da intervenção do Estado na economia*

*CP3. Política orçamental*

*CP4. Política monetária*

*CP5. Política de crescimento*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. The methodological foundations of the economic policy*

*SC2. The limits of government intervention in the economy*

*SC3. Fiscal policy*

*SC4. Monetary policy*

*SC5. Growth policies*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos CP3, CP4 e CP5 destinam-se a alcançar o objectivo OA1 referido acima. O capítulo CP1 do programa permite realizar o objectivo OA2. O capítulo CP2 do programa permite obter o objectivo OA3.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus contents SC3, SC4 and SC5 allow us to obtain the understanding of goal LG1 referred to above. Chapter SC1 of the program is suitable for the attainment of objective LG2. Chapter CP2 of the program is directed to the understanding of objective LG3.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A nota final, na escala de 0 a 20, é atribuída com base num exame escrito, podendo eventualmente ser tido em conta o resultado da avaliação ao longo do semestre. A avaliação faz-se através de dois exames escritos (exercícios teóricos e práticos): o primeiro a meio do semestre (cobrindo a primeira metade do programa) e o segundo no fim do semestre (cobrindo a parte restante do programa). A nota final é a média aritmética simples dos dois exames; os estudantes com nota inferior a 10 podem recorrer a uma segunda oportunidade mediante um exame escrito cobrindo todo o programa da disciplina.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The final grade, on a 0-20 scale, is awarded on the basis of a written exam. The students' performance during the semester may, possibly, also be taken into account.*

*The assessment is done via two written exams (theory and practical exercises): the first is in the first-half of the semester (covering the first-half of the program), and the second is in the end of the semester (covering the parts of the remaining lectured program). The final mark is the simple arithmetical mean of the two written exams. The students who fail have a second chance to be successful in the recourse written exam which contemplates the full lectured program.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em todo o programa da disciplina o ensino contempla dois tipos de metodologia: primeiro a explicação teórica de conceitos e a sua relação entre si; segundo, a realização de exercícios e a discussão de casos reais de modo a aplicar a teoria à realidade.*

*A coerência entre os métodos de ensino e os objetivos da disciplina consegue-se: primeiro, a apreensão dos conceitos teóricos fornece uma adequada compreensão e interpretação da política económica; segundo, os modelos teóricos são aplicados na análise de casos reais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For all parts of the program, the teaching incorporates two types of methodology: first, the theoretical explanation of concepts and the consequent relationships between them; second, the assignments of exercises and the discussion of real case studies constitute an approach to apply theory to reality.*

*The accomplishment of the objectives of the discipline consent to students the following: first, the apprehension of theoretical concepts provides an adequate understanding and interpretation of the economic policy; second, the application of theoretical models to the analysis of real cases.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1. Agnès Bénassy-Quéré, Benoît Coeuré, Pierres Jacquet, Jean Pisani-Ferry, Economic Policy-Theory and Practice, Oxford University Press, 2010.*

**Mapa X - Análise de Investimentos/Investment Appraisal****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Investimentos/Investment Appraisal*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Luís Pereira Verga Matos (39)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Integrar as componentes das teorias da gestão financeira e da decisão que são relevantes para a avaliação de projetos de investimento*

*OA2. Discutir os métodos usados na avaliação de investimentos e a sua dependência de informação imperfeita*

*OA3. Aplicar a teoria a situações e casos específicos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Integrate the components of the theories of financial management decision-making that are relevant to the assessment of investment projects*

*LG2. Discuss the methods used in the evaluation of investments and their reliance on imperfect information*

*LG3. Apply the theory to specific situations and cases*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Introdução – Visão geral da problemática da Avaliação de Projectos no contexto da afetação de recursos; o projeto como instrumento estratégico**  
**CP2. Metodologia da Avaliação de Projectos; ciclo do projeto, estudos de viabilidade, óticas de análise**  
**CP3. Critérios de avaliação: determinação do cash-flow, custo do capital, alternativas incompletas, racionamento de meios financeiros**  
**CP4. Avaliação em condições não determinísticas: incerteza e risco, análises de sensibilidade, opções**  
**CP5. Programação, Implementação e Gestão do Projeto de Investimento**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Introduction-overview of the problems of Project Evaluation in the context of the allocation of resources; the project as a strategic tool**  
**SC2. Methodology of Project Evaluation; project cycle, feasibility studies, analytical perspectives**  
**SC3. Evaluation criteria: determining cash flow, cost of capital, other alternatives, rationalization of financial resources**  
**SC4. Evaluation in non-determining circumstances: uncertainty and risk, sensitivity analysis, options**  
**SC5. Programming, implementation and management of the investment project**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular visa apresentar uma abordagem integrada às decisões de investimento, destacando a importância da boa afetação de recursos escassos a aplicações que sejam financeira e economicamente adequadas. Assim sendo, o programa começa pela apresentação global da metodologia da AI, avançando depois para questões mais ligadas à sua aplicação concreta: critérios de decisão, introdução da problemática do risco na análise e problemas ligados à gestão dos projetos. Sempre que possível é feita a distinção entre a perspetiva financeira, económica e social.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course unit aims to provide an integrated approach to investment decisions, highlighting the importance of good allocation of scarce resources to applications that are financially and economically appropriate. Thus, the program begins with the overall presentation of the methodology for analyzing investments, going on to address questions related to its concrete implementation: decision criteria, introduction of risk analysis issues and problems linked to the management of projects. Whenever possible the distinction is made between the financial, economic and social perspective.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Avaliação contínua (casos, exercícios, desenvolvimento e análise de um projeto) :35%*
- *Avaliação por prova final individual: 65%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Continuous evaluation (case studies, exercises, development and analysis of a project) 35%*
- *Individual final exam: 65%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino seguida baseia-se na articulação, desejavelmente equilibrada, entre uma abordagem teórica robusta, a exemplificação académica (através de resolução de exercícios em sala e da resolução de casos) e a aplicação autónoma pelos alunos, através da criação, desenvolvimento e análise de um projeto. Com efeito, uma vez que se pretende “aplicar a teoria a situações e casos específicos” (um dos objetivos da UC), entende-se que a relação teórico-prática assume particular importância.*

*Para além da indicação da bibliografia relevante (que permite a cada aluno um aprofundamento adequado das matérias), são distribuídas as apresentações em PowerPoint, assim como um caderno de exercícios, que acompanha o programa. São também resolvidos alguns casos.*

*O projeto final é desenvolvido ao longo do semestre pelos alunos, em grupo, sendo depois apresentado na aula. Desejavelmente pretende-se que o grupo escolha uma área de negócios e realize um processo de criatividade para desenvolver um produto ou conceito de negócio novo ou renovado. No dossier de projeto a apresentar são caracterizados diversos elementos de que se destaca: a caracterização dos promotores, a identificação do negócio e dos objetivos do projeto, a justificação da opção escolhida para a sua concretização, assim como de (eventuais) opções tecnológicas, o estudo de mercado e da concorrência, o plano de marketing e a sua análise económica e financeira. Este último tópico é objeto de análise mais detalhada, nomeadamente com as questões ligada ao risco.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology followed is based on a balance between a robust theoretical approach, academic examples (through classroom exercises and case studies) and their independent implementation by students through the creation, development and analysis of a project. Indeed, if you wish to “Apply theory to specific situations and cases”, then the*

*theoretical-practical relationship assumes particular importance.*

*In addition to the bibliography (which permits each student to gain a sufficiently in-depth understanding of the materials), PowerPoint presentations are made available, as well as an exercise book that goes with the syllabus. Some case studies are also resolved.*

*The final project is worked on by the students in groups throughout the semester, after which it is presented in class. Ideally the group chooses a business area and then carries out a creative process to develop a new or reworked product or business concept. The project presentation involves various elements: presentation of those behind the project, the identification of the business and project objectives, justification of the option chosen for implementation, as well as of technological options (if any), the market research and assessment of competition, the marketing plan, and its financial and economic analysis. This last topic is the subject of more detailed analysis, in particular in relation to the issues linked with risk.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Brealey, R., Myers, S. C. e Allen F. (2014), *Principles of Corporate Finance*, 11th ed., McGraw-Hill, International Edition.
2. Lumbly, S. e Jones, C. (2011), *Corporate Finance – Theory & Practice*, 8th edition, South-Western Cengage Learning.
3. Bierman, H. e Smidt, S. (2007), *The Capital Budgeting Decision – economic analysis of investment projects*, 9th edition, Macmillan Publishing Company, Nova Iorque.
4. Soares, I., Moreira, J., Pinho, C. e Couto, J., (2015), *Decisões de Investimento – Análise Financeira de Projectos*, 4ª ed., Edições Sílabo, Lisboa.

### Mapa X - Auditoria Financeira/Financial Auditing

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Auditoria Financeira/Financial Auditing*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Carlos de Oliveira Samagaio (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Dar a conhecer a noção de Auditoria e papel do Revisor Oficial de Contas*
- OA2. Dar a conhecer os principais diplomas que regulam a atividade do Revisor Oficial de Contas*
- OA3. Compreender as diferentes fases que compõe o processo de auditoria e as diferentes metodologias e procedimentos mais adequados na obtenção de prova necessária à conclusão sobre a situação das demonstrações financeiras*
- OA4. Identificar os diferentes tipos de opinião e seu significado*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. Provide the notion of an audit and the role of the official auditor*
- LG2. Knowledge of the main regulations governing the activity of the official auditor*
- LG3. Understand the different phases that the audit consists of and the different methodologies and best procedures to gain the information necessary to draw a conclusion about the financial statements*
- LG4. Identify different opinions and understand their significance*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Auditoria e aspetos gerais sobre a profissão*
- CP2. Conceitos de auditoria: materialidade, risco, prova e documentação*
- CP3. Planeamento e tipo de testes de auditoria*
- CP4. Sistema de controlo interno*
- CP5. Auditoria aos principais processos do negócio*
- CP6. Emissão do relatório de auditoria*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. Auditing and general aspects of the profession*
- SC2 Auditing concepts: materiality, risk, evidence, documentation*
- SC3. Planning and type of auditing tests*
- SC4. Internal control system*
- SC5. Auditing the main business processes*

## SC6. Issuing an auditor's report

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os dois primeiros objetivos (OA1 e OA2) são analisados no primeiro ponto do programa (CP1). Nessas aulas os alunos têm a oportunidade de compreender o papel de agente de credibilização financeira desempenhado pelo auditor e os instrumentos existentes que regulam e salvaguardam a qualidade das auditorias.*

*O terceiro objetivo (OA3) é concretizado com o segundo, terceiro, quarto e quinto ponto do programa (CP2, CP3, CP4 e CP5). Nesta fase os alunos são confrontados com as várias etapas que compõem o denominado "Caminho de Auditoria", os procedimentos que o auditor deve executar.*

*O último objetivo (OA4) é desenvolvido no último ponto do programa (CP6), em que é dado a conhecer o processo de avaliação de prova em auditoria e as diferentes modalidades de relatório de auditoria.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first two goals (LG1 and LG2) are analyzed in the first content of the syllabus (SC1). In these classes, students have the opportunity to understand the role the auditor plays in making financial performance credible, as well as the tools that exist to safeguard and regulate quality in auditing. The third goal (LG3) is met in the 2nd, 3rd, 4th and 5th syllabus contents (SC2, SC3, SC4 and SC5). In this phase, students deal with the various steps that make up the auditing process, and the procedures the auditor has to carry out. The last goal (LG4) is met through the last syllabus content (SC6), which looks at the process of evaluating the evidence gained in an audit and the different modalities of the auditor's report.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Teste escrito individual (50%), sujeito a nota mínima de 8 valores*
- *Trabalho de grupo e participação na aula (50%)*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Individual written test (50%) subject to a minimum grade of 8*
- *Group work and class participation (50%)*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, na indicação de bibliografia complementar para cada capítulo do programa, no uso sistemático de "questões para revisão" e de "exercícios/exemplos" e na resolução na aula de exercícios mais complexos, ligados à realidade empresarial. Desta forma, o docente procura desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos e de adaptação a situações novas.*

*É também incentivado o trabalho em equipa, de forma a desenvolver as competências interpessoais de comunicação e de análise de problemas. Para esse efeito, os alunos são convidados desenvolver um pequeno projeto de investigação que consiste na realização de uma revisão de literatura limitada sobre um tema de auditoria. Na última sessão, os alunos fazem a apresentação em aula.*

*Assim a avaliação continua, com uma ponderação de 50 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- *Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;*
- *Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;*
- *Elaboração e apresentação do trabalho projecto de investigação.*

*O exame final tem uma ponderação de 50% da nota final.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is based on theoretical and practical lessons, indication of a supplementary bibliography for each chapter of the program, in systematic use of revision questions, exercises/examples, and in resolving more complex exercises in class, these being linked to corporate reality. In this way, the faculty seeks to develop students' ability to apply the knowledge they are acquiring and to adapt to new situations.*

*Teamwork is also encouraged in order to develop interpersonal skills such as communication and problem-solving. To this end, students carry out a small research project, which is a limited literature review on an auditing theme. In the last session, students do a presentation in class.*

*Thus continuous evaluation, which makes up 50% of the final grade, is made up of several components:*

- *Participation in topical discussions in the classroom, to develop skills in communication and critical analysis;*
- *Small exercises in the classroom, to consolidate knowledge;*
- *Preparation and presentation of the research project.*

*The final exam has a weighting of 50% of the final grade.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Arens A. A., Elder R. J. e Beasley M. S. (2014), Auditing and assurance services: an integrated approach, 15th edition,*

*Prentice-Hall.*

*2. Rittenberg, L. E., Johnstone, K. M. e Gramling, A. (2014), Auditing: a business risk approach, 9th edition, Thomson South-Western.*

## Mapa X - Contabilidade de Gestão Avançada/Management Accounting

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade de Gestão Avançada/Management Accounting*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alcino Tiago Cruz Gonçalves (39)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Enquadrar a Contabilidade de Gestão na tomada de decisões*

*OA2. Tratar temas específicos da Contabilidade de Gestão*

*OA3. Apresentar a Contabilidade de Gestão em face da gestão estratégica*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1. Use of management accounting in decision making*

*LG2. Terminology of management accounting*

*LG3. Management accounting in the context of strategic management*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Introdução*

*CP2. Métodos tradicionais de apuramento de custos vs ABC*

*CP3. Estimação dos custos e comportamento*

*CP4. Análise custo-volume-resultado*

*CP5. Mensuração dos custos e proveitos relevantes e a tomada decisão*

*CP6. Gestão dos custos*

*CP7. Formação dos preços e análise de rendibilidade*

*CP8. Gestão orçamental e análise de desvios*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*SC1. Introduction*

*SC2. Traditional cost accounting versus activity based costing*

*SC3. Cost estimation and dynamics*

*SC4. Cost-volume-profit analysis*

*SC5. Measurement of relevant costs and income and decision-making*

*SC6. Cost management*

*SC7. Pricing and profitability analysis*

*SC8. Budgeting and budget variance analysis*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos da unidade curricular visam enquadrar a contabilidade de gestão na tomada de decisões na empresa. Consequentemente, os conteúdos programáticos da UC vão de encontro a este propósito sendo lecionados numa vertente teórica e prática. O início da leção da UC baseia-se na apresentação de vários métodos de apuramento de custos, enaltecendo-se as suas características, diferenças, vantagens e desvantagens, consoante fatores como o tipo de atividade desenvolvida pela empresa e/ ou dependência face à estrutura de custos fixos ou encargos de estrutura. A forma de estimação de custos e a análise do seu comportamento é fundamental à sua mensuração e orçamentação. Quanto maior for o conhecimento do efeito custo-volume-resultado, mais fácil se torna a mensuração dos custos e proveitos considerados relevantes à tomada de decisões. A gestão orçamental e apuramento de desvios são fundamentais para o controlo operacional de custos/proveitos e para a tomada de decisões estratégicas.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of this course unit deal with the role of management accounting in decision-making in the context of a business. Therefore, the course contents are lectured both on theoretical and practical classes to tackle those*

**objectives. At the start of the course different costing methods are covered, describing them, their advantages and disadvantages, in accordance with factors such as the type of business and/or dependence on fixed or structural costs. The form in which costs are estimated and their dynamics are fundamental in order to measure and budget them. The greater the understanding of cost-volume-profit, the easier will be the measurement of the costs and income that are considered relevant for the decision-making process. Budget management and budget variance analysis are essential for the operational control of costs/profits and to make strategic decisions.**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- **Teste escrito individual intermédio (20%)**
- **Apresentação e discussão de casos reais de Contabilidade de Gestão (20%)**
- **Apresentação e discussão de Artigos Científicos (20%)**
- **Proposta de Investigação: revisão da Literatura e Questões de Investigação (20%)**
- **Teste escrito individual final (20%), sujeito a nota mínima**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- **Midterm Test (20%)**
- **Case Analysis and in-class Discussion (20%)**
- **Research Papers Analysis and in-class Discussion (20%)**
- **Research Proposal: Literature Review and Research Question(s) (20%)**
- **Final Individual Exam (20%), subject to minimum score**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**A metodologia de ensino escolhida teve como preocupação ir de encontro aos objetivos de aprendizagem. Assim, nas aulas procuramos dar aos alunos uma visão teórica fundamentada acompanhada de muita prática. Desta forma, cada conteúdo programático é lecionado com os seguintes objetivos: por um lado, apresentar aos alunos os conceitos importantes, salientar as palavras-chave de cada capítulo e no fim da apresentação teórica, efetuar alguns exercícios sobre os temas tratados bem como discutir casos reais relativos às temáticas abordadas. Complementa-se os conhecimentos com os últimos resultados encontrados nos artigos científicos da área.**

**A bibliografia base da disciplina é fértil em exercícios, casos reais e investigação que são lançados e trabalhados inicialmente pelos alunos e posteriormente são discutidos em aula com pares e docente.**

**Para cada tema, os alunos podem no desenvolvimento dos elementos de avaliação, aplicar os conhecimentos teóricos previamente angariados.**

**A própria metodologia de avaliação reserva 60% da classificação final para a discussão e análise de casos e investigação científica pelos alunos, em grupo. São casos essencialmente práticos que têm como objetivo verificar o grau de apreensão dos conceitos da matéria. Estes casos reportam-se a situações concretas da vida de empresas, que por regra terão de ser analisadas e/ou melhoradas. O objetivo é não apenas que os alunos saibam os conceitos inerentes mas que vão sempre mais além, sugerindo medidas que possam melhorar cada situação encontrada e analisada.**

**A organização das sessões abarca uma primeira parte teórica e uma segunda parte prática. Os alunos deste modo percebem que o que estão a aprender em termos de conceitos e de modelos tem aplicabilidade prática na vida real das empresas, motivando o seu esforço na aprendizagem. Complementam ainda estes conhecimentos com a capacidade de leitura e análise de documentos de investigação que lhes permite tempestividade na apreensão e aplicação das inovações na área.**

**O desenvolvimento dos conteúdos programáticos é coerente, pelo que, chegados os momento principais de avaliação, dois testes essencialmente práticos que pesam 40% da classificação final, os alunos terão trabalhado detalhadamente os conceitos e os modelos de análise e gestão de custos operacionais.**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Teaching methodologies were chosen specifically to address the learning objectives. Thus, in class the aim is to give the students a sound theoretical base accompanied by a lot of practical work. Consequently, each part of the course syllabus is lectured to the students with important concepts, highlighting the keywords in each section. Subsequently, after the theory has been covered, Students practice these topics with exercises as well as real cases presentation and discussion. Finally, knowledge is complemented with up-to-date research published on top tier journals of the area. The course bibliography includes many exercises, business cases and research papers that the students tackle initially by themselves, and then discuss in class with peers and instructor.**

**For each theme, students apply the theoretical knowledge they have acquired in practical exercises.**

**60% of the students' final grade is accounted for by business case studies and research papers' analysis that they carry out in groups. These are essentially practical cases that are designed to verify the degree of understanding of the concepts. The cases relate to real-life companies where the situations have to be analyzed and improved. The objective is not only for students to know the inherent concepts, but to always go further, suggesting improvement measures. The organization of the sessions involves a first part Lecture based of theoretical concepts and a second part class based that is practical. In this way, students understand that what they are learning in terms of concepts and models is applicable in real life businesses, thereby motivating them to learn. Additionally, complement their knowledge with the ability to read and understand research papers to improve timeliness and comprehension of innovation on those topics.**



*Thus the teaching methodologies are coherent with the learning objectives in such a way that when they come to do their main tests, which are essentially practical and are worth 40% of their final grade, students will have worked in a detailed way on concepts and models to analyze and manage operational costs.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Drury, C. (2015), Management and Cost Accounting, 9.th edition, Cengage.*
2. *Casos de Gestão da Universidade de Harvard (relativos aos temas abordados) – Several Harvard University Business Cases (regarding covered topics).*
3. *Artigos Científicos dos principais jornais de contabilidade (ajustados aos interesses dos alunos) – Several Research Papers from top tier Accounting Journals (adjusted to students' research interests).*

### Mapa X - Contabilidade Financeira Avançada/Advanced Financial Accounting

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Contabilidade Financeira Avançada/Advanced Financial Accounting*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Belmiro Gaio Martins da Silva (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Enquadrar o sistema de normalização contabilística (SNC) no processo de harmonização internacional*
- OA2. Consolidar e aprofundar conhecimentos no reconhecimento e mensuração de activos e passivos não financeiros*
- OA3. Aprofundar conhecimentos na contabilização de concentrações empresariais e na consolidação de contas*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. Understand the Portuguese “Sistema de Normalização Contabilística” (SNC) in the context of international harmonisation*
- LG2. Consolidate and strengthen knowledge on recognition and measurement of non-financial assets and liabilities*
- LG3. Deepen knowledge of accounting in mergers and acquisitions and consolidation of accounts*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Harmonização contabilística internacional: objectivos e consequências económicas*
- CP2. Impacto nas Demonstrações Financeiras de:*
  - Adopção pela primeira vez das IAS/IFRS e das NCRF*
  - Alterações de políticas contabilísticas, estimativas e correcções de erros*
  - Acontecimentos após a data do Balanço*
- CP3. Reconhecimento, mensuração e divulgação de:*
  - Inventários*
  - Activos fixos tangíveis*
  - Activos intangíveis*
  - Propriedades de investimentos*
  - Activos não correntes detidos para venda e operações descontinuadas*
- CP4. Concentração de empresas*
- CP5. Consolidação de contas*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. International harmonisation in accounting: objectives and economic consequences*
- SC2. Impact on financial statements of:*
  - Adopting the IAS/IFRS and the NCRF for the first time*
  - Changes in accounting policies, estimates and corrections of errors*
  - Events after the balance sheet date*
- SC3. Recognition, measurement and disclosure of:*
  - Inventories*
  - Tangible fixed assets*
  - Intangible assets*
  - Investment property*
  - Non-current Assets Held for Sale and Discontinued Operations*

**CP4. Mergers and acquisitions**  
**CP5. Consolidation of accounts**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com o primeiro ponto do programa (CP1), pretende-se enquadrar o sistema de normalização contabilístico no processo de harmonização contabilístico internacional, analisando as vantagens e desvantagens da harmonização contabilística.*

*Com o segundo e terceiro pontos do programa (CP2 e CP3), pretende-se consolidar e aprofundar os conhecimentos no reconhecimento, mensuração e apresentação de activos e passivos não financeiros, bem como no nível de divulgação exigido nas Demonstrações Financeiras (OA2).*

*Com o quarto ponto do programa (CP4), pretende-se aprofundar conhecimentos na classificação, reconhecimento e mensuração das diferentes formas de concentração empresarial, nomeadamente nos empreendimentos conjuntos (OA3).*

*Finalmente, com o último ponto do programa (CP5), pretende-se aprofundar conhecimentos no processo de consolidação de contas, através do estudo e análise dos métodos e técnicas de consolidação de contas e interpretação das Demonstrações Financeiras Consolidadas (OA3).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*With the syllabus content SC1, the intention is to put the new Portuguese “Sistema de Normalização Contabilística” (SNC) into context of in light of the international harmonisation process, analysing the advantages and disadvantages of harmonisation in accounting (LG1).*

*With the syllabus contents SC2 and SC3, the goal is to consolidate and strengthen the knowledge on knowledge on recognition and measurement of non-financial assets and liabilities, as well as at the level of disclosure required in the financial statements (LG2).*

*The syllabus content SC4 is intended to deepen knowledge on the classification, recognition and measurement of different forms of business amalgamations, particularly in joint ventures (LG3).*

*Finally, the last syllabus content (SC5) aims to deepen knowledge of the account consolidation process, through the study and analysis of the methods and techniques relating to consolidation of accounts and the interpretation of consolidated financial statements (LG3).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Exame final: 70%
- Avaliação continua: 30%

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Final exam: 70%
- Continuous evaluation: 30%

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É incentivado a participação activa dos alunos nas aulas, através da discussão de questões, resolução de exercícios e casos e apresentação de artigos científicos relacionados com as matérias leccionadas, de forma a desenvolver: a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos; a capacidade de aplicação da teoria à prática; a capacidade de adaptação a situações novas e a capacidade de análise crítica.*

*É também incentivado o trabalho em equipa, de forma a desenvolver as competências interpessoais (comunicação, integridade, liderança). Os alunos têm que resolver casos e analisar artigos científicos em conjunto e fazer posteriormente a sua apresentação em aula.*

*Assim a avaliação continua, com uma ponderação de 30 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;
- Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;
- Resolução e apresentação de casos, para desenvolver a capacidade de aplicação da teoria à prática;
- Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos leccionados na UC na investigação científica.

*O exame final tem uma ponderação de 70% da nota final.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Active participation of students in the classroom is encouraged, through the discussion of issues, participation in exercises, case studies, and the presentation of scientific papers related to the subjects being taught. This enables students to develop the abilities to apply knowledge acquired, to put theory into practice, to adapt to new situations and to use critical analysis skills.*

*Teamwork is also encouraged as a means of developing interpersonal skills (communication, integrity, leadership). The students have to solve cases and analyse scientific articles together, then present them to the class.*

*Therefore, continuous evaluation, which is worth 30% of the final grade, is made of up various components:*

- *Participation in topical discussions in the classroom, in order to develop communication and critical analysis skills;*
  - *Small exercises in the classroom, to consolidate knowledge;*
  - *Resolution and presentation of case studies, thereby developing the ability to put theory into practice;*
  - *Critical analysis and presentation of scientific articles, which puts the topics dealt with in this course into a scientific research context.*
- The final exam weighs 70% on the final grade.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Estrutura conceptual do IASB e do SNS e IAS/IFRS e NCRF aplicáveis.*
2. *Artigos científicos sobre os temas leccionados.*

### Mapa X - Fiscalidade I/Taxation I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fiscalidade I/Taxation I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Paulo Pereira Morais Canedo (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Identificar os princípios e conceitos básicos da fiscalidade, designadamente nas suas vertentes jurídica, económica e de gestão*
- OA2. Analisar sistematicamente as principais disposições da Lei Geral Tributária (LGT), Código de Procedimento e de Processo Tributário (CPPT), Regime Geral das Infrações Tributárias (RGIT) e Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira (RCPITA)*
- OA3. Efetuar o estudo sistemático do Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA), apresentando situações típicas ligadas à fiscalidade das empresas e à harmonização comunitária*
- OA4. Identificar os Impostos Especiais de Consumo (IEC) e as suas principais características*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. Identify the basic principles and concepts of taxation, namely on its legal, economic and management aspects*
- LG2. Systematic analysis of the General Taxation Law (LGT), Code of Tax Procedures and Tax Proceedings (CPPT), General Regime of Tax Infractions (RGIT) and the Complementary Regime of Tax and Customs Inspection Proceedings (RCPITA) main legal provisions*
- LG3. Study the Value Added Tax (VAT), presenting typical situations in relation to the taxation of business entities and the tax harmonisation within the European Union*
- LG4. Identify the Excise Taxes (IEC) and their main characteristics*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução. Enquadramento e importância da fiscalidade*
- CP2. O imposto – noção e distinção de outras figuras, estrutura e dinâmica, princípios de tributação, classificação*
- CP3. Direito fiscal – âmbito e natureza; fontes; interpretação e integração da lei fiscal, aplicação no tempo e no espaço; sujeitos, objeto, extinção e garantias da obrigação; garantias dos contribuintes; procedimento tributário e de processo tributário; infrações*
- CP4. Sistema fiscal português – evolução e estrutura atual; perspectivas de evolução*
- CP5. A tributação do consumo e a sua coordenação internacional*
- CP6. Imposto sobre o valor acrescentado (IVA) – incidência, localização, facto gerador e exigibilidade, isenções, valor tributável e taxas, direito à dedução e sujeitos passivos mistos, regimes especiais, obrigações dos contribuintes e regularizações. Regime do IVA nas Transações Intracomunitárias*
- CP7. Os impostos especiais de consumo – classificação dos impostos e objetivos; principais características*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. Introduction. Framework and importance of taxation.*
- SC2. Tax – definition and distinction of related categories, structure and dynamics, principles of taxation, classification*
- SC3. Tax Law – scope and nature; sources; interpretation and integration, time and space application; taxable subjects, extinction and guaranties of the obligation, taxpayers' rights; tax proceedings and tax procedures; infractions*
- SC4. Portuguese Tax System – tax level recent evolution and present structure; future perspectives*

**SC5. Taxation on consumption and international coordination**

**SC6. Value Added Tax – scope, place of taxable transactions, chargeable event and chargeability of tax, exemptions, taxable amount and rates; right to deduction and mixed taxable persons; special schemes; taxpayer's obligations and regularizations; Intra-Community acquisitions of goods**

**SC7. Excise Taxes – classification and purpose; main characteristics**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O primeiro objetivo OA1 está refletido no ponto CP2.*

*O segundo objetivo OA2 encontra-se refletido no programa no ponto CP3.*

*O terceiro objetivo OA3 consubstancia-se na análise da legislação portuguesa sobre o imposto, com particular relevo para a problemática das transações intracomunitárias, constante dos pontos CP4, CP5 e CP6 do programa, onde se enquadra o IVA no contexto do sistema fiscal português, da tributação do consumo e da sua coordenação internacional e do próprio estudo sistematizado do imposto sobre o valor acrescentado.*

*O quarto objetivo OA4 está presente no ponto CP7 do programa, embora com menor destaque, salvo o imposto sobre veículos (ISV), que é objeto de uma análise mais detalhada, em virtude da especificidade da localização das transações intracomunitárias deste tipo de bens, não só em termos de IVA como de ISV.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first goal LG1 is reflected in item SC2 of the programme.*

*The second goal LG2 is reflected in item SC3.*

*The third objective LG3 is dealt with in the analysis of Portuguese VAT law, with particular emphasis on the problem of Intra-Community Transactions, studied in items SC4, SC5 and SC 6 of the programme – where the VAT fits into the Portuguese tax system, the taxation of consumption and its international coordination and the systematic own study of the VAT is developed.*

*The fourth objective LG4 are a less weighty part of the programme (item SC7), although vehicle taxation is dealt with in more depth due to the specific locality issues related to Intra-Community Transactions on this type of goods, not only in terms of VAT but also in terms of vehicle tax.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Avaliação contínua*

*A avaliação contínua realiza-se em três momentos:*

- *Prova escrita intercalar (PEI);*
- *Trabalho de grupo (TG) - normalmente grupos de 3 ou 4 alunos; excepcionalmente, máximo de 5 alunos;*
- *Prova escrita final (PEF) ou Exame de Recurso (se beneficiar).*

*Nas provas escritas apenas é permitida a consulta de legislação não anotada, em suporte de papel.*

*A nota da avaliação contínua (NAC) é determinada de acordo com a seguinte fórmula:*

$$NAC = PEI \times 25\% + TG \times 25\% + PEF \times 50\%.$$

*A nota final da unidade curricular é igual à NAC, sendo a aprovação dependente de:*

- *O aluno ter realizado todos os momentos de avaliação previstos;*
- *A NAC ser igual ou superior a 9,5 valores.*
- *A nota da PEF ter sido igual ou superior a 7 valores.*

*No caso da nota da PEF ser inferior a 7 valores, a nota final da unidade curricular será a nota desta prova.*

*Época de recurso*

*Realização de prova escrita, sendo a nota final a da prova escrita.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The assessment is comprised in three moments:*

- *Intermediate written test (IWT);*
- *Practical Group work (PWG) - groups are normally composed by 3 or 4 students, and exceptionally, by 5 students;*
- *Final written exam (FWE)*

*In the written exams is allowed only the consultation of the tax codes.*

*The classification of the continued evaluation (CCE) is calculated according to the following formula:*

$$CCE = IWT \times 25\% + PWG \times 25\% + FWE \times 50\%$$

*The final classification is equal to the continued evaluation (CCE) but the approval shall be subject to the following conditions (on a rating scale of 0 to 20):*

- *The student having made all the evaluations moments;*
- *The CCE is equal to or greater than 9,5;*
- *The FWE classification has been equal to or higher than to 7.*

*In case of the FWE is rated below 7, the final classification will be the same as that FEW.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, na indicação de bibliografia complementar para cada capítulo do programa, no uso sistemático de “questões para revisão” e de*

*“exercícios/exemplos” e na resolução na aula de exercícios mais complexos, ligados à realidade empresarial, que envolvem a simulação do preenchimento da declaração periódica do IVA e da declaração recapitulativa, no caso de operações intracomunitárias.*

*Deste modo visa-se:*

- *Fazer com que os alunos estejam preparados para efetuar o enquadramento das questões com que as empresas se defrontam no domínio do IVA e dos IEC, designadamente em termos de localização das operações tributáveis, base tributável e obrigações fiscais;*
- *Confrontar os alunos com a resolução de exercícios concretos, utilizando sempre que possível casos relacionados com os sectores de atividade com que os alunos se identificam, por forma a avaliar o nível de apreensão da matéria e incentivando-os à identificação da base legal mais adequada à justificação das respostas;*
- *Incentivar os alunos a desenvolver pesquisa e investigação e trabalho em equipa e a colocar as dúvidas e pedidos de orientação ao docente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is fundamentally based on theoretical and practical lessons, provision of a supplementary bibliography for each chapter of the program, in systematic use of "revision questions" and "exercises/examples", and in carrying out more complex exercises class, linked to the real business world, involving the simulation and completion of periodic VAT returns and, in the case of intra-Community transactions, summary declarations.*

*In this way we aim:*

- *That students are equipped to deal with the issues faced by companies in regard to VAT and IECS, particularly in terms of place of supply of taxable transactions, liability and fiscal obligations;*
- *To make students solve concrete problems, wherever possible using cases related to their own areas of professional activity, in order to assess their level of comprehension and encourage them to identify the best legal basis to resolve the question at hand;*
- *To encourage students to carry out research, to work as a team, and to use the guidance of the teacher in resolving doubts and questions.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Freitas Pereira, M. H. de (2014). Fiscalidade, 5.ª edição. Coimbra: Almedina.*
2. *Palma, C. (2014). Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado, 6.ª edição. Cadernos IDEFF. Coimbra: Almedina.*
3. *Lei Geral Tributária (LGT).*
4. *Código de Procedimento e de Processo Tributário (CPPT).*
5. *Regime Geral das Infrações Tributárias (RGIT).*
6. *Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira (RCPITA).*
7. *Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA).*
8. *Regime do IVA nas Transações Intracomunitárias (RITI).*
9. *Código dos Impostos Especiais de Consumo (CIEC).*

### Mapa X - Produtos Derivados/Derivative Products

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Produtos Derivados/Derivative Products*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alcino Tiago Cruz Gonçalves (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Dar conhecimento sobre o aparecimento e evolução dos produtos e mercados de derivados, em particular na sua adaptação às finanças*
- OA2. Identificar os principais modelos de avaliação de futuros e opções*
- OA3. Definir as principais estratégias de cobertura de risco e de investimento com utilização de derivados*
- OA4. Definir o tratamento contabilístico dos derivados de acordo com as IFRS e em Portugal*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. To analyze the evolution of derivatives markets and products, in particular their application to the Finance Sector*
- LG2. To identify the main models for evaluating futures and options*
- LG3. To recognize the most relevant derivatives strategies for both hedging and investment purposes*

**LG4. To define the accounting policies (according to IFRS and Portuguese GAAP) related to derivatives**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Evolução dos Produtos e Mercados de Derivados: Aparecimento e Evolução; Derivados Financeiros e sua Importância**

**CP2. Caracterização e Funcionamento dos Futuros e Forwards: Organização, Intervenientes e Tipos de contratos; Modelos de Avaliação de Futuros; Preços Futuros e Forwards. Futuros sobre cambiais e índices de preços de acções; Bases, rácios de cobertura e n.º de contratos a transacionar; Estratégias de cobertura risco e investimento; Mercado Futuros em Portugal**

**CP3. Caracterização e Funcionamento das Opções: Intervenientes dos Mercados; Tipos de contratos; Variáveis determinantes e propriedades das opções; Abordagem aos Modelos Avaliação Opções; Modelo Binomial. Modelo Black-Scholes; Estratégias de cobertura de risco e de investimento**

**CP4. Tratamento Contabilístico dos Produtos Derivados: Enquadramento de algumas normas nacionais e internacionais; Objetivos; conceitos; regras de mensuração; Reconhecimento, mensuração inicial e subsequente; Desreconhecimento; Divulgação.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**SC1. Evolution of derivatives products and markets; beginning and historical evolution; financial derivatives; importance of derivatives markets**

**SC2. Characteristics and mechanics of futures and forwards; market participants and types of contract; organization; models for evaluating futures; futures and forwards prices. Foreign exchange, stock indices; basis, hedging ratios and number of contracts; hedging and investment strategies; futures markets in Portugal**

**SC3. Characteristics and mechanics of options: market participants; types of contract; determining variables and properties of options; models for evaluating options: binomial and Black-Scholes model; hedging and investment strategies**

**SC4. Accounting rules related to derivatives: standards applicable in Portugal and IFRS; objectives; concepts; valuation rules; recognition; initial and subsequent valuation rules and impairment; disclosure rules**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Com o primeiro ponto do programa (CP1), pretende-se dar conhecimento sobre o aparecimento e evolução dos produtos e mercados de derivativos, em particular na sua adaptação às finanças (OA1).**

**Com o segundo e terceiro pontos do programa (CP2 e CP3), pretende-se identificar os principais modelos de avaliação de futuros e opções e definir as principais estratégias de cobertura de risco e de investimento com utilização de derivativos (OA2 e OA3).**

**Com o quarto ponto do programa (CP4), pretende-se definir o tratamento contabilístico dos derivativos de acordo com as IFRS e em Portugal (OA4).**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**The first syllabus content (SC1) looks at the appearance and evolution of products and derivatives markets, in particular their adaptation to finance (LG1).**

**The second and third sections (SC2 and SC3) aim to identify the main evaluation models for futures and options and to define the main strategies for hedging and investment with derivatives (LG2 and LG3).**

**The fourth part (SC4) looks at the accounting of derivatives, in accordance with the IFRS and in Portugal (LG4).**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**- 60% Teste final sem consulta**

**- 40% Problem sets e Participação em aula**

**A avaliação continua, com uma ponderação de 40 % da nota final, é composta por várias componentes:**

**- Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;**

**- Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;**

**- Resolução e apresentação de problema sets, para desenvolver a capacidade de aplicação da teoria à prática;**

**- Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos lecionados na UC na investigação científica.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**- Final exam: 60%**

**- Problem sets and class participation: 40%**

**Continuous evaluation (40% of the final grade) is made up of various components:**

**- Participation in class discussions, in order to develop communication and critical analysis skills;**

**- Carrying out short consolidation exercises in class;**

**- Solving problems and presenting the solutions, thereby developing the ability to put theory into practice;**

**- Presentation and critical analysis of scientific articles, putting the course unit topics into a scientific context.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É incentivado a participação ativa dos alunos nas aulas, através da discussão de questões, resolução de exercícios e casos e apresentação de artigos científicos relacionados com as matérias lecionadas, de forma a desenvolver: a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos; a capacidade de aplicação da teoria à prática; a capacidade de adaptação a situações novas e a capacidade de análise crítica.*

*É também incentivado o trabalho em equipa, de forma a desenvolver as competências interpessoais (comunicação, integridade, liderança). Os alunos têm que resolver problema sets individualmente e em conjunto e fazer posteriormente a sua apresentação em aula.*

*Assim a avaliação continua, com uma ponderação de 40 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- *Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;*
- *Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;*
- *Resolução e apresentação de problema sets, para desenvolver a capacidade de aplicação da teoria à prática;*
- *Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos lecionados na UC na investigação científica.*

*O exame final tem uma ponderação de 60% da nota final.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Active participation of students in class is encouraged through discussions of questions, short exercises and case studies, presentation of scientific articles related to the topics studied. The aim is to develop the abilities to: apply knowledge that's being acquired, put theory into practice, adapt to new situations, analyze critically.*

*Teamwork is also encouraged as a means of developing interpersonal skills (communication, integrity, leadership).*

*Students have to solve problem sets individually and together, and then present them in class.*

*Thus, continuous evaluation (40% of the final grade) is made up of various components:*

- *Participation in class discussions, in order to develop communication and critical analysis skills;*
- *Carrying out short consolidation exercises in class;*
- *Solving problems and presenting the solutions, thereby developing the ability to put theory into practice;*
- *Presentation and critical analysis of scientific articles, putting the course unit topics into a scientific context.*

*The final exam weighs 60% of the final grade.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. **JOHN C. HULL**, *Options, Futures, & Other Derivatives*, 9th. Edition. Pearson, 2012.
2. **DOMINGOS FERREIRA**, *Instrumentos Financeiros*, Rei dos Livros, 2011.

**Mapa X - Análise de Demonstrações Financeiras/Financial Statements Analysis****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Demonstrações Financeiras/Financial Statements Analysis*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Belmiro Gaio Martins da Silva (39)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Compreender a utilidade e a importância da informação contabilística*

*OA2. Consolidar e aperfeiçoar técnicas de análise das demonstrações financeiras*

*OA3. Analisar a qualidade das demonstrações financeiras e o papel dos diferentes intervenientes no processo de relato financeiro*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Understand the usefulness and importance of accounting information*

*LG2. Consolidate and perfect techniques for analysing balance sheets*

*LG3. Analyse the quality of financial statements and the role of different participants on the financial reporting process*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. A informação contabilística e o mercado de capitais*

*CP2. Estrutura conceptual e apresentação das demonstrações financeiras*

*CP3. Relato financeiro intercalar e por segmentos*

**CP4. Análise financeira das demonstrações financeiras**  
**CP5. Análise da qualidade da informação contabilística**  
**CP6. Modelos de avaliação de empresas: Residual or Abnormal Earnings Models**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Accounting information and the markets**  
**SC2. Conceptual structure and presentation of balance sheets**  
**SC3. Interim and segment financial statements**  
**SC4. Financial analysis of balance sheets**  
**SC5. Analysing the quality of accounting information**  
**SC6. Models for evaluating companies: residual or abnormal earnings models**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com o conteúdo programático CP1, pretende-se compreender a utilidade e importância da informação contabilística, analisando o processo de relato financeiro e o papel dos seus diferentes intervenientes (OA1).*

*Com os conteúdos CP2 e CP3 do programa, pretende-se consolidar e aprofundar conhecimentos na forma como a informação contabilística é apresentada e divulgada, e sobre a estrutura conceptual que está subjacente à elaboração das Demonstrações Financeiras (OA2).*

*Com o quarto conteúdo do programa (CP4), pretende-se consolidar e aprofundar conhecimentos na análise do desempenho económico e financeiro das empresas (OA2).*

*No quinto ponto do programa (CP5), pretende-se analisar a qualidade da informação contabilística e o papel dos diferentes intervenientes do processo de relato financeiro na sua determinação (OA3).*

*Finalmente, com o último ponto do programa (CP6), pretende-se analisar e compreender a importância da informação contabilística nos modelos de avaliação de empresas (OA1).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first item in the syllabus (SC1) aims to impart the usefulness and importance of accounting information, analysing financial reporting and the role of different participants (LG1). The second and third items (SC2 and SC3) consolidate and strengthen knowledge of how accounting information is presented and released, and of the concepts underlying the balance sheet (LG2). With the fourth item (SC4), the goal is to consolidate and perfect knowledge of how to analyse the economic and financial performance of companies (LG2). The fifth point (SC5) deals with analysing accounting information and understanding the role of different participants in producing the financial statement (LG3). Finally, the last item allows students to analyse and understand the importance of accounting information in models for evaluating companies (LG1).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação continua, com uma ponderação de 40 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- *Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;*
- *Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;*
- *Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos lecionados na UC na investigação científica.*

*O exame final tem uma ponderação de 60% na nota final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Continuous evaluation, which accounts for 40% of the final grade, consists of various components:*

- *Participation in topical discussions in class, thereby developing communication and critical analysis skills;*
- *Elaboration of small exercises in class in order to consolidate learning;*
- *Presentation and critical analysis of scientific articles in line with the topics taught in class.*

*The final exam will account for 60% of the final grade.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*É incentivada a participação activa dos alunos nas aulas, através da discussão de questões, resolução de exercícios e casos e apresentação de artigos científicos relacionados com as matérias lecionadas, de forma a desenvolver: a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos; a capacidade de aplicação da teoria à prática; a capacidade de adaptação a situações novas e a capacidade de análise crítica.*

*É também incentivado o trabalho em equipa, de forma a desenvolver as competências interpessoais (comunicação, integridade, liderança). Os alunos têm que resolver casos e analisar artigos científicos em conjunto e fazer posteriormente a sua apresentação em aula.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Active participation in class is encouraged through discussion of questions, completing exercises and case studies,*



*presentation of scientific articles related to the areas studied. The aim is to develop: the ability to apply the knowledge that is acquired; the capacity to apply theory in practice; the ability to adapt to new situations, and the capacity for critical analysis.*

*Teamwork is also encouraged in order to develop human skills (communication skills, integrity, leadership). Students have to analyse case studies and scientific articles in groups and then present their conclusions in class.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Estrutura conceptual do IASB e do SNS e IAS/IFRS e NCRF aplicáveis.*
2. *Artigos científicos sobre os temas leccionados.*
3. *Neves, J., 2012, Análise e Relato Financeiro – Uma Visão Integrada de Gestão, Texto Editora (5ª edição).*
4. *Palepu K., Healy P., Bernard V., and Peek E., 2010, Business Analysis and Valuation - IFRS Edition, CENGAGE Lrng Business Press (2nd edition).*

### Mapa X - Corporate Governance

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Corporate Governance*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João Coelho Guedes (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo principal é estimular o interesse pelo tema de Corporate Governance.*

*Corporate Governance é um tema que está bastante em foco em termos de investigação. Compreender as formas como as empresas são geridas e controladas é essencial para compreender o desempenho das mesmas.*

*Corporate Governance estuda os mecanismos de gestão e controlo de empresas e os mecanismos para evitar conflitos de interesses entre proprietários e gestores. O curso irá focar ambos os mecanismos, externos e internos, e pretende relacioná-los com o desempenho das empresas.*

*O curso irá apresentar e estudar alguns casos reais e case studies.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main goal is to stimulate the interest for the subject of Corporate Governance .*

*Corporate governance is a topic that is in the research agenda. Understand the ways companies are managed and controlled is essential to understand the performance of companies.*

*Corporate governance studies the mechanisms of managing and controlling companies and the mechanisms to avoid conflicts of interests between owners and managers.*

*The course will focus on both external and internal mechanisms and aims to relate them with companies performance.*

*The course will present and study (some real) and case studies.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Definição de Corporate Governance*

*- Objetivos*

*- Bases teóricas*

*Teoria da empresa*

*Teoria da Agência*

*Teoria Stakeholders*

*Outras teorias*

*- A busca de uma nova fundamentação teórica*

*- Todos os modelos de Corporate Governance*

*CP2. Corporate Governance e os escândalos*

*- Apresentação dos escândalos*

*- O que podemos aprender com os escândalos?*

*CP3. Quais são as boas práticas de "Govenance Corporativa"*

*- Mecanismos internos*

*O papel do conselho*

*Separação de poderes: CEO vs Presidente*

*O papel do não-executivos vs executivos*

*O papel da diversidade*

**O papel de remuneração**  
**O papel da estrutura de capital**  
**1. Dispersão vs concentração**  
**2. Tipos especiais de acionistas: Famílias, Estado, funcionários**  
**3. O papel dos investidores institucionais**  
**- Mecanismos externos**  
**Códigos de Corporate Governance**  
**1. Portugal**  
**2. Os códigos de todo o mundo**  
**Takeovers**  
**CP4. Relação entre Corporate Governance, transparência e risco**  
**CP5. Corporate Governance e desempenho**  
**CP6. Qual é o futuro para a Corporate Governance?**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Corporate Governance Definition**  
**- Objectives**  
**- Theoretical background**  
**Theory of the firm**  
**Agency Theory**  
**Stakeholders Theory**  
**Other theories**  
**- The search of a new theoretical foundations**  
**- Models of corporate governance**  
**SC2. Corporate Governance and the scandals**  
**- Presentation of the scandals**  
**- What can we learn from the scandals?**  
**SC3. What are the good practices of “Corporate Governance”**  
**- Internal mechanisms**  
**The role of the board**  
**Separation of powers : CEO vs Chairman**  
**The role of non-executives vs executives**  
**The role of diversity**  
**The role of remuneration**  
**The role of capital structure**  
**1. Dispersion vs concentration**  
**2. Special types of shareholders: Families, State, employees**  
**3. The role of institutional investors**  
**- External mechanisms**  
**Corporate Governance Codes**  
**1. Portugal**  
**2. The codes around the world**  
**Takeovers**  
**SC4. Relationship between corporate governance, transparency and risk**  
**SC5. Corporate governance and performance**  
**SC6. What is the future for corporate governance?**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

***O primeiro tópico do programa aborda as teorias fundamentais que estão na raiz da Corporate Governance. Os modelos de Corporate Governance são apresentados e comparações são estabelecidas para entender os diferentes aspetos do tema.***  
***O tópico seguinte apresenta os escândalos de Corporate Governance e as lições que podem ser aprendidas a partir dos mesmos, bem como os mecanismos que as empresas podem adotar para evitar práticas dolosas. Este tópico está intimamente relacionado com o próximo tópico, onde são discutidos os mecanismos internos e externos de Corporate Governance.***  
***A relação entre Corporate Governance, risco e transparência é discutido no capítulo seguinte, assim como o impacto da Corporate Governance no desempenho das empresas.***  
***Finalmente, como último ponto do programa são estabelecidas algumas “pontes” futuras de pesquisa para o tópico.***

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

***The first topic of the syllabus addresses the fundamental theories that are in the root of corporate governance. The corporate governance models are presented and comparisons are established to understand the different aspects of the topic.***  
***The next topic presents the corporate governance scandals and lessons that can be learnt from the scandals, such as***

*mechanism that firms can adopt to prevent wrongdoing practices. This topic is closely related with the next topic, where the internal and external mechanisms of corporate governance are discussed.*

*The relationship between corporate governance, risk and transparency is discussed next, as well as the impact of corporate governance in the performance of firms.*

*Finally, we establish some future avenues of research for the topic.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*- Apresentação e discussão de Trabalhos: 50%*

*- Exame: 50%*

*A Avaliação final é calculada somando as notas obtidas nas duas componentes: trabalhos apresentados e discutidos em aula (50%) e exame escrito final (50%).*

*A Apresentação e discussão de trabalhos visa permitir a participação e discussão dos temas em sala de aula. Permite que os alunos possam desenvolver habilidades de comunicação e análise crítica.*

*O exame final escrito abrange todos os tópicos do curso e pretende consolidar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Ele permite avaliar se os alunos compreenderam os temas e se os alunos conseguem de forma crítica relacionar os temas aprendidos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*- Papers presented and discussed: 50%*

*- Examination: 50%*

*The final is calculated summing the grades obtained in two components: papers presented and discussed in class (50%) and final written exam (50%).*

*The presentation of seminal papers aims to allow the participation and discussion of the topics in the classroom. It enables the students to develop communication and critical analysis skills.*

*The final written covers all the topics of the course and aims to consolidate the coursework. It enables to assess if the students comprehended the topics and if the students can critical relate the topics learnt.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino tem por pressuposto permitir que os alunos consigam discutir e relacionar os temas teóricos com a evidência empírica sobre os mesmos.*

*Os alunos são incentivados a preparar os temas e discutir os trabalhos em sala de aula, gerando a discussão dos mesmos entre os colegas da turma. Pretende-se que os alunos consigam analisar e pensar de forma crítica o tema, apresentando alternativas de abordagens / soluções e dando sugestões e contribuições para futuras pesquisas sobre o tema.*

*A abordagem proposta permite que os alunos desenvolvam capacidades para aplicar os conhecimentos adquiridos, para colocar a teoria em prática, para se adaptar a novas situações e usar a análise crítica.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The basic teaching methodology aims to allow the students to discuss and relate the theoretical topics with the empirical evidence on the topics.*

*Students are encouraged to prepare the topics and discuss the papers in class, special among the colleagues in the class. The students are require to critically think about the topic, to present alternatives of approaches/solutions and give suggestions and contributions for further research.*

*The proposed approach enables students to develop the abilities to apply knowledge acquired, to put theory into practice, to adapt to new situations and to use critical analysis skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Principal*

*1. Corporate Governance and Accountability, Jill Solomon, Wiley*

*Outro material*

*1. Papers apresentados nas aulas, bem como notícias/artigos em revistas académicas de topo.*

### Mapa X - Finanças Empresariais/Corporate Finance

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Finanças Empresariais/Corporate Finance*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria João Coelho Guedes (39)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

N/A

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Perceber o papel que o financiamento e o investimento podem ter na valorização da empresa*

*OA2. Dotar os alunos dos conceitos necessários à determinação do custo de capital*

*OA3. Dotar os alunos de instrumentos capazes de analisar a contribuição que as decisões de financiamento de dividendos podem possuir na valorização da empresa*

*OA4. Dotar os alunos das ferramentas técnicas necessárias à avaliação de empresas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Understand the role that financing and investment can play in adding value to a company*

*LG2. Give students the tools needed to determine capital cost*

*LG3. Give students the necessary tools to analyse the contribution that dividend financing decisions may have on a company's value*

*LG4. Provide students with the technical tools needed to value a company*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Análise de Investimentos*

*CP2. Estrutura de Capital*

*CP3. Avaliação de Empresas*

*CP4. Dívida de Risco*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Capital Budgeting*

*SC2. Capital Structure*

*SC3. Valuation*

*SC4. Risky Debt*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na disciplina são abordados os conceitos e teorias fundamentais relacionados com o custo do capital, a estrutura de capital, analisando as implicações para o valor da empresa da utilização das diferentes fontes de financiamento e a política de remuneração do mesmo.*

*Serão ainda exploradas as diferentes técnicas de avaliação de empresas, a sua importância e as implicações dos pressupostos dessas técnicas.*

*Por fim são apresentadas algumas das formas especiais de financiamento, principais características e respetivas técnicas de avaliação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In the course we address the fundamental theories and concepts related to the cost of capital, capital structure, analyzing the implications for the value of the company of the use of different sources of funding and remuneration policy.*

*We will also explore different valuation techniques, their importance and the implications of the assumptions underlying these techniques.*

*Finally we present some special forms of financing, their main characteristics, and their respective valuation techniques.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*- Teste sobre toda a matéria (ponderação de 70%)*

*- Trabalhos (ponderação de 30%)*

*De forma a alinhar a metodologia de ensino com os objetivos de aprendizagem, a avaliação final é dividida em duas componentes: avaliação contínua e um exame final. Assim a avaliação contínua tem uma ponderação de 30 % da nota final e é composta por várias componentes:*

*- Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;*

*- Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;*

*- Resolução e apresentação de casos, para desenvolver a capacidade de aplicação da teoria à prática;*

*- Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos lecionados na UC na investigação científica.*

*O exame final tem uma ponderação de 70% da nota final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Test on the whole syllabus: 70%*

- *Continuous assessment: 30%*

*In order to align the methodology with the learning objectives, the final assessment is subdivided into two components, continuous assessment and a final exam. Continuous assessment (30% of the final grade) is made up of several components:*

- *Participation in topical discussions in the classroom, in order to develop communication and critical analysis skills;*
- *Small classroom exercises, to consolidate knowledge;*
- *Resolution and presentation of case studies, thereby developing the ability to put theory into practice;*
- *Critical analysis and presentation of scientific articles, which puts the topics dealt with in this course into a scientific research context.*

*The final exam makes up 70% of the final grade.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino base assenta em duas vertentes: (1) discussão de conceitos teóricos e (2) resolução de casos práticos. Em ambas as vertentes, é incentivada a participação ativa dos alunos nas aulas, através da discussão de questões práticas e conceitos teóricos, resolução de casos práticos e apresentação oral do trabalho desenvolvido. Adicionalmente, os alunos analisam, apresentam e discutem em aula artigos científicos publicados relacionados com as matérias lecionadas, de forma a desenvolver: a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos; a capacidade de aplicação da teoria à prática; a capacidade de adaptação a situações novas e a capacidade de análise crítica.*

*De forma a alinhar a metodologia de ensino com os objetivos de aprendizagem, a avaliação final é subdividida em duas componentes, avaliação contínua e um exame final. Assim a avaliação contínua, com uma ponderação de 30 % da nota final, é composta por várias componentes:*

- *Participação na discussão de tópicos em aula, para desenvolver a capacidade de comunicação e de análise crítica;*
- *Elaboração de pequenos exercícios em aula, para consolidar conhecimentos;*
- *Resolução e apresentação de casos, para desenvolver a capacidade de aplicação da teoria à prática;*
- *Apresentação e análise crítica de artigos científicos, para enquadrar os tópicos lecionados na UC na investigação científica.*

*O exame final tem uma ponderação de 70% da nota final.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The basic teaching methodology is based on two approaches: (1) discussion of theoretical concepts and (2) the resolution of practical cases. In both areas, active participation of students in the classroom is encouraged, through the discussion of practical issues and theoretical concepts, solving case studies and making oral presentations of their work.*

*Additionally, students analyse, present and discuss in class scientific articles related to their studies. This enables them to develop the abilities to apply knowledge acquired, to put theory into practice, to adapt to new situations and to use critical analysis skills.*

*In order to align the methodology with the learning objectives, the final assessment is subdivided into two components, continuous assessment and a final exam. Continuous assessment (30% of the final grade) is made up of several components:*

- *Participation in topical discussions in the classroom, in order to develop communication and critical analysis skills;*
- *Small classroom exercises, to consolidate knowledge;*
- *Resolution and presentation of case studies, thereby developing the ability to put theory into practice;*
- *Critical analysis and presentation of scientific articles, which puts the topics dealt with in this course into a scientific research context.*

*The final exam makes up 70% of the final grade.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Berk and DeMarzo, Corporate Finance, Pearson.*
2. *Brealey, Myers, and Allen, Principles of Corporate Finance, 8th ed., McGraw-Hill.*
3. *Damodaran, Corporate Finance, 2nd ed., Wiley.*

### Mapa X - Fiscalidade II/Taxation II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fiscalidade II/Taxation II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernando Pinto Marques (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Efetuar o estudo sistemático dos impostos sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS), do imposto sobre o rendimento das pessoas coletivas (IRC), sobre o Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF), e das contribuições para a segurança social, apresentando casos e situações típicas ligadas à fiscalidade das empresas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Systematic study of personal income tax (IRS), corporate income tax (IRC) and the Statute of Tax Incentives (STI), and Social Security contributions, presenting typical situations in relation to the taxation of businesses.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Imposto sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS). Incidência real e pessoal, territorialidade; determinação do rendimento colectável; taxas, liquidação e deduções à coleta; obrigações declarativas, de pagamento e acessórias*

*CP2. Imposto sobre o rendimento das pessoas coletivas (IRC). Incidência e territorialidade; isenções; determinação da matéria coletável; taxas; liquidação e pagamento; obrigações acessórias*

*CP3. Estatuto dos Benefícios Fiscais. Definição de benefício fiscal e aplicação de benefícios fiscais em concreto em IRS e IRC*

*CP4. Contribuições para segurança social – regime dos trabalhadores por conta de outrem; regime dos trabalhadores independentes; benefícios para fiscais; obrigações declarativas e de pagamento*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*SC1. Personal Income Tax (IRS). IRS structure; objective and personal scope; territoriality; determination of the taxable income: from gross income of different categories to tax calculation; reporting obligations, taxpayer obligations and additional obligations*

*SC2. Corporate Income Tax (IRC). Scope; exemptions; taxable income calculation; rates, assessment and payment; taxpayer obligations*

*SC3. Statute of Tax Incentives (STI). Tax incentive definition and tax incentives in IRS and IRC*

*SC4. Social Security Contributions. Employees regime; independent professionals regime; incentives; reporting and payment obligations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O 1.º objetivo “efetuar o estudo sistemático dos impostos sobre o rendimento pessoas singulares (IRS) está presente na análise das diversas categorias de rendimentos antes de passar à concretização da fase sintética do imposto.*

*O 2.º objetivo “efetuar o estudo sistemático do imposto sobre o rendimento pessoas coletivas (IRC) e do Estatuto Benefícios Fiscais (EBF) está refletido na abordagem do imposto na perspetiva da empresa, dando-se particular relevo aos métodos de determinação da matéria coletável, às questões da dupla tributação jurídica e económica, às cláusulas específicas anti abuso, à reorganização empresarial e aos benefícios fiscais mais relevantes para as empresas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first objective, to carry out a systematic study of the personal income tax (IRS), is looked at in the analysis of the various categories of income and taxation methods, proceeding on to the final calculation of taxes payable.*

*Corporate income tax (IRC) and the Statute of Tax Incentives (STI) are dealt with in the sections of the syllabus dealing with taxation from the perspective of the company, which give particular emphasis to methods for determining the taxable amount, legal and economic issues of double taxation, specific anti-abuse clauses, corporate reorganisation and to the most important tax benefits for businesses.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, na indicação de bibliografia complementar para cada capítulo do programa, no uso sistemático de “questões para revisão” e de “exercícios/exemplos” e na resolução na aula de exercícios mais complexos, ligados à realidade empresarial, que envolvem a simulação do preenchimento da declaração periódica do IRC e de alguns anexos da declaração de IRS.*

*- Prova Intercalar: 50%*

*- Exame Final: 50%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is fundamentally based on theoretical and practical lessons, provision of a supplementary bibliography for each chapter of the program, in systematic use of "revision questions" and "exercises/examples", and in carrying out more complex exercises class, linked to the real business world, involving the simulation and completion of periodic IRC returns and some annexes of the IRC declaration.*

- *Mid-Term Exam: 50%*
- *Final Exam: 50%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*Com a metodologia de ensino apresentada visa-se:*

- *Fazer com que os alunos estejam capacitados para efetuar o enquadramento das questões com que as empresas se defrontam no domínio do IRC e do EBF, designadamente em termos de obrigações fiscais, apuramento do imposto, de internacionalização de atividades e de otimização dos benefícios fiscais no pleno respeito da legislação em vigor. No que respeita ao IRS pretende-se que, para além de um conhecimento global do imposto, pretende-se que os alunos fiquem com um conhecimento relativamente profundo sobre as categorias de rendimentos empresariais e profissionais, de capitais e de incrementos patrimoniais;*
- *Confrontar os alunos com a resolução de exercícios concretos, utilizando sempre que possível casos relacionados com os sectores de atividade onde os alunos trabalham, por forma a avaliar o nível de apreensão da matéria e incentivando-os à identificação da base legal mais adequada à justificação das respostas;*
- *Incentivar os alunos a desenvolver pesquisa e investigação e trabalho em equipa e a colocar as dúvidas e pedidos de orientação ao docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With the teaching methodology presentes it is intended that students:*

- *Are able to deal with the issues faced by companies in regard to IRC and STI, particularly in terms of place of supply of fiscal obligations, tax calculations, internationalization of activity, optimization of tax benefits with the legislative framework. In relation to IRS, the goal is to give students an overall understanding, with a relatively in-depth knowledge of the categories of business and professional income, and capital gains;*
- *To make students solve concrete problems, wherever possible using cases related to their own areas of professional activity, in order to assess their level of comprehension and encourage them to identify the best legal basis to resolve the question at hand;*
- *To encourage students to carry out research, to work as a team, and to use the guidance of the teacher in resolving doubts and questions.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. PEREIRA, M. H. de Freitas, *Fiscalidade*, 4ª ed., Coimbra, Almedina, 2011.
2. SANCHES, J. L. SALDANHA, *Manual de Direito Fiscal*, 3ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2007.
3. De BASTO, J.G. Xavier, *IRS- Incidência Real e Determinação dos Rendimentos Líquidos*, Coimbra Editora, 2007.
4. Associação Industrial Portuguesa, *Sistema Fiscal Português* (coord. de Pereira, M. H. de Freitas), Lisboa, Boletim da AIP – 2010 e 2011.
5. *Legislação Fiscal Portuguesa*.

**Mapa X - Gestão de Recursos de Intendência/Asset and Supply Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de Recursos de Intendência/Asset and Supply Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Capitão Helga Soraia Silva Novais (36)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ministrar conhecimentos e desenvolver competências nas áreas de gestão do fornecimento de fardamento, combustíveis e alimentação a fim de habilitar os futuros oficiais Admaer ao exercício de funções ao nível das Esquadilha de Intendência ou Direcção de Abastecimento.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide knowledge and develop skills in the areas of fuel, food and uniform supply management in order to prepare prospective ADMAER officers for service at Assets Squadron or Supply Directorate levels.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Conceitos Básicos da Intendência*
- *Conceito de Intendência*

- *Relação Abastecimento / Intendência*
- *A Intendência e a Logística*
- *A Gestão dos Meios materiais de intendência*
- CP2. Alimentação**
  - *Enquadramento Normativo*
  - *Processos de Gestão da Alimentação na FAP*
  - *Composição nutritiva da ração Alimentar*
  - *Princípios de higiene e segurança alimentar*
  - *Sistemas de Informação para apoio à Gestão Alimentar (SIG)*
- CP3. Combustíveis e Produtos Químicos para Aeronaves**
  - *Enquadramento Normativo*
  - *Processos de gestão dos Combustíveis e dos Produtos Químicos na FAP*
  - *Sistemas de Informação para apoio à Gestão dos Combustíveis e Lubrificantes (SIG)*
- CP4. Fardamento**
  - *Enquadramento Normativo*
  - *Processos de Gestão no Fardamento*
  - *Sistemas de Informação para apoio à Gestão do Fardamento (SIG)*
- CP5. A Gestão de Recursos de Intendência no SIG**
  - *Simulação de processos ao nível de Unidade*
  - *Simulação de processos ao nível da Direcção de Abastecimento e Transportes*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **SC1. Basic concepts in asset and supply management**

- *Assets*
- *Relation between assets and supply*
- *Assets and logistics*
- *Management of material assets*

##### **SC2. Food administration**

- *Normative framework*
- *Food administration procedures in the PoAF*
- *Nutrient content of food rations*
- *Principles of food hygiene and safety*
- *Use of Information Systems in food management (SIG, Integrated Management System)*

##### **SC3. Aircraft fuels and chemicals**

- *Normative framework*
- *PoAF fuel and chemical management procedures*
- *Use of Information Systems in Fuel and Lubricant Management (SIG, Integrated Management System)*

##### **SC4. Uniforms**

- *Normative framework*
- *Uniform Management Procedures*
- *Use of Information Systems in Uniform Management (SIG, Integrated Management System)*

##### **SC5. Asset management in the Integrated Management System (SIG)**

- *Procedure simulation at unit level*
- *Procedure simulation at Directorate of Supply and Transport level*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A UC tem como objectivos específicos habilitar os futuros oficiais a exercer funções na especialidade de Administração Aeronáutica. Considerando o espectro potencial de funções a desempenhar, é fundamental apresentar uma sólida caracterização das bases teóricas, procedimentos e actividade ao nível da gestão do fornecimento de fardamento, combustíveis e alimentação.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objective of the course is to prepare prospective officers for service in the specialty of Aeronautics Administration. Considering the range of possible functions, it is important that students acquire a solid theoretical grounding, as well as a good knowledge of the procedures and activities related to food, fuel and uniform supply management.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trabalhos individuais e de grupo 100%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Individual and group reports: 100%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.



*É dada especial ênfase a trabalhos de cariz prático que permitam a aplicação de conhecimentos à realidade da Força Aérea.*

*Os relatórios elaborados, com base nos seminários ministrados, devem permitir a aplicação de conhecimentos teóricos, bem como a incorporação de pesquisas adicionais e propostas de resolução de problemas identificados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Special emphasis will be placed in practical tasks which can allow the application of acquired knowledge to the Air Force reality.*

*The reports should be based on the seminar sessions and demonstrate the application of theoretical knowledge, as well as evidence of additional research, and proposals for the solution of the problems identified.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Regulamentos da Força Aérea.*
2. *Manuais de Comando da Logística da Força Aérea.*
3. *Legislação aplicável.*

### Mapa X - História Monetária e Financeira/Monetary and Financial History

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História Monetária e Financeira/Monetary and Financial History*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rita da Conceição Cardoso Martins de Sousa Ribeiro Marto (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este curso pretende facultar competências de forma a compreender-se como uma perspetiva de longo prazo permite explicar a situação monetária e financeira atual. No final do curso os alunos devem ser capazes de desenvolver análises explicativas e comparativas sobre os seguintes temas: o papel das instituições financeiras no crescimento económico, a característica de rede de externalidades dos arranjos monetários internacionais, as causas das crises financeiras; as novas perspetivas teóricas sobre regulação. Os alunos desenvolvem a sua aprendizagem, comparando estudos teóricos internacionais e analisando dados monetários e financeiros de longo prazo.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this course students are provided with skills to understand on how a long-run perspective can help explain today's monetary and financial situation. At the end of the course students should be able to demonstrate the ability to develop explanatory and comparative analyses on the following topics: the role of financial institutions in economic growth; the network-externality characteristic of international monetary arrangements; the causes of financial crises; the new theoretical perspectives about regulation. The students develop their knowledge by comparing international theoretical frameworks and analyzing monetary and financial long-term data.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PART I - O sistema monetário internacional*

*CP1. Convertibilidade e estabilidade cambial*

*- O padrão-ouro: flexibilidade e cooperação internacional*

*- O padrão divisas-ouro entre guerras*

*- Bretton Woods e o padrão dólar*

*- O sistema monetário internacional desde 1971: flutuações controladas*

*CP2. Uniões Monetárias*

*- Enquadramento teórico*

*- Exemplos históricos: unificação monetária Alemã, unificação monetária dos EUA, União Monetária Latina, União Monetária Escandinava*

*- União Monetária Europeia – perspetiva future*

*PART II - O sistema financeiro internacional*

*CP3. Globalização financeira*

*- A liberalização dos movimentos de capitais e a globalização financeira*

*- Medidas de integração*

*- Custos e benefícios*

**CP4. Instituições financeiras e crescimento económico: o sistema bancário e o mercado primário e secundário de títulos**

- As 'capitais do capital' e o Corporate Finance

**CP5. Crises Financeiras: Instituições e mercados**

- Enquadramento teórico

- Regulação

- Case-studies de crises

**6.2.1.5. Syllabus:**

**PART I - The international monetary system**

**SC1. Currency convertibility and stability**

- The gold standard: flexibility and international cooperation

- The gold exchange standard between the wars

- Bretton Woods and the dollar standard

- The international monetary system since 1971

**SC2. Monetary Unions**

- Theoretical framework

- Historical examples: monetary unification in Germany, monetary unification of USA, Latin Monetary Union and Scandinavian Monetary Union

- European Monetary Union – future prospects

**PART II - The international financial system**

**SC3. Financial globalization**

- Capital account liberalization and financial globalization

- Integration measures

- Costs and benefits

**SC4. Financial institutions and long run economic growth: the banking system and primary and secondary stock markets**

- The 'Capitals of Capital' and Corporate Finance

**SC5. Financial Crises: institutions and markets**

- Theoretical framework

- Financial regulation

- Case-studies of particular crises

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa abrange o período entre 1850 e a atualidade. É impossível compreender a economia internacional sem entender o seu sistema monetário e financeiro. O desenvolvimento desses dois sistemas é, fundamentalmente, um processo histórico. As opções de reforma não são independentes de acordos internacionais realizados no passado. A história também se tem revelado um campo importante para perspetivar o futuro.*

*O programa contempla duas partes: o sistema monetário internacional e o sistema financeiro internacional. Na primeira parte o tema de taxas de câmbio fixas e da unificação monetária são estudados. A tendência para uma maior flexibilidade das taxas de câmbio é uma consequência do aumento da mobilidade internacional de capitais. Na segunda parte os temas escolhidos abrangem a integração financeira/globalização financeira e as diferenças entre as estruturas institucionais. O último tópico explica as crises financeiras, porque this time is not different, como Rogoff deixa claro.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program covers chronologically from 1850 to today. It is impossible to understand the international economy without also understanding its monetary and financial system. And the development of those two systems is fundamentally a historical process. The options to reform are not independent of international and financial arrangements in the past. The history is also an important field for future prospect.*

*The syllabus then covers two parts: the international monetary system and the international financial system. In the first part the topic of fixed exchange rates are discussed as the monetary unification. The trend toward greater exchange rate flexibility is a consequence of rising international capital mobility. In the second part the topics deals with financial integration/financial globalization and the differences among institutional framework. The last topic explains financial crises because this time is not different, as Rogoff makes clear.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Trabalho em grupo: trabalhos escritos e / ou apresentações orais em sala de aula (50%).

- Exame final: Exame composto por três perguntas escolhidas a partir de uma lista previamente distribuída (50%).

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Group Work Assignments: written assignments and/or oral presentations in class (50%).

- Final Exam: exam composed of three questions chosen from a list that students have been given prior to the exam

(50%).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*Em cada aula procura-se articular conhecimento teórico e prático, através quer do estudo de artigos quer da análise de dados quantitativos. Os artigos são selecionados de acordo com as mais recentes discussões e resoluções internacionais. O objetivo é que os alunos centrem a sua preparação numa perspetiva de longo prazo e interrelacionem temáticas. Esta metodologia pretende operar uma mudança de perceção entre os alunos que consideram que as decisões podem ser tomadas com informações de curto prazo e que os problemas atuais nunca existiram. Mesmo trabalhando ao longo do semestre para quebrar o preconceito de que a história é uma área unicamente baseada em fatos, reforça-se isso no exame final. Nesse sentido, selecionam-se algumas perguntas de uma lista previamente distribuída.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*In each class the combination is between theoretical and practical knowledge, either through studying articles either analyzing quantitative data. The papers are selected according to recent international discussions and resolutions. The aim is that students focus their preparation on a long run perspective and interrelated themes. With this methodology the purpose is to bring out a change in perception among those students who considerer decisions can be done only with short-run information and problems or decisions are new every time. Even with work throughout the semester being designed to shatter the preconception that history is a fact-based subject, we reinforce that in the final exam. Therefore, some questions will be selected from those that have previously been circulated.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Barry Eichengreen, *Globalizing Capital. A History of the International Monetary System*, New Jersey: Princeton University Press , 2002.
2. Carmen M. Reinhart; Kenneth S. Rogoff, *This Time is Different – Eight Centuries of Financial Folly*, Princeton: Princeton University Press, 2009.
3. Charles P. Kindleberger, *Manias, Panics and Crashes? A History of Financial Crises*, Houndmills: Macmillan, 1979.
4. Lars Jonung and Jurgen Nautz (Eds.), *Conflict Potentials in Monetary Unions*, Franz Steiner Verlag Stuttgart, 2007.
5. Youssef Cassis, *Capitals of Capital - A History of International Financial Centers, 1780-2005*, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

## Mapa X - Sistemas de Controlo de Gestão/Management Control Systems

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas de Controlo de Gestão/Management Control Systems*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Margarida Morais Lourenço (39)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Ajudar na organização e estruturação do sistema de controlo de gestão de uma empresa, nomeadamente na definição dos centros de responsabilidade e preços de transferência interna, balanced scorecards, sistemas de avaliação da performance e de incentivos, tudo de acordo com a estratégia da empresa*

*OA2. Compreender de que modo é que a informação financeira e não financeira afeta o comportamento dos gestores e a tomada de decisão*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. To help in the organization of the company's management control system, namely in the definition of the responsibility centers and internal transfer price, balanced scorecards, performance and incentives systems, ensuring all is in accordance with company strategy*

*LG2. To understand in which way financial and non-financial information affects managerial behavior and decision making*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Sistemas de Controlo de Gestão na concepção dos Levers of Control*

*CP2. Centros de Responsabilidade*

- CP3. Preços de Transferência Interna**
- CP4. Avaliação de Centros de Responsabilidade**
- CP5. Sistemas Integrados de Avaliação da Performance**
- CP6. Sistemas de incentivos**
- CP7. Conceção e Implementação do Sistema de Controlo de Gestão**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- SC1. Management Control Systems according to the Levers of Control framework**
- SC2. Responsibility Centers**
- SC3. Internal transfer Prices**
- SC4. Responsibility Centers Performance Evaluation**
- SC5. Performance measurement systems**
- SC6. Incentive systems**
- SC7. Design and implementation of a management control system**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos definidos para a unidade curricular são desenvolvidos continuamente ao longo dos vários pontos do programa. Após a definição de Sistemas de Controlo de Gestão, o programa visa apresentar diferentes instrumentos de controlo de gestão, os papéis que podem desempenhar nas Organizações e quais os fatores que podem condicionar a sua conceção e implementação. Neste último ponto é focalizado a relevância da interação dos gestores nos resultados obtidos com os sistemas de controlo de gestão.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The learning objectives set for this course unit are developed continuously throughout the various parts of the program. After defining management control systems, the program aims to present different management control tools, the roles they can play in organizations, and the factors that might affect their design and implementation. This last point focuses on the relevance of managerial interactions in terms of the results obtained through the management control system.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas de 3 horas são organizadas em dois blocos de 1,5 hora cada. Num primeiro bloco é efectuada a exposição dos conceitos por parte do professor. É também dada liberdade aos alunos para colocarem questões e contribuirem com a sua própria experiência. No segundo bloco, é feita uma aplicação prática dos conceitos desenvolvidos. Para tal os alunos são chamados a participar, podendo ter necessidade de preparação prévia para a aula. Além disso, existe um projecto de grupo que visa a aplicação dos conhecimentos adquiridos numa organização que os alunos conheçam ou o desenvolvimento de um projecto de investigação. Em ambos os casos, os alunos aprofundam também os seus conhecimento teóricos sobre um tema do programa.*

*Desta forma, a avaliação processa-se do seguinte modo:*

- Participação em aula: 20%;
- Projecto: 40%;
- Teste final: 40% (requisito mínimo de 7,5 num total de 20).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each class of two hours is divided into two blocks of one hour and a half each. In the first half, the instructor presents the theoretical concepts and invites students to share their experience on those subjects. Students are also encouraged to ask questions. In the second half, the class works in a practical case designed to illustrate the concepts presented. Students are called to participate in the discussion of the case and may have to prepare it beforehand. Besides this class participation, students are required to perform a project using some of knowledge gained in the course. Students are expected to develop an application of one of the concepts of the course to one organization or prepare a research project.*

*Thus, evaluation is based on the following elements*

- Class participation: 20%;
- Project: 40%;
- Final exam: 40% (minimum required 7,5 out of 20).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização de aulas teórico práticas permite combinar a exposição de conceitos com aplicações práticas. Deste modo, os alunos são convidados ao longo do semestre a acompanhar os diferentes conteúdos programáticos e a partilharem a sua própria experiência e reflexões orientadas pelas aplicações práticas. Esta dinâmica de discussão visa fomentar a compreensão dos conceitos e interiorização das ferramentas de controlo de gestão como mecanismos de actuação nas organizações.*

*Desta forma, os objetivos de aprendizagem vão sendo cumpridos com o próprio desenrolar do curso, quer pela*

*discussão em aula e as aplicações práticas, mas também pela realização do projecto. O exame final visa apenas a validação dessa assimilação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The format of the classes – a mix between lectures and cases – allows students to be exposed to the materials of the course and to immediately use those new tools in real situations. Hence, students are expected to follow closely the course contents along the semester. Additionally, by sharing their experience in class, students are encouraged to relate what they learn in class with what they observe in real organizations.*

*This close link between theory and practice, as well as the class dynamics, aims to develop student understanding of the materials of the management control systems course.*

*Hence, the learning goals will be reached throughout the course with the discussions in class, and the project. The final written exam only aims to validate that knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Anthony, R. e V. Govindarajan (2007), *Management Control Systems*, 12ªed, McGraw-Hill, International Edition.

2. Jordan, H., J. Neves e J. Rodrigues (2011), *O Controlo de Gestão ao serviço da estratégia e dos gestores*, 9ªed, Áreas Editora.

3. Kaplan, Robert S., and David Norton. "Using the Balanced Scorecard as a Strategic Management System." *Harvard Business Review* 74, no.1 (Jan-Feb 1996):75-85.

4. Kaplan, Robert S., and David P. Norton. "Having Trouble with Your Strategy? Then Map It." *Harvard Business Review* 78, no.5 (Sep-Oct 2000):167-176.

5. Simons, R. (2000), *Performance Measurement & Control Systems for Implementing Strategy*, 1ªed, Prentice Hall, New Jersey, USA.

6. Simons, R. "Control in an Age of Empowerment." *Harvard Business Review* 73, no.2 (Mar 1995):80-88.

7. Simons, R. "How Risky Is Your Company?" *Harvard Business Review* 77, no.1 (Jan-Feb 1999):85-94.

### Mapa X - Análise de Dados em Finanças/Data Analysis in Finance

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Análise de Dados em Finanças/Data Analysis in Finance*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Manuel de Sousa Andrade e Silva (39)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Desenvolver a capacidade para pensar e raciocinar estatisticamente*

*OA2. Fornecer aos estudantes uma variedade de técnicas para análise de dados*

*OA3. Compreender e avaliar criticamente os processos de recolha de dados, bem como o contexto e pressupostos subjacentes à aplicação das diferentes técnicas estatísticas*

*OA4. Interpretar e avaliar os resultados da análise estatística, nomeadamente usando software estatístico*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1. Develop the capability to think and to reason with statistics*

*LG2. Be provided with a variety of techniques to analyse data*

*LG3. Be able to comprehend and critically evaluate processes for gathering data, as well as the underlying assumptions applicable in different statistical methodologies*

*LG4. Interpret and evaluate the results of a statistical analysis using statistical software*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Introdução à análise de dados*

*CP2. Introdução à inferência estatística*

*CP3. Estimação paramétrica*

*CP4. Testes de hipóteses paramétricas*

*CP5. Introdução à inferência não paramétrica*

*CP6. Modelos de regressão linear*

*CP7. Tópicos adicionais de inferência estatística e modelação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. A review of exploratory data analysis*
- SC2. Introduction to statistical inference*
- SC3. Parametric estimation*
- SC4. Hypothesis tests (normal framework or large samples)*
- SC5. Introduction to non-parametric inference*
- SC6. Linear regression models: specifications, estimations, tests*
- SC7. Additional topics on statistical inference and regression*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O primeiro objectivo da aprendizagem (OA1) é coberto pela variedade das técnicas apresentadas no decorrer da UC. A resposta aos objectivos OA2 e OA3 é dada pela forma como a UC vai funcionar, aliando a apresentação fundamentada (e intuitiva quando possível) das técnicas com um cunho eminentemente prático, com recurso sistemático a ferramentas informáticas. Finalmente, o quarto objectivo (OA4) resulta da conjugação dos objectivos anteriores, nomeadamente nas fases de formalização das questões que se pretendem resolver e de interpretação dos resultados que se obtêm. Note-se que o programa é concebido por forma a abranger o processo de modelação estatística no seu todo, da recolha de dados à extracção de conclusões, preparando assim a componente prática que o aluno terá de desenvolver no seu Trabalho Final de Mestrado.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first learning goal (LG1) is covered by the variety of the statistical techniques presented during the lectures. In each lecture, we will combine a clearly stated presentation (when possible, the intuition beside each technique will be also presented) of the different procedures with a practical purpose, discussing how to use statistical software to apply those methodologies (which will cover LG2 and LG3). Finally, particular attention will be given to the interpretation of the results and to the discussion of the way these results answer or not to the research question (fulfilling LG4). This methodology is clearly in line with the Learning Goals.*

*Note that the syllabus is intended to cover the statistical modeling process as a whole, from the data collection of data to the drawing of conclusions, thus preparing the practical component that the student will have to develop in their Final Master Work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino já foi apresentada no tópico anterior.*

*A nota final, na escala de 0 a 20, é atribuída na Época Normal como média ponderada entre um trabalho de grupo (20%) e um exame individual escrito (80%). Na época de Recurso a nota final é dada por um exame final escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology has already been presented (see 6.2.1.6).*

*The final grade (0 to 20 scale) is a weighted average between an assignment to be made in a group (20%) and a first sit individual written examination (80%). Resit Examination: The grade is based on an individual written exam only.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino, baseado em aulas teórico-práticas, combinará a exposição das metodologias com a sua aplicação prática com recurso a software adequado. Particular cuidado será dado à interpretação dos resultados obtidos. Mesmo no decorrer das aulas, os alunos serão encorajados a ir testando em computador os exemplos apresentados, discutindo os resultados obtidos.*

*A escolha da referência principal indicada na bibliografia também vai neste sentido, tratando-se de um livro onde são apresentados numerosos casos práticos.*

*O trabalho em grupo é incentivado quer na resolução dos exercícios quer na elaboração de um trabalho de grupo baseado num conjunto de dados reais onde os estudantes serão chamados a aplicar as metodologias adequadas para responder a uma questão de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures will mixture a theoretical presentation with a discussion on how to apply, in practical terms, the methodologies. The use of software (Excel with PHSTAT2 add-ins and SPSS) will be a constant during the lectures and students will be encouraged to follow the example using their own computers. Particular care will be given to the interpretation of the results and to a correct specification of the questions under analysis.*

*The book chosen as the main bibliographical reference also goes in this direction, since it presents and discusses numerous examples applied to economic and management situations.*

*Group work is encouraged both to solve selected exercises and to perform the main assignment. This assignment is based on a real data set and students will be required to apply appropriate methodologies to answer a research question.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *Newbold, P., Carlson, W. & Thorne, N. (2013). Statistics for Business and Economics. 8th ed. Prentice Hall.*
2. *Wooldridge, J. (2013). Introductory Econometrics. A modern approach. 5th Ed. Thomson.*
3. *Doane, D. and Seward, L. (2015) Applied Statistics for Business & Economics, 5th ed. McGraw-Hill.*

**Mapa X - Ética/Ethics****6.2.1.1. Unidade curricular:***Ética/Ethics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando Lopes Ribeiro Mendes (26)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- OA1. Apoiar a formação dos quadros de gestão da área financeira através da aprendizagem dos fundamentos da ética nos negócios e empresarial*  
*OA2. Identificar e compreender os modelos de análise da Ética e da tomada de decisão*  
*OA3. Integrar o comportamento ético no exercício da profissão*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- LG1. Support the training of financial management through learning the fundamentals of business and corporate ethics*  
*LG2. Identify and understand models for ethical analysis and decision making*  
*LG3. Integrate ethical behavior into profession practice*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- CP1. Fundamentos da ética nos negócios e nas organizações*  
*CP2. Gestão ética e socialmente responsável*  
*CP3. Concorrência e outras práticas comerciais*  
*CP4. Ambiente e desenvolvimento sustentável*  
*CP5. Deontologia Profissional*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- SC1. Fundamentals of business and ethics in organizations*  
*SC2. Ethically and socially responsible management*  
*SC3. Competition and other commercial practices*  
*SC4. Environment and sustainable development*  
*SC5. Professional ethics*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos materializam as diversas vertentes necessárias à realização dos objetivos da UC nos seguintes termos:*

- O apoio à formação dos quadros de gestão da área financeira é estimulado através da aprendizagem dos fundamentos da ética nos negócios desenvolvendo capacidades analíticas e operacionais neste domínio;*
- A identificação e compreensão dos modelos de análise da ética e da tomada de decisão potencia o domínio das ferramentas de gestão ética e socialmente responsável;*
- A integração da dimensão do comportamento ético no exercício da profissão é sustentada no desenvolvimento de competências em deontologia profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course syllabus allows for the learning objectives to be achieved as follows:*

- Support for the training of financial managerial staff will be stimulated through learning the foundations of business ethics, developing operational and analytical capacities in this area;*
- The identification and understanding of analytical models of ethics and decision making is gained through the study of tools for ethically and sociably responsible management;*
- Mainstreaming of ethical behavior into professional practice of the profession is encouraged through the study of professional ethics and development of skills in that area.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Trabalho individual (40%), relatório de trabalho de grupo (30%) e exame final (30%)*
- *Exame de recurso*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Individual essay (40%), Group assignment (30%) and final exam (30%)*
- *Resit exam*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É patenteada em diversos aspetos de que se destacam:*

- *Importância concedida ao trabalho individual e de grupo, visando a reflexão pessoal e a partir das interações grupais sobre os desafios à decisão ética delas decorrentes, com tradução no próprio modelo de avaliação;*
- *Articulação com experiência profissional dos próprios alunos e pelo recurso ao testemunho de individualidades convidadas, com experiências relevantes do ponto de vista dos objetivos curriculares.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This is evident in various ways, in particular as follows:*

- *Importance given to individual and group work, with the intention being that personal insight and group interactions cause students to reflect on the challenges of ethical decision-making, an approach that is carried through in the evaluation model itself.*
- *Incorporating use of students' own professional experience, as well as that of invited participants who have experiences to share that are consistent with the course objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *Linda Trevino e K. Nelson, Managing Business Ethics, 5th edition, Wiley, 2011.*
2. *Arménio Rego e outros, Gestão Ética e Socialmente Responsável, RH Editora, 2006.*
3. *R. F. Duska e B.S. Duska, Accounting Ethics, 2nd edition, Wiley-Blackwell, 2011.*

**Mapa X - Gestão Fiscal/Tax Planning****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Fiscal/Tax Planning*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria dos Prazeres Rito Lousa (39)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Apresentar os princípios fundamentais da gestão fiscal das empresas*

*OA2. Estudar as relações entre fiscalidade e decisões empresariais, bem como analisar as interações entre os sistema fiscal português e os sistemas fiscais de outros país e os fenómenos de dupla tributação e de dupla não-tributação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1. Presentation of the fundamental principles of corporate tax planning*

*LG2. Study the relationship between fiscal systems and corporate decision-making, as well as and the interactions between the Portuguese tax system and the tax systems of other country, and the phenomena of double taxation and double non-taxation*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Introdução. A estrutura fiscal e a função dos impostos sobre o Património e do Imposto do Selo*

*CP2. As empresas e os impostos*

*CP3. Gestão fiscal - princípios fundamentais*

*CP4. Gestão fiscal e formas de exercício da atividade empresarial*

*CP5. Gestão fiscal do financiamento empresarial*

*CP6. Gestão fiscal das reorganizações das empresas*



**CP7. Gestão fiscal da internacionalização das empresas. A relevância das convenções para evitar a dupla tributação**  
**CP8. As regras sobre Preços de Transferência**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**SC1. Introduction: Tax Structure and the functions attributed to the Taxes on Capital and to the Stamp Tax**  
**SC2. Taxation and businesses**  
**SC3. Tax planning – fundamental principles**  
**SC4. Tax planning and juridical forms of exercising business activitie**  
**SC5. Tax planning and forms of business financing**  
**SC6. Tax planning and business reorganisation**  
**SC7. Tax planning and internationalisation. The importance of the Conventions on Double Taxation**  
**SC8. The rules on Transfer Pricing**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O OA1 concretiza-se na visão sobre todos os impostos que integram o Sistema Fiscal Português, colocando a tónica nos impostos sobre o Património e no imposto do Selo, para de seguida abordar a incidência tributária sobre as empresas e introduzir os princípios fundamentais da sua gestão fiscal. Isto está refletido, por um lado, nos três primeiros pontos do programa a eles consagrados e, por outro, em relação a cada aspeto específico analisado da gestão fiscal das empresas, efetuado nos sucessivos pontos a eles dedicados, em que se remete para o quadro fiscal nacional, regras da União Europeia e Acordos Internacionais em matéria fiscal.*

*O OA2 está presente nos vários pontos do programa em que se abordam as decisões empresariais (forma jurídica, estrutura financeira, reorganização, designadamente através de fusões e aquisições, internacionalização e preços de transferência), estudando, no quadro da estratégia empresarial, a influência da variável fiscal em cada tomada de decisão.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The LG1 aims to provide a global view of the Portuguese Tax System, by focusing on Taxes on Capital and on Stamp Tax, in order to prepare an holistic approach of the tax incidence on business. Then, the fundamental principles of corporate tax planning are introduced. This is reflected in the first three SCs that are dedicated to those subjects. This introductory party along with a reference to the relevant European Union Tax Law and Tax international Agreements are integrated in every specific aspect of tax planning and so are also addressed in the context of other syllabus contents. The LG2 is fulfilled by the syllabus contents that cover entrepreneurial decisions (juridical forms of activity, financial structure, reorganisation, particularly through mergers and acquisitions, internationalization and transfer pricing), focusing, within the framework of the business strategy adopted, the influence of the tax variable in each decision-making.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Teste final escrito (60%), sujeito a nota mínima*
- *Trabalho de grupo e sua discussão com o docente (40%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Final written exam (60%), subject to a minimum grade*
- *Group project discussed with the teacher (40%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino baseia-se, fundamentalmente, em aulas teórico-práticas, na indicação de bibliografia complementar para cada capítulo do programa, no uso sistemático de “questões para revisão” e de “exercícios/exemplos” resolvidos nas aulas e na elaboração de um “trabalho de grupo” que consiste na elaboração de um pequeno “paper” cobrindo um dos pontos do programa, à escolha do grupo, que pretende testar a sua capacidade de investigação e de abordagem de um dado tema.*

*Deste modo visa-se:*

- *Fazer com que os alunos estejam capacitados para efetuar o enquadramento das questões que a gestão fiscal é chamada a resolver ou das oportunidades/opções que a gestão fiscal é chamada a aproveitar/escolher, quer numa perspetiva teórica quer sob o ponto de vista do sistema fiscal português, do Direito da União Europeia e dos Acordos Internacionais em matéria fiscal;*
  - *Confrontar os alunos com a resolução de problemas concretos de gestão fiscal, exercitando o seu espírito crítico na busca das soluções legais mais adequadas a cada situação;*
  - *Incentivar os alunos a desenvolver pesquisas e investigação e trabalho em equipa.*
- A avaliação final privilegia estas componentes, quer através da realização de um exame escrito individual que combina as vertentes teórico-práticas que caracterizam a aprendizagem nesta unidade curricular, quer na avaliação do acima indicado trabalho de grupo através da sua discussão com o docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is fundamentally based on theoretical and practical lessons, provision of a supplementary bibliography for each chapter of the program, in systematic use of "revision questions" and "exercises/examples" discussed in class, and in carrying out a group project that consists of a short paper on one of the areas covered in the programme. The group chooses the theme of its paper, and the intention is to test their research capabilities and approach to a given theme.*

*In this way, the fundamental objectives to be achieved are the following:*

- *The students should be able to frame the questions that tax planning needs to address, or the opportunities/options that fiscal management should focus/choose, both from a theoretical standpoint and from that of the Portuguese fiscal system and the European Union Law and the International Tax Agreements;*
- *The students should be confronted with concrete tax planning problems, stimulating their critical capacities in order to find the best legal solutions to each situation;*
- *The students should be encouraged to carry out research and teamwork.*

*The final evaluation focuses on these components, both through an individual written exam, which combines the theoretical and practical aspects that characterise the learning in this course unit, and in the evaluation of the group project through its discussion with the teacher.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *Courinha, Gustavo Lopes, A cláusula geral anti-abuso no direito tributário – contributos para a sua compreensão, Almedina, 2009.*
2. *FINNERTY, Chris, MERKS, Paulus, PETRICCIONE, Mario e RUSSO, Raffaele (2007), Fundamentals of International Tax Planning, IBFD, Amsterdam- PINTO, José Alberto Pinheiro (2011), Fiscalidade, 5ª ed., Areal Editores, Porto.*
3. *FREITAS PEREIRA. M.H., (2014), Fiscalidade, 5ª ed., Almedina, Coimbra.*
4. *FREITAS PEREIRA, M. H., Regime Fiscal Aplicável a Fusões, Cisões e Entradas de Activos – Novos Desenvolvimentos, in Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Paulo de Pitta e Cunha, vol. II, Lisboa, Almedina, 2010, pp. 422-444.*
5. *Legislação fiscal portuguesa*
6. *International Tax Planning, Amsterdam, IBFD*
7. *Lopes, Cidália Maria da Mota, Quanto custa pagar impostos em Portugal?, Almedina, 2008.*

**Mapa X - Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto/Master's Final Work****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto/Master's Final Work*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eduardo Barbosa de Couto (52)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*António Carlos de Oliveira Samagaio (0)*  
*Sofia Margarida Morais Lourenço (0)*  
*Carlos Manuel Costa Bastardo (0)*  
*Maria Cândida Vergueiro Monteiro Cidade Mourão (0)*  
*Graça Maria de Oliveira Miranda Silva (0)*  
*Pedro Luís Pereira Verga Matos (0)*  
*Alcino Tiago Cruz Gonçalves (0)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto de natureza científica ou mais aplicada, respetivamente, tem por objetivo fomentar a capacidade de iniciativa, autonomia na pesquisa e na aplicação dos conhecimentos adquiridos, decisão e organização de trabalho por parte do aluno.*

*A Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto deve, de preferência, ser orientada por objetivos e ter um carácter multidisciplinar.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Master's Final Work of scientific or most applied type must preferentially be guided by objectives with an interdisciplinary component.*

*It has the objective to implement the capacity of initiative, autonomy in research and application of knowledge, decision and organization of the work by each student.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa é definido de acordo com o orientador e tipo de tema e desenvolve-se, numa primeira fase, durante o primeiro semestre do último ano do curso e, noutra fase, durante o segundo semestre.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The programme is defined according with the supervisor orientation and theme and it is developed in two parts: part one during the first semestre of the last year of the course and part two during the second semestre.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem da UC descritos em 6.2.1.4., qualquer especialista na matéria poderá constatar que todos os pontos dos conteúdos programáticos, descritos em 6.2.1.5., visam dotar os alunos com os conhecimentos e competências necessárias ao seu cumprimento e à aquisição dos referidos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Considering the learning goals of this CU, any expert in the field can reach the conclusion that all syllabus contents (point 6.2.1.5.) aim to give students the competences and the required knowledge and skills to reach the learning goals described in 6.2.1.4.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Avaliação e discussão pública por Júri nomeado ao abrigo da legislação em vigor.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Assessment and public discussion by a Juri according to legislation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino baseia-se na transferência de conceitos teóricos e práticas, através da utilização intensiva de aulas de demonstração e trabalhos. Esta abordagem permitirá não só cumprir os objetivos, como também auxiliar o nivelamento do conhecimento dos estudantes com diferentes proveniências e formações.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies, based on the transfer of the theoretical and practical concepts through the extensive use of demonstration classes and work, will allow to fulfil the intended learning goals, as well as to level the knowledge of students with different backgrounds and formations.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A bibliografia depende do tema da Dissertação de Mestrado ou Trabalho de Projeto e pode ser aconselhada pelo orientador.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino-aprendizagem são orientadas para o desenvolvimento de capacidades científico-comportamentais baseadas na aquisição de competências relevantes para o desempenho do Oficial da Força Aérea. As práticas pedagógicas privilegiam a participação dos alunos, promovendo o incremento de métodos inovadores de ensino, através da interação com os docentes e outros parceiros, nomeadamente a nível da Força Aérea, capacitando os alunos para a aprendizagem ativa, com acesso às ferramentas pedagógicas do estado da arte. Em termos metodológicos, os docentes disponibilizam os planos das aulas a lecionar, no início do semestre letivo, identificando a sequência em que das atividades a desenvolver, relacionando-as com as competências a adquirir e com a respetiva atividade de avaliação. O Diretor de Curso efetua o acompanhamento tutorial, monitorizando as atividades desenvolvidas e aferindo o grau de evolução dos alunos, submetendo a Conselho de Curso eventuais problemas detetados.*

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The teaching methods are designed for the development of scientific and behavioural abilities through the acquisition of skills relevant for the duties of an Air Force Officer. The pedagogic practices favour student participation, and encourage the use of innovative teaching methods, through interaction with teachers and other partners, namely within the Air Force, and prepares students for active learning via access to state of the art learning tools. As for methodology, teachers provide a syllabus at the beginning of the semester, identifying the sequence of activities to be carried out and relating them to the goals to be achieved and tasks for their assessment. Course Directors ensure*

*tutorial follow-up, supervising activities and assessing student progress, and report any problems to the Course Council.*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*No âmbito do inquérito de avaliação do ensino, o GAQ coloca, semestralmente, um questionário sobre cada uma das UC frequentadas, onde os alunos devem indicar a informação sobre a carga de trabalho da UC. Concretamente, é solicitada uma estimativa média de horas de trabalho autónomo por semana, quer na realização de relatórios e outros trabalhos, quer no estudo da UC. De igual forma, é solicitado aos docentes que preencham um questionário sobre o funcionamento da sua UC, onde devem indicar uma estimativa média de horas de trabalho autónomo por semana que os alunos devem despendar na UC para atingir todos os objetivos com sucesso, em moldes idênticos ao que é solicitado aos primeiros.*

*Com base nestes elementos, é estimada a carga média de trabalho da UC, sendo os resultados disponibilizados à Direção de Ensino (DE), que os compara com a carga de trabalho prevista (ECTS), para análise e futura adequação.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Within the general survey of teaching quality, GAQ makes available a questionnaire, every semester, about each of the courses attended, in which students must provide information about the course's workload. What is requested is an estimate of the average weekly hours required for self-study, be it for writing reports and other assignments, or the study of course contents. Similarly, teachers are also asked to complete a questionnaire on the way the course worked, in which they must provide an estimate of the average weekly hours students should spend on self-study in order to successfully achieve all the goals.*

*Based on the information gathered, the average course workload is estimated and the results made available to the Direction of Studies, who compare them with the projected workload (ECTS) for analysis and future adjustments.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A verificação da coerência da avaliação da aprendizagem dos estudantes com os objetivos de aprendizagem da UC é efetuada através dos questionários realizados pelo GAQ, que prevêem a avaliação do processo de ensino-aprendizagem em 4 áreas: Funcionamento da Unidade Curricular, Desempenho do Docente, Desempenho do Aluno e Condições de Trabalho. Estes campos refletem, entre outros aspetos, a perceção que existe entre a relação da aprendizagem dos estudantes e os objetivos de aprendizagem previstos na unidade curricular.*

*Com base nas respostas dos alunos, o GAQ elabora um relatório sobre o funcionamento da UC que é entregue a Direção de Ensino (DE). Este relatório indica a classificação média da Unidade Curricular em cada área e compara-o com a média das UC frequentadas pelos alunos. Quando necessário, a DE, com o apoio do GAQ, desenvolve processos de auditoria interna para apurar as causas de eventuais problemas e encontrar conclusões e recomendações para o futuro.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Verification of the coherence between learning assessment and a course's learning goals is done through the questionnaires made available by GAQ, which provide for evaluation of the teaching/learning process in four areas: how the course was run, teacher performance, student performance and work conditions. These aspects reflect the perception of the match between student learning and the learning goals the syllabus predicts.*

*Based on students' responses, GAQ elaborates a report on the way the course was run which is delivered to the Direction of Studies. This report indicates the average rating of each course in the four areas analysed and compares that with the overall average rating of all the courses students attended.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Nas UC ligadas às áreas específicas de formação, os docentes acumulam funções na AFA, ou noutras Unidades da Força Aérea, e formulam problemas nas aulas relacionados com o seu trabalho ou investigação. Os próprios trabalhos práticos destas UC são orientados no sentido de procurar respostas para necessidades e problemas pendentes da organização.*

*Na Dissertação ou Trabalho de Projeto, dada a natureza da UC, o método de aprendizagem está intrinsecamente associado à aprendizagem e à aplicação dos métodos de investigação científica. Nesta UC, tenta-se cativar os alunos para trabalhos de investigação científica no âmbito dos projetos em desenvolvimento ou a desenvolver na Força Aérea, bem como a sua aplicação prática direta ao suporte da atividade da Força Aérea, envolvendo uma forte componente técnica e científica, com vista a dar resposta às necessidades específicas da organização.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*In the courses belonging to the fields of study specific to Military Aeronautical training, teachers, who perform other functions at AFA or at other Air Force Units, set problems in their lessons which are related to their work or research. The practical assignments themselves, in these courses, are oriented towards finding answers to the needs and problems the organization faces.*

*In their Theses or Projects, given the nature of the courses, the learning methodology is specifically related to the acquisition and application of scientific research methods. This course aims to encourage students to conduct scientific research related to ongoing projects or projects to be developed by the Air Force, as well as their direct application to Air Force activities which have a strong technical and scientific component, in order to provide solutions to the specific needs of the organization.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	4	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	3	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O insucesso escolar é bastante reduzido, tendo-se refletido no último ano letivo na realização de apenas um exame por um aluno, tendo ficado com a UC, da área científica de Matemática, em atraso, no final do ano letivo.*

*O sucesso escolar dos alunos é acompanhado pelo Diretor de Curso, procurando junto do corpo docente compreender a existência de dificuldades e propondo a realização de aulas extraordinárias quando se justifique.*

*Tal como evidenciado na tabela anterior (7.1.1), à exceção de um aluno, todos os alunos completaram o curso nos 6 anos previstos.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Academic failure is very low. In the past year, only one student did one examination, failing one curricular unit, of the scientific area of Mathematics, at the end of the year.*

*Students' academic performance is overseen by the Course Director, whose duty is to talk with teachers in order to establish whether there are any difficulties and propose extra lessons whenever that is justified.*

*As shown in the previous table (7.1.1), almost every student completed the course within the 6 years provided for that purpose (there was only one exception).*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A monitorização do sucesso escolar é feita em duas situações distintas: nos conselhos intermédios de curso e no conselho pedagógico de final de ano letivo. Os conselhos intermédios são realizados a meio de cada semestre letivo, após a avaliação qualitativa dos alunos, realizada pelo corpo docente. Nessa reunião é analisado o desempenho académico dos alunos, determinadas as possíveis causas do eventual mau rendimento académico e definidas as ações a tomar de imediato para tentar corrigir essa situação. Dependendo da sua dimensão, as soluções poderão ter que ser colocadas à consideração do conselho pedagógico.*

*Já no conselho pedagógico, realizado no final do ano letivo, é exposto o rendimento académico dos alunos, efetuada a sua análise e determinação das medidas a tomar para o ano letivo seguinte.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The monitoring of academic achievement is done in two stages: the mid-semester course council meetings and the pedagogic council meeting at the end of the academic year. Mid-semester course council meetings, as the name suggests, take place about halfway into each semester, as soon as teachers conclude students' qualitative assessment. This meeting analyses academic performance, possible causes of underachievement and proposes steps to be taken immediately in order to correct those situations. Depending on the seriousness of the situation, the solutions proposed may be submitted for analyses by the pedagogic council.*

*The pedagogic council, gathered at the end of the academic year, hears reports of the students' academic achievement, after this has been analyzed and measures to be put in place the following year have been designed.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

#### 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

##### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*Na AFA existe o Centro de Investigação da Academia da Força Aérea (CIAFA), responsável por promover atividades de ID&I no âmbito do domínio natural da sua atividade.*

*O CIAFA tem dado particular relevância aos aspetos de natureza científica, tecnológica, operacional e doutrinária, envolvendo Sistemas Aéreos Autónomos Não-Tripulados (UAS), numa perspetiva de aplicação dual (militar e civil). Os projetos a desenvolver no âmbito das atividades de ID&I estão alinhados com as necessidades da Instituição e com o espírito do novo Conceito Estratégico de Defesa Nacional, envolvendo entidades da Base Tecnológica e Industrial de Defesa (BTID) e o Sistema Científico Tecnológico Nacional (SCTN). Esta simbiose tem, no âmbito do CIAFA, resultados de reconhecido mérito, a nível Nacional e Internacional.*

*O CIAFA tem sido avaliado de acordo com a Estratégia de Investigação e Desenvolvimento de Defesa, obtendo as melhores classificações quanto ao mérito científico e à relevância das suas atividades.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*The Air Force Academy Research Centre (CIAFA) is responsible for promoting R&D activities as part of AFA's natural area of activity.*

*CIAFA's policy has been to focus primarily on scientific, technological and operational aspects, as well as the doctrine of the use of Unmanned Autonomous Aerial Systems (UAS) with a view to its civil and military applications.*

*The projects to be carried out as R&D activities are in line with the needs of the organization and the spirit of the new National Defence Strategy, and involve the Technological and Industrial Defence Network (BTID) and the National Scientific and Technological System (SCTN). This collaborative strategy, as far as CIAFA is concerned, has yielded results whose quality had gained national and international recognition.*

*CIAFA has been evaluated in accordance with the Research and Development Defence Strategy and awarded the highest grades for scientific merit and the relevance of its activities.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8f5e2af5-5378-fec6-0f6c-5624c58cefff>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8f5e2af5-5378-fec6-0f6c-5624c58cefff>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*O CIAFA, na sequência das suas atividades de ID&I, tem vindo, desde 2014, a preparar em colaboração com várias entidades da BTID e do SCTN os processos de transferência de tecnologia no âmbito de UAS dos tipos Classe-I (25 kg de peso) e Classe-II (cerca de 500 kg de peso), no sentido da sua Industrialização a nível Nacional e posterior Comercialização Nacional e, possivelmente, Internacional.*

*De acordo com o Manual da Força Aérea MFA 500-12, Visão Estratégica para UAS, foi cometido ao CIAFA o projeto, a*

*fabricação e a operacionalização, em colaboração com a BTID e o SCTN, do UAS Classe-II, com o objetivo da Força Aérea obter também uma capacidade de Vigilância Marítima utilizando UAS.*

*O UAS Classe-I teve origem numa proposta da EDP-Inovação ao CIAFA para desenvolver um UAS para monitorização automática de linhas de distribuição de energia elétrica de alta e média tensão. O Sistema foi produzido em colaboração com a BTID e entrará em testes operacionais a partir de janeiro de 2016.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Within its R&D activities, CIAFA has been engaged in the processes of technological transfer of the Class-I (25 Kg) and Class-II (about 500 kg) UAS in collaboration with representatives of BTID and SCTN, with a view to their industrial development in Portugal and later marketing at a national and possibly even international level.*

*According to Air Force Manual MFA 500-12, A Strategic Vision for UAS, CIAFA was made responsible for the design, manufacture and operation of the Class-II UAS, in cooperation with BTID and SCTN, with the aim of gaining for the Portuguese Air Force a maritime surveillance capability with the use of UAS.*

*The Class-I UAS was originally suggested to CIAFA by EDP - Inovação as a project for the automatic monitoring of high and medium voltage power distribution lines. The system was developed in collaboration with BTID and will enter operational tests in January 2016.*

#### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*A maior parte das atividades são realizadas em projetos financiados por entidades externas à Força Aérea, no âmbito de parcerias nacionais e internacionais de grande prestígio, constituídas numa base de reciprocidade e complementaridade, nomeadamente: do SCTN - o Instituto Superior Técnico, a Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, a Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, o Instituto de Telecomunicações, o Laboratório Nacional de Engenharia Civil, o Centro para a Excelência e Inovação na Indústria Automóvel, o Instituto Geográfico do Exército e o Instituto Hidrográfico; do BTID - as empresas Critical-Software, Uavision, EDP-Inovação e Optimal; e instituições internacionais - a Universidade da Califórnia em Berkeley, a Universidade de Salzburg, a Universidade de Munique, a Universidade de Delft e a Universidade de Varsóvia.*

*Quanto ao financiamento das atividades de ID&I, realça-se o apoio das seguintes fontes: Ministério da Defesa, FP7, QREN e FCT.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Most activities are externally financed projects carried out in national and international partnership with prestigious organizations on the basis of reciprocity and complementarity, namely, those comprising the SCTN network -Instituto Superior Técnico, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Instituto de Telecomunicações, Laboratório Nacional de Engenharia Civil, Centro para a Excelência e Inovação na Indústria Automóvel, Instituto Geográfico do Exército and the Instituto Hidrográfico; the BTID network -Critical-Software, Uavision, EDP-Inovação e Optimal; and international institutions –the University of California at Berkeley, the University of Salzburg, The University of Munich, the University of Delft and the University of Warsaw.*

*As for the financing of R&D activities, the sources are the following: The Ministry of Defense, FP, NSRF and FCT.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A AFA pauta a sua conduta pelo estrito cumprimento da legislação que lhe é aplicável relativamente à monitorização das atividades de carácter científico e tecnológico realizadas pelo seu Centro de Investigação.*

*A nível interno, todas as atividades são reportadas, semanalmente, ao Comandante da AFA, em reuniões de coordenação de Comando, onde é feita a avaliação criteriosa da conformidade dos resultados atingidos face aos objetivos previamente definidos. Mensalmente, o Comandante da AFA reporta ao Chefe do Estado Maior da Força Aérea o ponto de situação quanto ao cumprimento da missão da AFA, incluindo as suas atividades de ID&I.*

*A nível externo, sendo a maioria dos projetos de ID&I do CIAFA financiadas por fontes externas à Força Aérea, são as respetivas verbas atribuídas em tranches, disponibilizadas em função da monitorização prévia do andamento dos projetos, a qual é realizada por peritos nomeados para o efeito pelas entidades financiadoras dos mesmos.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The AFA's conduct is guided by a strict abidance by the laws which apply to the scientific and technological activities carried out in its Research Centre.*

*Internally, all activities are reported to the AFA Commandant on a weekly basis, in coordination meetings where the results achieved are rigorously assessed against the goals previously set. The AFA Commandant reports to the Air Force Chief of Staff on a monthly basis about AFA's fulfilment of its mission, including its R&D activities.*

*Externally, as CIAFA's major R&D projects are financed by sources outside the Air Force, the funds are divided into tranches made available after the projects' progress is monitored by experts appointed for the purpose by the financing organizations.*

### 7.3. Outros Resultados

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

*Os alunos participam em exposições e conferências em todas as áreas de formação. Existe uma forte aposta na publicação de artigos na revista científica da AFA. Tem-se fomentado atividades de formação na área de gestão de projetos que visam a aplicação das boas práticas durante todas as fases do ciclo de vida dos mesmos. Prestam-se serviços referentes a ações de comando e liderança e também serviços à comunidade como membros de painéis de peritos da NATO. Disponibilizam-se os laboratórios de aeronáutica para apoio a estágios de alunos de outras instituições. Ao nível do departamento desportivo, disponibilizam-se as instalações para diversos eventos, promovendo-se ações regulares de team building. A formação dos oficiais é complementada com o contacto com a dimensão cultural, imprescindível para uma formação intelectual equilibrada através do Núcleo Cultural, permitindo que os alunos possam participar num conjunto de atividades e manifestações culturais.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*Students attend conferences and exhibitions in all the fields covered by their degree programmes. There has been a strong investment in the publication of articles in AFA's scientific journal. Training activities in project management have been encouraged in order to guarantee best practices during all the stages of a project's life cycle. Support is provided to command and leadership activities as well as community support through the participation in NATO expert panels. The aeronautics laboratories are made available for training programmes of students from other institutions. The sports department makes its facilities available for several events, and regular team building activities are carried out. The Culture Department organizes the participation of students in a variety of cultural events and activities, seen as an indispensable complement of a balanced officer education.*

#### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

*A AFA foi convidada pelo LNEC para fazer parte de um consórcio com 8 instituições de ensino superior, a fim de constituir a Plataforma para a Investigação e Inovação em Engenharia Civil, no âmbito da criação do Roteiro Nacional de Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico. A participação de docentes no concurso "Bright Challenge" valeu o prémio de gestão do risco para a AFA. Ao nível das ações do comando e liderança, existem protocolos com o ISCSP, IST e ISEG. As instalações desportivas são disponibilizadas para a realização de atividades de grupos de escuteiros, escolas e clubes e eventos no âmbito do protocolo com a Câmara Municipal de Sintra. A AFA participa em várias competições universitárias desportivas. Ao nível do núcleo cultural, a AFA conta com o seu Coro, o grupo musical Cantante e com atividades de danças de salão. Encontra-se planeado para o próximo ano letivo uma agenda cultural que privilegiará as obras clássicas nas áreas da ópera, teatro, dança e música.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*AFA was invited by LNEC to become a member of a Consortium of 8 higher education institutions which was established in order to create the Platform for Research and Innovation in Civil Engineering, within the scope of the National Roadmap of Strategic Research Infrastructures. Through the participation of its teachers in the Bright Challenge competition, AFA was awarded the risk management prize. As far as command and leadership activities are concerned, there are cooperation protocols with ISCSP, IST and ISEG. Sports facilities are made available for activities organized by scouts' teams, clubs and schools, as well as events carried out in cooperation with Sintra Town Council. AFA takes part in several university sports competitions. The Culture Department organizes a choir, the musical group Cantante and ballroom activities. Next year's cultural calendar will focus mostly on classical works in the fields of opera, theatre, music and dance.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A AFA possui um sítio na Internet onde consta informação sobre a instituição, ciclo de estudos e ensino ministrado, nomeadamente, apresentação da AFA com a identificação das suas especificidades, condições de admissão, organização do ensino, cursos ministrados e respetivos planos de estudos, bem como informação sobre a investigação desenvolvida na AFA, em particular no CIAFA.*

*Na página da AFA são igualmente divulgados os trabalhos de investigação desenvolvidos pelos docentes e discentes, através da disponibilização on-line da Revista Científica da AFA e da indicação das dissertações e papers elaborados. A Revista Científica, de periodicidade anual, divulga a actividade nos domínios dos mestrados e doutoramentos e investigação científica. Os conteúdos são uma seleção dos melhores trabalhos efetuados no ano letivo a que se refere. A AFA conta com o apoio do Centro de Recrutamento da Força Aérea, que promove acções de divulgação particularmente nas escolas e através dos media.*

#### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*All the information concerning the institution, study programme and the education given to students is available on*



**AFA's website. AFA's website visitors can be acquainted not only with its history and core values, admission requirements, faculty structure and courses available and their curriculum, but also with all R&D activities promoted by the Air Force Academy Investigation Centre (CIAFA).**

**The research papers published in AFA's scientific journal are also available on-line, as are all the lists of master's thesis and papers developed.**

**The annual publication of AFA's scientific journal releases the best scientific research conducted both at a PhD and a master's degree level.**

**The Air Force Recruitment Centre promotes external communication of AFA's activities, not only in schools but also through the media.**

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	8.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

**Candidaturas muito superiores às vagas, com provas de admissão exigentes e seletivas.**

**Formação científica, cimentada com formação militar e comportamental, confere ao aluno um conjunto multidisciplinar de competências, essenciais à ação de comando.**

**Formação orientada para a missão, com estágios e tirocínios em contexto de trabalho.**

**Metodologias de ensino preparam os alunos para o trabalho em equipa e para uma cultura de disciplina, rigor, responsabilidade e qualidade.**

**Condições privilegiadas para a dedicação exclusiva ao estudo.**

**Regime de internato contribui para a coesão do grupo e para o espírito de camaradagem e de entreajuda.**

**Grande capacidade para desenvolver projetos de I&D, também em parcerias com entidades nacionais e internacionais, com aplicação dual (civil e militar).**

**Recursos e serviços de excelência no apoio ao ensino, incluindo acesso a meios da FA.**

**Capacidade de monitorizar o desempenho profissional dos futuros Oficiais.**

**A condição militar, com a formação contínua ao longo da carreira, e a sofisticação tecnológica dos meios e equipamentos operados pela Força Aérea, potenciam a especialização dos docentes nas áreas científicas predominantes.**

**Promoção da produção científica desenvolvida, através da publicação anual da Revista Científica da AFA.**

**Dissertações de mestrado na sua maioria tentam dar resposta a problemas reais da Força Aérea, que orientadas por professores de outras universidades permitem a partilha de conhecimentos e experiências, bem como a colaboração no estudo, desenvolvimento e implementação de novos equipamentos e sistemas em parceria com o tecido empresarial.**

#### 8.1.1. Strengths

**The number of applicants far exceeds the number of places available, and the admissions process is demanding and selective.**

**Scientific education, supported by military and behavioural training, equips students with a multidisciplinary set of skills which is essential for command duties.**

**Mission-oriented training, with trainee and internship programmes.**

**Teaching methods which prepare students for work in teams and for a culture of discipline, rigour, responsibility and quality.**

**Excellent conditions for an exclusive focus on study.**

**The boarding school system contributes to the cohesiveness of the group and for the spirit of camaraderie and mutual help.**

**Great capacity for the development of R&D projects, also in partnership with national and foreign organizations, with dual, civil and military, application.**

*Excellent teaching resources and support services, including access to Air Force resources.*

*Capacity to oversee the performance of future officers.*

*A military career, with lifelong training and the technological sophistication of the resources and equipment operated by the Air Force, facilitate the specialization of teachers in the key scientific fields.*

*Backing of the scientific research conducted through the annual publication of AFA's scientific journal.*

*Most Masters' theses try to provide answers to real air force problems. As they are supervised by professors from other universities, they allow the sharing of knowledge and experiences, as well as the collaboration in the study, development and implementation of new systems and equipment in cooperation with business partners.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1. Quantitativo do corpo discente por curso e por ano letivo.*

*2. Recurso a protocolos e convénios de cooperação com instituições civis, onerando os custos de formação.*

*3. Reduzida produção de artigos científicos, nomeadamente em revistas internacionais, revistos por pares.*

*4. Fraca dinâmica extracurricular e de divulgação cultural (para a comunidade civil).*

*5. Atividade da investigação e de divulgação do conhecimento na área científica pouco desenvolvida.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1. Number of students per degree course and course year.*

*2. Resort to cooperation protocols with civilian institutions, thus increasing the financial burden of the training programme.*

*3. Low production of scientific papers, especially for publication in international peer-reviewed journals.*

*4. Weak extracurricular and cultural dissemination (for the civilian population).*

*5. Undeveloped research and science education activities.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Partilha de recursos com os outros EESPUM, designadamente a nível da docência, permitindo a otimização dos recursos.*

*Incentivo e apoio à qualificação académica e à atividade de investigação dos docentes.*

*Existência de fundos no âmbito do QC 2014-2020, "Portugal 2020", para apoio ao desenvolvimento de projetos no âmbito de I&D, capacidade humana e sustentabilidade na eficiência de utilização de recursos.*

*Existência de programa Erasmus+ e Bolsa Marie Curie.*

*Abertura ao exterior no âmbito de cursos e pós-graduações de vocação intrinsecamente aeronáutica.*

*Graduação académica do corpo docente próprio (14 doutoramentos em curso).*

*Reestruturação do ESPUM e novas sinergias com a implementação do IUM.*

*Possibilidade de aprofundamento da revisão do ensino linguístico na AFA, essencial ao desempenho das funções de Oficial do Quadro Permanente, tendo em consideração as atuais provas de seleção linguística aquando da admissão dos candidatos, visando a adaptação deste ensino às especificidades profissionais e a sua harmonização em todos os ciclos de estudos ministrados na AFA, conjugados com os ministrados nos outros EESPUM do IUM.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Sharing of resources with other public military higher education establishments, namely teaching staff, thus optimizing available resources.*

*Incentives and support to furthering academic qualifications and research activities of teachers.*

*Funding for the development of R&D projects, human capacity, and sustainability and efficiency in the use of resources within the Common European Framework 2014-2020, "Portugal 2020".*

*Erasmus+ programme and Marie Curie fellowship.*

*Participation in aeronautics-oriented courses and postgraduate programmes abroad.*

*Enhancement of academic qualifications of teaching staff (14 ongoing PhD projects).*

*Restructuring of Public Military Higher Education and new synergies with the implementation of the IUM (Military University Institute).*

*Considering that language skills are essential for the modern Career Officer, the opportunity to broaden the current review of AFA's linguistic educational program may present itself, which will aim at achieving not only a better adaptation to particular professional demands but also an overall agreement with all other cycles of studies conducted both at AFA and at IUM and EESPUM. As such, the current candidate selection language procedures will need to be taken into consideration.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*A redução dos efetivos militares reflete-se no reduzido número de vagas autorizadas anualmente (redução significativa nos últimos três anos).*

#### 8.1.4. Threats

*The reductions in military personnel are reflected in the number of authorised vacancies (significant cut in the past three years).*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Para o ponto 1 de 8.1.2:*

- 1. *Otimização dos cursos através da nova estrutura do IUM.*

*Para o ponto 2 de 8.1.2:*

- 2. *Alargamento do corpo docente próprio, em tempo integral, e respectiva qualificação académica no que concerne à obtenção do grau de doutor.*

*Para o ponto 3 de 8.1.2:*

- 3a. *Criação e melhoria das condições que incentivem a produção de artigos científicos;*
- 3b. *Aumento das condições de dedicação à investigação, dos docentes.*

*Para o ponto 4 de 8.1.2:*

- 4a. *Criação de uma agenda cultural que alargue e diversifique as atividades já atualmente desenvolvidas;*
- 4b. *Dinamização da participação dos alunos em conferências de outros estabelecimentos de ensino.*

*Para o ponto 5 de 8.1.2:*

- 5. *Estabelecimento de parcerias e protocolos com outras entidades nacionais e estrangeiras que visem promover a articulação entre o ensino e a investigação dos alunos e docentes da AFA.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Point 1 of 8.1.2*

- 1. *Optimization of courses through the new Military University Institute.*

*Point 2 of 8.1.2*

- 2. *Enlargement of academy's full-time own teaching staff and number of PhD graduates.*

*Point 3 of 8.1.2*

- 3a. *Creation and improvement of conditions conducive to the production of scientific papers;*
- 3b. *Improvement of teachers' conditions for research.*

*Point 4 of 8.1.2*

- 4a. *Creation of a cultural agenda which enlarges and diversifies the activities currently carried out;*
- 4b. *Encouragement of student attendance of conferences in other academic establishments.*

*Point 5 of 8.1.2*

- 5. *Establishment of partnerships and cooperation protocols with other national and foreign institutions with a view to promote the combination of teaching and research among AFA students and teachers.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta:*

*Ponto 1 do 9.1.1. – 3 anos*

*Ponto 2 do 9.1.1. – 3 a 5 anos*

*Prioridade Média:*

*Pontos 3a e 3b do 9.1.1. – 3 anos*

*Ponto 5 do 9.1.1. – 3 anos*

*Prioridade Baixa:*

*Pontos 4a e 4b do 9.1.1. – 1 a 2 anos*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High priority:*

*Point 1 of 9.1.1. – 3 years*

*Point 2 of 9.1.1. – 3 to 5 years*

*Medium priority:*

*Points 3a and 3b of 9.1.1. – 3 years*

*Point 5 of 9.1.1. – 3 years*

*Low priority:*

*Points 4a and 4b of 9.1.1. – 1 to 2 years*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Ponto 1 do 9.1.1.*

- **Quantitativo de Unidades Curriculares conjuntas (AM, EN, AFA).**

**Ponto 2 do 9.1.1.**

- **Número de docentes militares em exclusividade de funções;**

- **Número de docentes do corpo próprio com grau de doutor;**

- **Número de docentes do corpo próprio em doutoramento.**

**Ponto 3a e 3b do 9.1.1.**

- **Número de trabalhos científicos produzidos.**

**Ponto 4a e 4b do 9.1.1.**

- **Número de atividades culturais;**

- **Número de participantes em atividades culturais.**

**Ponto 5 do 9.1.1.**

- **Número de novos protocolos e parcerias celebrados.**

### 9.1.3. Implementation indicators

**Point 1 of 9.1.1.**

- **Number of joint Course Units (Military Academy, Naval School, Air Force Academy).**

**Point 2 of 9.1.1.**

- **Number of military teaching staff with an exclusive commitment to the academy;**

- **Number of own teaching staff with PhD degrees;**

- **Number of own teaching staff currently doing a PhD.**

**Point 3a e 3b of 9.1.1.**

- **Number of scientific papers published.**

**Point 4a e 4b of 9.1.1.**

- **Number of cultural activities;**

- **Number of participants in cultural activities.**

**Point 5 of 9.1.1.**

- **Number of new partnerships and cooperation protocols established.**

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Aeronautical Administration*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre (MI)*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Aeronáutica Militar, na especialidade de Administração Aeronáutica***10.2.1. Study programme:***Aeronautical Administration***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*